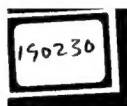




# **TIGHT BINDING BOOK**







# Osmania University Library

Call No

Λ 95 c 60  
— — —

Accession No.

G. 1991

Author

Title

This book should be returned on or before the date last marked below.







هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ  
وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

انشترقا حادی عشر

لمؤتمر التربية والتعليم الاسلامی فی ہند

# التربية والتعليم

وہی تمک نخب لاصلاحیۃ العظیمہ شان الیٰ فضل باقاعہا حضرت الایام

حکیم الاسلام السید محمد رشید رضا

منشی مجلۃ المنار الاعلیٰ و ناظر مدرسۃ الدعوة والارشاد مبصر  
فی مؤتمرنۃ العلماء و کلیۃ الاسلامیۃ الکبریٰ فی علی گڑھ، و کلیۃ العربیۃ الکبریٰ فی دیوبند  
مع ترجمتہا الاوردیۃ ابان نشرہ فی الہند ۱۳۳۳ھ و ۱۹۱۴ء

امرطبعا و نشر باہتمام نعمہا حضرت صاحب الغۃ آفتاب احمد خاں رئیس مؤتمر التربية والتعليم الاسلامی علی گڑھ

عنی ترجمتہا و مباشرۃ طبعا بعد المعقر الیٰ رحمۃ الباری شید احمد الانصاری فی مطبعۃ

المطبعۃ الاحمدیہ فی علی گڑھ



# فہرست مضامین

— ۴۰۵ —

- ۱ ..... علامہ سید رضا کی افتتاحی تقریر اجلاس ندوۃ العلماء لکھنؤ میں
- ۱۸ ..... مسلمانوں کو اصلاح تعلیم و تربیت کی ضرورت
- ۵۵ ..... لہجہ عربیہ یعنی علامہ سید رشید رضا کی تقریر بدستہ العلوم علی گڑھ میں
- ۵۶ ..... اقامت تربیت
- ۶۴ ..... قوموں کی تربیت اور حضرت خاتم النبیین کی رسالت
- ۷۴ ..... خانگی تربیت اور مائیں
- ۷۸ ..... مدارس کی تربیت
- ۸۱ ..... انسان کی تربیت اپنے نفس کے لیے
- ۹۲ ..... فضیلت اور دین
- ۱۰۳ ..... فضیلت اسلام میں اور حصول منفعت اور دفع مضرت کا قاعدہ
- ۱۱۳ ..... غم اور تربیت ارادہ
- ۱۲۱ ..... تقریر حضرت اسید الامام حکیم الاسلام سید محمد رشید رضا  
درس عربیہ دیوبند میں
- ۱۲۹ ..... سپاسنامہ منتظمین درس عربیہ دیوبند نے علامہ سید رشید رضا کی خدمت میں پیش کیا



<p>خطبۃ الافتتاحیۃ الرئیسیۃ التي القاها المصلح الشہید الشیخ الاستاذ السید رشید رضا رئیس احتفال ندوة العلماء فی هذا العام</p>	<p>علامہ سید رشید رضا صدر اجلاس سیرت و ندوة العلماء لکھنؤ کی افتتاحی تقریر جو انھوں نے ندوة العلماء کے سالانہ جلسہ میں کی</p>
--	---

<p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>الحمد لله الذي احيانا بعد ما اماتنا واليه النشور والصلوة والسلام على نبيه ورسوله الذي ارسله ليخرج الناس من الظلمات الى النور سيدنا محمد خاتم النبيين وامام المصلحين وعلى اله وصحبه ومن تبعهم في هديهم الى يوم الدين</p> <p>خداے پاک کے حضور میں حمد و شکر کے بعد میں اس مبارک مجلس ندوة العلماء کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>الحمد لله الذي احيانا بعد ما اماتنا واليه النشور والصلوة والسلام على نبيه ورسوله الذي ارسله ليخرج الناس من الظلمات الى النور سيدنا محمد خاتم النبيين وامام المصلحين وعلى اله وصحبه ومن تبعهم في هديهم الى يوم الدين</p> <p>نہ انہی بعد حمد اللہ و شکرہ عوداً علی بدء الشکر لهذه الجمعية</p>
---	--

المباركة - جمعية ندوة العلماء  
دعوتہا آیائی من مصر الی  
الهند لحضور الاحتفال السنوی  
العام الذي تقیّمه فی هذا العام  
وان جعلت دعوتها هذه مبنیة  
على حسن ظنّها بانی ورجائها لافساح  
مخضوري ومشاركتی لاعضاء  
العلماء الاعلام.

اشكر هذه الجمعية بالقول  
كما شكرتها بالفعل بان اجبت  
دعوتها ولبيت طلبها، في  
وقت انا اشغل فيه ما كنت  
منذ وجداً، فقد كنت  
مشتغلاً بتأسيس دار الدعوة  
والارشاد والنظر في كل ما يحتاج  
اليه التأسيس الحسني المعنوي  
من حاجات البناء والاثاث  
والماعون وادوات التعليم  
والكتب واختيار المعلمين  
والمستخدمين وغير ذلك -  
جاءتني الدعوة وانما على

اُس نے مجھ کو اپنے عام سالانہ جلسہ  
کی شرکت کے لیے مصر سے ہندوستان  
آنے کی دعوت دی اور اُس کی یہ دعوت  
صرف میرے ساتھ حسن ظن کی بن پر  
تھی اور اس لیے تھی کہ میری شرکت  
سے اور ندوة العلماء کے علماء و فضلا  
کی ملاقات سے فوائد مسترب  
ہوں گے۔

اب میں اس مجلس کا قولاً شکر  
ادا کرتا ہوں جس طرح میں نے عملاً  
اُس کا شکر ادا کیا ہے کہ ایسے  
زمانے میں جبکہ میں مدرسہ دارالافتاء  
والارشاد کی بنیاد ڈالنے میں اور  
اس کے لیے تیاری عمارت و سامان  
و ضروریات تعلیم و نصاب و انتخاب  
معلمین وغیرہ میں مشغول تھا  
اس مجلس کی دعوت کو لبیک کہا  
اور بسر و چشم قبول کیا۔

اس دعوت کے پہنچنے وقت  
میں نہ صرف انیس جگہوں میں مستبد  
تھا بلکہ بعض واقعات اس سے بھی

ذالك، بل الامراء عظم من لك  
فوافقت ما كانت تصبو اليه  
نفسى ويمن اليه قلبى من يار  
الديار الهندية واختبار حال  
التربية والتعليم الاسلامى  
فيها. ولكن تعارض المانع  
والمقتضى بل كان هنالك موانع  
عديدة وكل واحد منها كان  
كافياً للترجيح فكيف بها وقد  
اجتمعت.

مضت سنة الله في سجايا  
البشر وطبا عهم في العمل الذي  
يبتدعون اليه بمقتضى فطرهم  
ان يرجعوا المانع على المقتضى  
اذا كان كل منهما نظراً بمناطه  
الرأى والفكر او وجد انما ساد  
الشعور والهوى النفسى واما  
اذا كان احدهما وجد انما  
يمده الوجدان والاخر  
ليس كذلك فان الترجيح يكون  
في الغالب للوجدان، او ما يمد

زیادہ اہم درپیش تھے۔ لیکن یہ  
دعوت میری خواہش کے مطابق  
اور دلی اشتیاق کے موافق تھی کیونکہ  
میں ایک مدت سے ہندوستان کا  
آرزو مند تھا اور دل چاہتا تھا کہ اس  
ملک کی مذہبی اسلامی تعلیم و تربیت کا  
معائنہ کروں لیکن درمیان میں موانع  
پیش آتے گئے اور نہ صرف ایک  
مانع بلکہ متعدد موانع جن میں سے  
ہر ایک میرے ارادے کی تعویق کے  
لیے کافی تھا۔

لیکن انسانی طبائع کے متعلق  
ہذا کا یہ قانون ہے کہ جس امر کی طرف  
انسان اپنے اقتصادے فطرت کے  
کام سے مائل ہوتا ہے اور اس کے لیے  
مانع یا باعث نظری ہوتا ہے حکما منتہی غور و فکر  
یا وجدانی ہوتا ہے حکما منتہی احساس جذبات ہے  
بہتر مانع کو باعث و مقتضی ترجیح دیتا ہے اور  
جب مانع و مقتضی میں سے ایک مبنی پر جذبات  
و احساس ہوتا ہے اور دوسرا بنی مانع یا ترجیح  
الترجہانی اور احساسی سے کو دیکھائی ہے۔

وَيُؤَيِّدُ الشُّعُورَ الْوَحْدَانِي  
لهذا كانت تغالبني نفسي  
على إجابة الدعوة وترك إدارة  
مدرسة دار الدعوة والإرشاد  
بعد فتحها وما على من الدوام  
فيها وترك إدارة المنار وأعماله  
واستعداد غارب الأفتاب النافع  
عن التلاميذ والمريدين الأصحاب  
وان لم يكن من الذين يرضون  
لأنفسهم ترجيح مقتضى الشعور  
والميل على مقتضى المصلحة والحق  
وان كان من الشعور والهوى  
ما هو عين الحق والهدى بدليل  
حديث "لا يؤمن أحدكم حتى  
يكون هو لا يتبع لما جئت به"  
فتحت مدرسة دار الدعوة والإرشاد  
وهي منتهى رجائي في خدمة  
الإسلام وغاية سعيي في إصلاح  
القرية والتعليم وأقر الله عني  
برؤيتها والبدء بالفناء الدوام  
فيها. وأيتني مدعوا إلى

اس لیے میرا دل اس دعوت کے قبول  
کرنے پر اور مدرسہ دار الدعوة والارشاد کے  
انتظامات اور وہاں کی درس و تدریس اور  
رسالہ المنار کے تمام انتظامات ضروریات  
کے چھوڑ دینے پر اور دوست احباب  
و متقین و تلامذہ سے تھوڑے دن  
کے لیے دور ہونے پر مجبور کرتا تھا اور گو  
میں ان لوگوں میں نہیں ہوں جو مصلحت و  
عقل پر احساس کو ترجیح دیتے ہیں اور  
اگرچہ بعض احساسات اور خواہشیں  
ایسی ہوتی ہیں جو عین ہدایت و راستبازی  
ہوتی ہیں جیسا کہ حدیث میں ہے "تم میں سے  
کوئی اس وقت تک باایمان نہیں ہو سکتا  
جب تک اس کی خواہش اس امر کے موافق  
نہ ہو جس کو میں ایمان لایا ہوں"  
وہ مدرسہ دار الدعوة والارشاد مکمل گیا جو  
اسلامی خدمت کے سلسلہ میں میری انتہائی امید  
و غایت آرزوی اس کو دیکھ کر اور وہاں کی  
درس و تدریس کی ابتدا کر کے خدا نے  
میری آنکھوں میں ٹھنڈک بخشی تھی مجھ کو  
اس کی مفارقت کا پیغام ملا جبکہ

مفارقہا فی اول العهد بوصالها  
والتمکن من التمتع بجمالها، فتجد  
لی شعور ووجدان لم یکن عند  
فی ایام السجی والنصب. وکنت  
کالعاشق الذی دعی الی ترک  
معتوقه بعد طول العناء  
فی طلبه۔

هكذا كانت تتنازعني  
الآراء المتعارضة وتجاديني  
أرواح الشعور المتناوذة حتى  
عرضت ذلك على إخواني أعضاء  
إدارة جماعة الدعوة والإرشاد  
بعد أن استشرت غيرهم من  
الأصدقاء ذوي الرشاد فاجتمعت  
كلمة الجماعة على أن أجيب الدعوة  
وان أكون فيها سفيراً عنهم  
وواخداً من قبلهم. أحسني  
بلسانهم ندوة العلماء وجميع  
من القاء من مسلمي هذه  
الديار الفضلاء وارض عنهم  
رأيي ورأي الجماعة فيما ينبغي

وصال کی ابتدا اور اُس کے جمال سے  
متع حاصل کرنے کا پہلا موقع تھا اسوقت  
مجھ میں ایک ایسا جذبہ پیدا ہوا جس کام  
کی کوشش کرتے وقت نہ تھا اور  
میری حالت اُس عاشق کے مثل تھی جو  
اپنے محبوب کی طلب میں سرگرداں تھا  
اور جب اس کی طلب پوری ہوئی تو مفار  
پر مجبور کیا گیا۔

یہ مختلف خیالات میرے دلِ دماغ میں  
گردش کر رہے تھے۔ آخر میں نے دوستوں کے  
مشورہ کے بعد اس معاملہ کو جماعت الدعوة والارشاد  
کے ارکان انتظامی کے سامنے پیش کیا ارکان  
نے بالاتفاق اس بات کو منظور کیا کہ میں آپ کی  
مجلس کی دعوت کو قبول کروں اور اُن کی طرف سے  
سفر ہو کر میں یہاں اُدراُن کی طرف سے  
ندوة العلماء کو اور اس ملک کے اُن تمام  
مسلمانوں کو جسے طے کا محکمہ موقع ملے سلام  
و تحیت ادا کروں اور اُن کے سامنے  
مسلمانوں کی تعلیمی ترقی اور خدمت  
اسلام کے متعلق اپنے اور اپنی جماعت  
کے خیالات پیش کروں۔

لنا وما يجب علينا من خدمة  
الاسلام و ترقية شأن المسلمين  
من طريق التربية والتعليم .

فانا ايها السادة الاخوان  
اخا طيبكم بالاحصالة عن نفسي  
وبالنسابة عن جماعة من اخوانكم  
المسلمين في مصر الذين يشكركم  
في مثل شعوركم الشریف وسعيكم  
الحصيد فكان اجماع الاخوان هو  
المرجع الاخير الذي عليه التعويل  
وما اناذابين ابيدكم  
البيكم واحيكم .

ايها الاخوة الكرام  
اذ اكنت قد اذعت شيئاً  
من وقتكم بذكر كلمات من خبر  
رحلتى اليكم فان لي نية صالحة  
فيه تتعلق بفرضين : احدهما  
ان يكون شفيعاً لي بين يدي  
مذاكرتكم في امر الترمية و  
التعليم بالاصغاء الى ما  
اقول فانه اذا لم يكن قول

اس ليے مفز بجاؤ ! میں تم کو  
اپنی طرف سے اصالتاً اور تمہارے ان  
مصری مسلمان بھائیوں کی جماعت کی طرف  
سے جو تمہارے شریف احساس  
اور محمود کوشش میں تمہارے شریک  
ہیں دکالتاً خطاب کرتا ہوں ۔ ہاں  
اب میں تمہارے سامنے ہوں لیک  
کتا ہوں اور تحت دیتا ہوں ۔

برادران کرام ! اگر میں نے تمہارا  
کچھ وقت اپنے سفر کے حالات کے  
تذکرہ میں ضائع کیا تو اس میں میری  
نیت صالح تھی ۔ اور وہ صرف دو  
غرضوں سے متعلق ہے ۔ اول یہ کہ مسئلہ  
تربیت و تعلیم کے بحث و مذاکرہ میں  
اس بات کا شفیع ہو کہ آپ میری  
بات کی طرف کان ضرور دھریں  
کیونکہ اگر یہ کسی محقق اور تجربہ کار کے  
بیانات نہیں ہیں تو ایک شخص حبیب  
کی نصیحت ضرور ہے ۔ اور جس کا یہ  
حال ہو وہ اس بات کا مستحق  
ہے کہ اگر وہ صحیح کتا ہے تو قبول

الخبير المداق فهو قول المحب  
 المخلص. ومن كان هذا  
 شأنه فهو جدير بان يتلقى  
 ما يصيب فيه بالقبول و  
 ما يخطئ فيه بالعفو والصفح  
 على اننى مشتغل بهذه المسئلة  
 منذ خمس عشرة سنة بمجثا  
 ومذاكره و مناظرة وكتابة  
 وخطابة و تعلیما. وان المقيم  
 فی مصر ليسهل عليه ان يربط  
 من احوال المسلمين فی تربيتهم  
 و تعلیمهم و مسائل شؤونهم  
 مما لا يسهل على المقيم فی قطر  
 اخر ولهذا اقال بعض عقلاء  
 الافرنج ان مصوحي الدماغ  
 المغفول للعالم الاسلامی  
 والغرض الشافی من تلك  
 الكلمات ان ابين لكم اننى  
 لست انا الذي اهتم وحدي  
 بزيارة بلادكم و اخبار احوالكم  
 بل يشاركني فی ذلك جمهور

کیا جائے اور اگر غلط کتاب ہے تو مٹا  
 کیا جائے۔ میں اس مسئلہ تربیت  
 و تعلیم میں پندرہ سال سے بحث  
 و مباحثہ مذاکرہ و مناظرہ تحریر و  
 تقریر اور تعلیم کے ذریعہ سے  
 مشغول ہوں۔ اور ایک مصر کے  
 باشندہ کے لیے مسلمانوں کی تعلیم  
 و تربیت اور عام حالات کی اطلاع  
 دوسرے ملک کے باشندہ سے  
 زیادہ آسان ہے۔ اسی لیے بعض  
 دانایانِ ذہن کا قول ہے کہ ”مصر صبر  
 اسلامی کا سوچنے والا دماغ ہے“  
 دوسری غرض حالات سفر کے  
 بیان سے یہ ظاہر کرنا ہے کہ صرف  
 میں ہی تمہارے ملک کی زیارت  
 اور تمہارے حالات کے معائنہ کا  
 مشتاق نہیں ہوں بلکہ تمام مصری  
 اور غیر مصری بھائیوں کی غور و فکر  
 کرنے والی جماعت اس میں میری  
 شریک ہے۔ لیکن ظاہر ہے کہ نہ ہر مرد  
 پوری ہوتی ہے اور نہ ہر متاثر آتی ہے۔



المتفكرين من اخواننا المصريين  
وكذا غير المصريين من فضلاء  
المسلمين، وكل ما يحبه المرء  
ويهتم به يداركه ويناله.

ايها الاخوة الكرام  
ان لاه اسلام عليكم وعلى  
سائر مسلمي بلادكم من حق احياء  
علومه وآدابه واعماله  
مثالاً له على مسلمي مصر من لائ  
فانني علمت بالاختبار الطويل  
انه لا يوجد بلاد اسلامية  
فيها من حرية التربية والتعليم  
وبقطة الفكر وسعة الثروة مثل  
ما في الهند ومصر، ويجب علينا  
شكر هذه النعمة باستعمالها و  
الاستمتاع بها

ان اخواننا مسلمي التتار  
في روسية ايقاظ منتبهون  
وعند هم نهضة في التعليم  
تذكر فتشكر، ولكن حكومتهم  
تظبن عليهم السبل، وتطارد

برادران کرام! تم پر اور تمہارے  
ملک کے تمام مسلمانوں پر اسی طرح  
اسلام کا یہ حق ہے کہ اُس کے علوم اور  
فنون اور کارناموں کو زندہ کرو جس طرح  
مسلمان مصر پر ہے۔ کیونکہ ایک مدت  
کے تجربے نے ہم کو یقین دلایا ہے کہ  
ہندوستان و مصر کے سوا کوئی ایسا  
اسلامی ملک نہیں ہے جہاں تعلیم و  
ترقی کی آزادی۔ خیالات کی بیداری  
اور دولت کی کثرت ہندوستان و مصر کی  
طرح ہو۔ اس پر ہم کو خدا کی اس عنایت کا  
اس سے فائدہ اٹھا کر اور اس کو صرف میں  
لا کر علماً شکر یہ ادا کرنا چاہیے۔

ہمارے روسی مسلمان تاتاری بھائی  
بھی بیدار اور ہوشیار ہیں اور اُن کے یہاں  
بھی قابل ذکر اور قابل شکر تعلیمی ترقی ہے۔  
لیکن اُن کی گورنمنٹ اُن کی ترقی کا رہنہ  
نہایت تنگ کرتی رہتی ہے۔ اور اُن کے  
اساتذہ اور معلمین کو جلا وطن کرتی رہتی  
ہے۔ اُن کو اشاعتِ تعلیم کے  
جسٹم میں کبھی جلا وطن کرتی ہے

اور کبھی قید کرتی ہے۔ مشہور تاتاری  
عالم عالم جان۔ تین برس سے اپنے  
وطن سے نکال دیا گیا تھا اور مصر میں  
مقیم تھا کیونکہ وہ اپنی مشہور درگاہ  
واقع شہر قرآن میں مسلمانوں کی تعلیم  
و ترقی میں مشغول تھا۔ عالم جان کے  
ساتھ اس کا بھائی جو اس کو شش  
میں اُس کا برابر کا شریک تھا جلا وطن  
کیا گیا۔

عبد اللہ بوبی اور عبید اللہ بوبی  
دو شریف النسب بھائیوں نے روس  
کے ایک قریب بوبی میں ایک مدرسہ  
قائم کیا اس مدرسہ کی ترقی و انتظام  
میں ان دونوں بھائیوں نے حتی الوسع  
بہت کوشش کی اُس کا نتیجہ یہ ہوا  
کہ گورنمنٹ نے گزشتہ سال کے  
موسم سرما میں ان دونوں کو گرفتار  
کر لیا اور قید کر لیا اور ظاہر یہ کیا کہ  
قزاقان کی عدالت فوجداری  
میں ان کا فیصلہ ہوگا۔

سال پورا گذر گیا۔ اور وہ اب تک

الاحسان تذاتہ العلین منهم و  
تقابہم علی جریمۃ التعلیم  
بالنفی تارۃ وبالبحین تارۃ  
اخوی: کان الشیخ العالم  
الجلیل لصاح عالمجان منذ  
ثلاث سنین عند نافی مصر  
منفیاً من وطنہ۔ مبعدا عن  
بلدہ، لانه یعلم المسلمین و  
ینہ افکارہم فی مدرسة  
الشہیرۃ فی مدینۃ قرآن وقد  
نفی اخوہ و مساعدہ فی التعلیم  
معه ایضاً۔

وان الاخوين النجيبين  
عبد الله بوبي و عبید الله بوبي  
قد انشأ مدرسة فی قریۃ  
بوبي و اجتهد فی امرها ما  
استطاعا فالقت علیها الحكومة  
الروسية القبض فی شتاء  
العام الماضي و القتهما فی غیاب  
البحین بقصد محاکمتہما فی  
محكمة الجنایات بقزان و

قد مضى العام بطوله ولم يطلبا  
للمحاكمة ولكن رأينا في احد  
الجرائد الاسلامية الروسية  
انه ينتظر ان يحاكموا في هذا  
الربيع والله اعلم، وقد نشرت  
جريدة نو في قرميه الروسية  
التي تصدر في بطرسبرج  
مقالات خشت فيها الحكومة  
على منع التار من البيع  
لتعليم مسلمي تركستان و  
نهبها الى خطر سياحتهم  
فيما علا بينه والترك الغافلين  
هذا اشارته الى حال  
اقرب المسلمين الذين تحت  
سلطة دولة اوروبية اليكم  
وان حال مسلمي المذهب الشري  
من حالهم فان مسلمي التار  
مجدون في امر التربية والتدريس  
على مراقيه. حكومتهم لهم  
خطة طرعا عليهم، وهم دائما  
يرسلون الوفود الى مصر و

فصلہ کے لیے طلب نہ کیے گئے ایک  
روسی اسلامی اخبار میں اب میں نے  
پڑھا تھا کہ اس موسم بہار میں امید ہے کہ  
ان کا فیصلہ ہو جائے۔ روسی اخبار  
نودی دریا نے جو پیرس برگ سے شائع  
ہوتا ہے چند مضامین لکھے جن میں  
گورنٹ کو آمادہ کیا گیا تھا کہ تاتاری مسلمانوں  
کو ترکستان میں اشاعت تعلیم سے باز  
رکھا جائے اور اُس نے بتایا تھا کہ ان  
تاتاریوں کی ترکستان میں آمد و رفت سے خطرہ  
پیدا ہونے کا اندیشہ ہے۔ کیونکہ ان کے اختلاط  
سے ترکی مسلمانوں میں بیداری پیدا ہوگی۔  
یہ ان مسلمانوں کے مختصر حالات کا اشارہ ہے  
جو تم سے نہایت قریب ایک یورپین  
طاقت کے ماتحت ہیں۔ ٹیونس اور الجزائر  
کے مسلمانوں کی حالت اس سے بھی زیادہ  
خراب ہے۔ کیونکہ تاتاری ان مشکلات کے  
باوجود بھی تعمیر و تربیت میں کوشاں ہیں۔ اور  
وہ ہمیشہ طلباء کی جماعت بغرض تحصیل  
علم عربی مقرر قائم اور مجتہدین  
سیکھتے رہتے ہیں۔ تاکہ وہ دینی امور

سورية والحجاز ليتعلموا ويتقنوا  
اللغة العربية ليكونوا معلمين  
اذا حوجوا الى بلادهم، ومنهم  
من يذهبون الى الاستانة  
لاحمل تعلم الفنون العصرية، و  
المراقبة على هؤلاء شديدة  
اما مسطو تونس والحجاز  
فلا يستطيعون ان يعملوا مثل  
عمالهم، فان مراقبة فرنسة  
لهم اشد، واحاطتها بهم اقوى  
واعم، وقد اعلنت بعض  
المصنفين من الفرنسيين بهذا  
الضغط، وصح بعضهم بانهم  
يعتقدون انهم سيسخون  
الاسلام واللغة العربية من الغرب  
ولكن اناس آخرون يرون ان  
حسن معاملة المسلمين انفع لهم  
وليس جوت في اقتراح حكومتهم  
بذلك، ولما ينجحوا في معيهم  
ولا احب ان ازيد كمما اعلم  
في ذلك -

کے بعد تعلّم اور اُستاد کا کام دے سکیں۔  
بعض تاتاری طلبہ علوم جدیدہ کی تحصیل  
کے لیے قسطنطنیہ کا سفر کرتے ہیں گو رکی  
گورنمنٹ کی طرف سے ان طلبہ کی بڑی  
دیکھ بھال ہوتی رہتی ہے۔ لیکن ٹیونس اور  
الجزیرہ کے مسلمان ان تاتاری مسلمانوں کی  
طرح جرات نہیں کر سکتے۔ کیونکہ فریج  
گورنمنٹ اُن کی نگرانی نہایت سخت کرتی  
ہے۔ بعض منصف مزاج فرانسیسیوں نے  
اپنی اس سخت گیری کو تسلیم کیا ہے اور انھوں  
نے صاف بیان کیا ہے کہ اُن کا مقصد اس سے  
ارض مغرب کے اسلام اور اس کی عربی زبان کو  
بھوکرنا ہے۔ لیکن بعض دوسرے فرانسیسیوں کی رائے  
ہے کہ مسلمانوں کے ساتھ اچھا برتاؤ کرنا اُن کا مقصد ہے  
محاط سے زیادہ بہتر ہے اور اس بات کے لیے  
کوشاں ہیں کہ وہ اپنی گورنمنٹ کو یہ بھی طرح  
سمجھا دیں کہ اُن کو اب تک اپنی اس کوشش  
میں کامیابی نہیں ہوئی ہے۔ میرادل نہیں چاہتا  
کہ اس قسم کے جن کثیر واقعات سے مجھ کو  
اطلاع ہے اُن کو اس سے زیادہ آپ کے  
سامنے بیان کروں۔

واما مسلمو جادوا والملایو  
 فالحلهم اسوء من جميع احوال  
 المسلمين وقد احاطت بهم هو  
 لنده بسور من الجهل لا يتسلقه  
 احد وان مثلتم ان ترفوا شيئاً  
 مفصلاً عنهم فاننى آتيكم برسالة  
 مطبوعة باللغة الانكليزية في  
 ذلك فترجموها وانشروها  
 في جرائدكم واعتبروا بها  
 واشكروا نعمة الله عليكم  
 وجدوا واجتهدوا في تعليم  
 النزية والتعليم بينكم  
 ايها الاخوة الكرام  
 ان الحكومة الانكليزية  
 اوسع الحكومات الاستعمارية  
 حرية ويمكن لمن يكونون  
 في ظل حكمها ان يرقوا انفسهم  
 اذا سلكوا في ذلك طريق العقل  
 والحكمة ولا يمكن ذلك لكل من  
 كان في ظل غيرها من الحكومات  
 الاستعمارية، ورب ظل ذي

جاوہ اور ملایا کے مسلمانوں کی حالت تمام  
 دنیا کے مسلمانوں سے زیادہ ردی ہے ہولنا  
 نے اُن کے چاروں طرف جہالت کی بھی  
 دیوار قائم کر دی ہے جس پر کوئی چڑھ نہیں سکتا  
 اگر آپ لوگ یہاں کے مسلمانوں کے  
 تفصیلی حالات جاننا چاہتے ہیں تو آپ کو  
 ایک انگریزی مطبوعہ رسالہ کا حوالہ دیکھتا  
 ہوں آپ اس کا ترجمہ کر کے اپنے اخبار  
 میں شائع کریں اور اس سے عبرت  
 حاصل کریں اور خدا نے آپ لوگوں پر چنانچہ  
 فضل نازل فرمایا ہے اس پر شکر کریں اور  
 تعلیم و تربیت کی اشاعت میں کوشش کریں  
 برادران کرام!  
 برٹش گورنمنٹ اُن تمام گورنمنٹوں میں بحیثیت  
 آزادی کے سب سے بہتر ہے جو غیر مالک قابض  
 ہیں جو لوگ برٹش گورنمنٹ کے زیر سایہ  
 رہتے ہیں اُن کو اپنی ترقی کا پورا موقع  
 ہے بشہ طیکہ وہ عقل و دانائی کی راہ  
 اختیار کریں یہ موقع دوسری گورنمنٹوں  
 میں بالکل غیر نہیں۔ اور مقناے  
 عقل و مصلحت یہ ہے کہ متدنی

ثَلَاثُ شُعَبٍ، لَاطِلِيلٌ وَلَا يَفْنَى  
 مِنَ الْهَبِّ، وَمِنَ الْعَقْلِ وَالْحِكْمَةِ  
 اِنْ يَتَعَدَّ الْمُشْتَغَلُونَ بِالْإِصْلَاحِ  
 الْعِلْمِي وَالتَّهْدِييِ عَنِ السِّيَاسَةِ  
 سِرَادِجَهَا - فَانَ السِّيَاسَةُ  
 مَا دَخَلَتْ فِي عَمَلٍ لَا وَافِدَتْهُ  
 كَمَا قَالَ الْأَسْتَاذُ الْأَمَامُ

لو كان الذين تضطهدهم  
 بعض الدول و تعاقبهم على التعليم  
 يمزجون علمهم بالسياسة  
 لكانت اول من يعذرهما فانما  
 علمنا من قواعد علم الاجتماع  
 المستنبطة من التاريخ ان الدول  
 لا تغفر ان تعارض او تنازع  
 في ملكها و سلطانتها و قد تغفر  
 ما دون ذلك من الذنوب اذا  
 وقع ممن يخلصون لسلطانها و  
 تأمنهم عليه فذلك في دين السياسة  
 كالشرع في الاسلام قال تعالى -  
 "اِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ اَنْ يُشْرَكَ بِهِ  
 وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ"

و تعلیمی مصلحین سرادجہ از نیت ہر طرح پالیٹکس سے  
 باطل الگ رہیں، کیونکہ پالیٹکس کا یہ حال ہے  
 کہ جس کام میں انکی ذرا بھی آمیزش ہو جاتی ہے  
 وہ سارا کام خارت جاتا ہے، حضرت الاستاذ  
 مفتی محمد عابد کا یہی مقولہ تھا۔  
 اگر یورپ کی بعض مذکورہ العصور سلطنتیں اس  
 بنا پر مصلحین تعلیم کو سزا دیتیں یا ان کے ساتھ  
 سختی سے پیش آئیں کہ وہ اپنے کام میں پیکر  
 کی آمیزش کرتے ہیں تو میں سب سے اول وہ  
 شخص ہوتا جو ان سلطنتوں کو اپنے اس فعل  
 میں معذور سمجھتا۔ کیونکہ قواعد علم معاشرے  
 جس کا فتویٰ علم تاریخ پر ہم کو بتایا ہے کہ سلطنتیں  
 کبھی اس جرم کو کہ ان کی حکومت کی مخالفت  
 کی جائے یا اس کے سلب کی کوشش کی جائے  
 معاف نہیں کرتیں اس جرم کے سوا اور تمام جرائم  
 ممکن ہر کہ وہ معاف کر بھی دیں اگر وہ ان اشخاص سے  
 صادر ہوئے ہیں جنکے اخلاص اطاعت پر حکومت  
 کو اعتبار ہے اس کی مثال پالیٹکس کی شریعت میں ہے کہ  
 ہر جو شریعت اسلام میں شرک کی۔ خدا پاک و آقا محمد صلی اللہ علیہ وسلم  
 خدا اس گناہ کو نہیں معاف کرتا کہ اس کے ساتھ شرک  
 کیا جائے اس کے سوا اور گناہ جسکو چاہے معاف کر دے

قد عهد من بعض الدول  
 المرتبة العدل والرحمة في القضاء  
 والادارة ولا توجد دولة في  
 الارض تقتصر بالرحمة والعدل  
 في السياسة. واعني من السياسة  
 حفظ الملك والسيادة. ومما يتعلق  
 بالتعدي على السلطة. ولكن  
 الدولة العاقلة تزن الشدة  
 في ذلك والقسوة بميزان العقل  
 والحكمة. والسياسة قد يكون  
 لها عقل ولكن لا يكون لها قلب  
 كانت دول الاسلام في العهد  
 الاول اعدل وادهم ما عرف  
 التاريخ من الدول حتى في اثناء  
 الفتوحات والحكومة العسكرية  
 التي كانت ولا تزال تظهر القسوة  
 الشديدة وقد اعتدت بذلك  
 المنصفون من مؤرخي الاخرين  
 وعلماء التاريخ فيهم. قال  
 المستاف لوبيون الفيلسوف  
 المؤرخ الفرنسي "ما عرف التاريخ

بعض ترقى يافته سلطنتوں سے فیصلہ اور  
 انتظام علی میں عدل و شفقت مشاہدہ ہوا ہے  
 لیکن کسی ایسی حکومت کا نشان نہیں دیا جاسکتا  
 جس نے سیاست میں عدل و شفقت سے  
 کام لیا ہو اور سیاست سے میری مراد حکومت  
 و سلطنت کی حفاظت اور سلطنت پر دست دراز  
 ہے۔ لیکن دانا گورنٹ اس بارہ میں بھی اپنی  
 سختی اور سنگدلی کو عقل و مصلحت کی ترازو  
 میں تول لیا کرتی ہے پالیٹکس کے جسم میں ممکن  
 ہو کہ دماغ عقل ہو لیکن کبھی اس میں دل  
 نہیں ہوتا۔

گذشتہ حکومتیں اسلامیہ تاریخ نے جن  
 سلطنتوں کا حال ہیں بتایا ہے ان سے سب سے  
 زیادہ رحمدل اور عادل نہیں حتیٰ کہ انشاء  
 فتوحات اور فوجی قبضہ کی حالت میں بھی،  
 حالانکہ یہ مواقع وہ ہیں جو ہمیشہ سختی اور سنگدلی  
 کا منظر رہی ہیں۔ اور نصف مزاج مورخین  
 کو تو ہماری اسلامیہ کے متعلق یہ خود اعتراف  
 ہے فرینچ ظنی مورخ گسٹاوی بان کہتا ہے  
 "تاریخ کو عربوں سے زیادہ عادل اور رحیم  
 فاتح کا حال نہیں معلوم ہے۔"

فاتحاً عدل ولا ارحم من البر  
 فاذا كانت حكومة الخلفاء  
 الراشدین لا یقاس علیہا  
 لانہا خلافة نبوة فہاتان  
 الدلتان الامویة والعباسیة  
 کانتا عدل دول الارض فی  
 القدیم والحديث فی القضاء  
 وادسعن رحمة وجوداً وفضلاً  
 علی الرعية فی الجملة ولكنہما  
 استعملتا الشدة والقسوة فی  
 التکلیل بمن نازعهما السلطة  
 حتی انہم کانوا یدجون آل  
 الرسول علیہ الصلاۃ والسلام  
 ویقتلونہم ایما تقفوا : من ظنوا  
 او قوهوا انہ یسعی منہم الی  
 انفسک او یسعی الہ غیہ : بل شہید  
 التاريخ وروی لنا ان الارب  
 کان یقتل ابنہ والابن یقتل  
 اباہ ولا جیل الثالث

ایہا الاخوة الفضلاء  
 اذا كانت حکومتکم تسبح لکم

لیکن اگر خلافت رشیدہ سے کسی امر کا  
 قیاس نہیں کیا جاسکتا ہی کیونکہ وہ خلافت نبوت  
 تھی تو اموی اور عباسی خلافتوں کا حال تو  
 معلوم ہی کہ یہ رعایا پر رحم و احسان اور عدل و  
 انصاف کرنے میں دنیا کی تمام گزشتہ موجودہ  
 سلطنتوں سے بہتر تھیں لیکن یہ دونوں بھی  
 مخالفین و باغیان حکومت کے مقابلہ میں  
 سنگدلی و سختی سے باز نہ آئیں حد یہ ہے کہ  
 اس میں رسول صلعم کی بھی انہوں نے پرواہ  
 نہ کی، اُن کو فوج کیا اُن میں سے جن کے متعلق  
 یہ سنا کہ وہ طالب سلطنت ہی یا اُس کی  
 سلطنت کے لیے کوششیں کی جاتی ہیں  
 اُن کو جہاں پایا قتل کیا۔ بلکہ تاریخ نے یہی  
 مثالیں بھی پیش کی ہیں کہ حکومت کی  
 مجرت میں باپ نے بیٹے کے خون سے  
 اور بیٹے نے باپ کے خون سے ہاتھ  
 رنگیں کیا ہی۔

براہِ ارمان غزیرا !  
 جب آپ کو اپنی گورنمنٹ کی طرف سے  
 یہ اجازت حاصل ہے کہ اپنے بچوں کی  
 اپنے عقائد مذہبی و اخلاقِ عادت



ان تربوا اولادکم علی عقائد  
 دینکم و آدابہ و فضائلہ و  
 عباداتہ و ان تعلموہم ما  
 ینفعہم فی دینہم و دنیاہم  
 كما تشاؤون لا تشترط علی  
 جمعیا حکم العامیۃ والدینیۃ  
 ولا علی نظام مدارسکم الاحتیاج  
 سلطتہا، و عدم معارضتہا  
 فی سیادتہا، فقد اعذرت الیکم  
 و اذا قصرتم و لم تبذلوا کل  
 طاقتکم فی تعمیم التریبۃ و التعلیم  
 فانما انکم علی انفسکم، ولا  
 لوم لکم الا علیہا. فکیف اذا  
 کانت حکومتکم ہی الی تمکن  
 حتی علی التعلیم الاہلی، و  
 تشترط حتی علی التعلیم الدینی  
 وقد فاجائی العجب و اخذ من  
 نفسی کل ماخذ عند ما علمت  
 ان الحکومتۃ الانکلیزیۃ توغب  
 مسلمو الهند فی تعلم اللغۃ  
 العربیۃ و تساعدہم علی تعلمہا

مذہبی پر تربیت کریں اور ان کو دینی و  
 دنیوی امور میں مفید تعلیم جیسی آپ  
 چاہیں دیں اور جب وہ بجز اس بات  
 کے کہ اس کی گورنمنٹ کا احترام کیا جائے  
 اور کوئی شہ ط آپ کی مجالس قومی و  
 مدارس دینی و دنیوی سے تسلیم کرانی  
 نہیں چاہتی تو اس حالت میں اگر آپ  
 خود کچھ نہ کریں تو وہ معذور ہے  
 اور اگر آپ خود اپنی پوری طاقت  
 اشاعت تعلیم میں صرف نہ کریں تو  
 درحقیقت خود آپ کا ذاتی قصور  
 ہوگا اور پھر ایسی حالت میں  
 جب آپ کی گورنمنٹ خود آپ کو  
 وطنی و مذہبی تعلیم پر آمادہ کرتی ہے  
 بلکہ یہ معلوم کر کے یک بیک نہایت  
 سخت تعجب ہوا کہ انگلش گورنمنٹ  
 خود مسلمان ہند کو عربی زبان کی  
 تحصیل کی ترغیب دلاتی ہے اور  
 اس کے لیے اعانت کرتی ہے۔  
 اور بعض وطنی مدارس کو معتد بہ  
 مالی امداد دیتی ہے۔

مثلاً مدرسہ العلوم علی گڑھ وغیرہ  
نیز مسلمانوں کو بغرض تہذیب و ترقی  
شہروں میں گراں قیمت زمینیں عطا کی ہیں  
خود یہ ندوۃ العلماء کہ ایک خالص فری  
انجمن ہے جس کا ایک مقصد اشاعت  
اسلام ہے۔ آپ کی گورنمنٹ نے  
اُس کو ایک نہایت بیش قیمت زمین  
عطا کی اور چھ ہزار سال کی امداد اُس کے  
لیے منظور کی۔

میں اس موقع پر ان واقعات کی  
تفصیل زیادہ نہیں کر دگا جن کو میں نے  
آپ سے یعنی آپ کے اہل وطن سے  
سنائی کہونکہ آپ کو مجھ سے زیادہ باتیں  
معلوم ہیں۔ لیکن اس سے میں صرف اس  
امر کی طرف اشارہ کرنا چاہتا ہوں کہ آپ کو  
بتاؤں کہ ان حالات کو پیش نظر رکھتے ہوئے آپ  
زیادہ متوجہ ارازم فرمائیے اگر اشاعت تعلیم میں  
آپ نے کوتاہی کی۔ اقوام کا یہ حال ہے کہ  
جب تک وہ خود اپنی ترقی کے لیے آپ  
کو شاں نہ ہوں گے گورنمنٹس ان کو اپنی کوشش  
سے زبردستی ترقی نہیں دیکھتیں۔

وانہا خصصت مبالغ من المال  
لاجل تعليمها في بعض مدارسها  
ومبالغ لاعانة المدارس الاحلية  
على تعليمها، كمدرسة العلوم  
الاسلامية في عليكره وغيرها،  
كما اعطت المسلمين آراضي غالية  
الاشمان في عداة مدن لبناء  
مدارسهم الاحلية فيها وهذه  
ندوة العلماء جمعية دينية محضة  
ومن مقاصدها نشر الاسلام  
وقد اعطتها الحكومة ارضا غالية  
الثلث لبناء مدارسها فيها و  
خصصت لها مبلغ ستة آلاف  
روبية اعانة سنوية

لا اطلع في تفصيل ما سمعته  
منكم اي من اهل بلادكم من اخبار  
هذه المساعدات فانكم اعرف  
بها مني وانما اشد اليه لاذكركم  
بان الحجة عليكم تكون انهم  
اذا انتم قصرتم في التعليم  
وان الحكومات لا تنهض بالاجم

اذالتم تنهض الامم بانفسها،  
فعليكم ان تعتمدوا بعد الاستعانة  
بجول الله وقوته على جدكم و  
جهادكم وسعيكم (وَأَنْ لَّيْسَ  
لِلنِّسَاءِ الْاِمْرَءَاتُ) وقد اعجبني  
جواب قاله لورد کرومر لبعض  
المصريين اذ قال له ذاك الوجه  
انك ايها اللورد قد اصاحت  
المالية المصرية رجعت خربت  
في مصر خالصة للحكومة وتعمل  
للمسلمين شيئاً يريهم، فقال  
له اللورد "ان الذي لا يرقى نفسه  
لا يرقى غيره، فيجب ان تعملوا  
لانفسكم واذ عملتم وطلبتم  
مني المساعدة فاني اساعدكم"

حاجتنا الى اصلاح

التربية والتعليم

ان حاجتنا معشر المسلمين

الى اصلاح التربية والتعليم قد  
صار من البديهيات التي

اسيے خدا کے بعد آپ کو خود اپنی کوشش  
سی اور جد و جہد پر بھروسہ کرنا چاہیے خدا  
فرماتا ہے "انسان کے لیے کوئی چیز نہیں ہے  
لیکن جو کچھ وہ کوشش کرے۔"

مجھ کو لارڈ کرومر کا وہ جواب بہت پسند آیا  
جو انھوں نے مصر کے اُس ذی غرت رئیس کو  
دیا تھا جس نے لارڈ موصوف سے بطریق  
شکایت کہا کہ "لارڈ! آپ نے مصر کی  
مالی حالت کو بہت کچھ سنبھال دیا لیکن  
اپنے سب خدمات آپ نے خاص گورنمنٹ  
کے لیے صرف کیے اور مسلمانوں کے لیے کچھ  
نہیں کیا کہ وہ ترقی کرتے، لارڈ موصوف نے  
جواب دیا کہ "جو آپ کو خود کچھ ترقی نہیں دیتا اُس کو  
دوسرا ترقی نہیں دیکتا اسی لیے تم خود اپنی ذات کے  
کام کرو اور جب کام کرو اور محبت سے اعانت چاہو  
تو میں مدد دوں گا،"

مسلمانوں کو اصلاح تعلیم و تربیت

کی ضرورت

ہم مسلمانوں کو تعلیم و تربیت کی اصلاح کی  
جو ضرورت ہے وہ بدیہی ہے جس میں

لا یماری فیہا الہا الراسخون  
 فی الغباوة او المسرفون فی  
 المکابرة، وقد اعترف بہ  
 کبار علماء الازھر وھم اشہر  
 علماء الاسلام و علماء الاستا<sup>فة</sup>  
 و نفوذھم فی المملكة العثمانیة  
 لا یعلو نفوذ، وقد عقدت  
 فی ہذین البیتین لجان من  
 الفریقین ومن رجال الحكومة  
 للمظر فی ذلک و وضعوا الاصلاح  
 قوانین و برامج جدیدة،  
 و اختاروا الہ کتابہ تکن تقرأ  
 فتروھا و رغبوا عن کتب  
 کانت تقرأ فترکوھا، و رادوا  
 الحاجة شدیدة الی علوم و  
 فنون جدیدة فزادوا و کذلک  
 فعلتم انتم ایضا فی ندوة العلماء  
 و مکانکم من علماء المسلمین  
 مکانکم، و فضلکم فیہم فضلکم  
 و کذلک علماء تونس قد بحثوا  
 فی هذا الامر منذ سنین و

یوقفون کے سوا کسی کو شک نہیں ہو سکتا۔  
 ازہر کے بڑے بڑے علمائے نجوم و شہر  
 علمائے اسلام ہیں اور نیز علمائے قسطنطنیہ  
 نے جبکہ اقتدار و اثر سے بڑھ کر مملکت  
 عثمانیہ میں کوئی اقتدار اور اثر نہیں ہے  
 اس بات کو تسلیم کر لیا ہے انہیں سالوں میں  
 علمائے ازہر و قسطنطنیہ اور عمدہ داران  
 حکومت کی متعدد مجلسیں اس غرض سے  
 منعقد ہوئیں جن میں اصلاح تعلیم کے لیے  
 بہت سے قوانین وضع ہوئے تعلیم کے لیے  
 نئے پروگرام وضع کیئے گئے۔ جدید  
 نصاب مقرر کیئے گئے جو کہ میں پہلے درس  
 میں داخل نہیں وہ داخل کی گئیں جو داخل  
 نہیں وہ الگ کی گئیں۔ جدید علوم و فنون  
 کی ضرورت سمجھی گئی اور ان کا اضافہ ہوا  
 خود ندوة العلماء میں ہی آپ لوگوں نے  
 یہی کیا ہے۔ اور آپ لوگوں کو علمائے اسلام  
 میں جو مرتبہ اور عزت حاصل ہے وہ محتاج  
 بیان نہیں۔ علمائے تونس بھی چند  
 سال سے اس مسئلہ میں کوشاں تھے  
 اور آخر انھوں نے بھی نظام تعلیم میں

احد ثوابه تعدد تغییرات فی نظام  
التعلیم، وبقی ہنا و ہناک و فی  
کل مکان من یرون ان ملجوا  
علیہ و اعتادوا ہو غایۃ الکمال  
التي لا تقبل الزیادۃ بحال من  
الاحوال، و لکن ارقی الباشین  
و المصلحین للنظام الماضی فی  
تلك الاقطار یرون ان ما وضع  
لاصلاح التعلیم فی الازھر و  
الاستانة لیس ہو غایۃ الکمال  
المطلوب، و انما ضرب من التدریج  
فی الاصلاح۔

لیس هذا ابداع فی احوال  
البشر فقد عرف من سنة  
الله تعالى فیہم انہم لا یکادون  
یتفقون علی شیء وان الجمهور  
الا عظم منهم لا یتفقون علی  
تغییر ما فی احوالہم الاجتماعیۃ  
الا فی الزمن الطویل، وان التغییر  
الفجائی السریح لا یخلو من خطا  
او ضرر، فلیتمسک من شاء

متعدد تغییرات کے لیکن باوجود اسکے  
یہاں اور وہاں اور ہر جگہ بعض اشخاص  
ایسے بھی ہیں جو ہمیشہ اور یقینی طور سے  
اپنی پہلی راہ کو جس پر وہ اب تک چل  
رہے تھے اور اپنی پہلی حالت کو جس کے  
وہ خوگر ہو گئے تھے حقیقی مکمل چیز سمجھتے  
ہیں۔ جس میں کسی کمی و بیشی کی گنجائش نہیں  
اصل اصلاح طلب جماعت اس موجودہ  
تعلیمی اصلاح کو جو ازھر اور قسطنطنیہ میں  
میں ہوئی ہے حقیقی اصلاح نہیں سمجھتی بلکہ ایک  
تدریجی ترقی سمجھتے ہیں جس میں ابھی تکمیل کی  
ضرورت ہے۔

غالبین اصلاح تعلیم کا وجود حالات انسانی کے  
کمال سے کوئی نئی چیز نہیں ہے کیونکہ خدا کی عادت  
یہ جاری ہے کہ تمام انسان کسی ایک بات پر اتفاق  
عام نہیں کر سکتے۔ جمیعت انسانی کا جزو اعظم  
اپنی معاشرتی حالات میں ایک مدت دیکھ کے  
بعد تغیر کی ضرورت سمجھا کر تازہ، ناکامی اور عاجز  
اصلاح نقصان اور خطرہ سے خالی نہیں۔ اس  
بنابر اس قدامت پرست گردہ کا وجود اپنے قدیم  
نظام اور طرز کا عادی ہے اصلاح طلب جماعت کے لیے

بالنظام المألوف فلا يضرب طلاب  
الإصلاح شيئاً إذا كانوا يأخذون  
بقوة، ويدعون إليه على  
بصيرة، وكان ذلك ناشئاً  
عن حياة جديدة نفخ روحها  
في الأمة، فان العاقبة لهم  
”فَأَمَّا الرَّبْدُ فَيَدُ حَبِّ جُفَاءَ  
وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمُكُّ  
فِي الْأَرْحَمِ“

لیس موقفنا ہذا موقف  
مناظرۃ، ولا مقامنا مقام الادلاء  
بالحجة، وانما ہو موقف تذکیر  
للناس، وخبر لہمة الایمی،  
وحسینا من الذکر فی قول  
اللہ عز وجل ”إِنَّ اللَّهَ لَا يَخْتِرُ  
مَا يَفْعَلُ حَتَّىٰ يَخْتَرَهُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ  
وَأَنفُسِهِمْ الْمُسْلِمِينَ“ عرف من  
عاریجنا ومن آثار سلفنا اننا کنا  
نحن لائمة الوارثین، والسادۃ  
المتبوعین، والحکام العادلین،  
والعلماء العالمین، والصلحاء

کچھ مضر نہیں۔ بشرطیکہ انہوں نے اصلاح کو مضبوط  
پکڑ لیا ہو اور غور و فکر کے بعد وہ اس اصلاح کی لوگوں  
کو دعوت دیتے ہیں۔ اور یہ اصلاح اس بیرونہی کا  
اثر ہو جسکی روح تمام قوم میں پھوکی گئی ہو اسلئے کہ تمام  
کار اسی اصلاح طلب جماعت کو فتح حاصل ہوگی۔  
خدا فرماتا ہے ”بارش کے پانی میں کھنکھرتی ہوئی  
بیکر جاتا ہے اور جو انسان کے لیے نافع و مفید ہو  
وہ زمین میں ٹھہر جاتا ہے“

میں یہاں مناظرہ اور انہماک دلائل کے لیے نہیں  
کھڑا ہوا ہوں، بلکہ مجھ نے والوں کو یاد دلانے کے لیے  
اور غرور کی ہمت اٹھانے کے لیے کھڑا ہوا ہوں  
اسلئے مجھ کو اس وقت نصیحت حاصل کرنے کے لیے  
خدا سے پاک کا یہ ارشاد کافی ہے کہ ”خدا کسی قوم کی  
حالت کو اسوقت تک نہیں بدلتا جب تک وہ قوم  
خود اپنی حالت نہیں بدلتی“

ہم مسلمانان کو ہماری تاریخ اور ہمارے اسلاف کے  
آثار اور کارنامے بتاتے ہیں کہ ہم ہی ہیں  
دنیا میں پیشوا اور مقتدی تھے، ہم ہی دنیا  
افسر اور سردار تھے، ہم ہی دنیا میں  
حاکم عادل تھے، ہم ہی دنیا میں  
عالم باعمل تھے، ہم ہی دنیا میں نیک کردار

المخلصين، والاغنياء المنفقين،  
والصناع للماهرين، والزراع  
للمعمرين، والتجار البادعين،  
بل كشافوق جميع الامم،  
في كل علم وعمل، حتى كان  
العدو القليل لا يطؤون ارض  
قوم الا ويحذونهم بازمة  
قلوبهم وعقولهم الى اتباعهم  
في دينهم ولغتهم وآدابهم،  
فهل نحن اليوم كذلك، السنه  
تدلينا بل هبطنا من سماء  
تلك الغرة والرفعة والسلطة  
وصرنا راء جميع الامم، بعد  
ان كنا ائمة جميع الامم،  
الا نتفكر في ماضينا وحاضرنا،  
ونعتبر بسبق كل احد حجة  
الوثنيين لنا، اولئك الذين  
كانوا قبل ان يسراق شعور  
الاسلام على هذا الديار  
مشركا صانرون عليه عامتهم  
حتى الان عراة الابدان

باخلاص تھے ہم ہی دنیا میں نئی دولت مند تھے  
ہم ہی ملک کے آباد کرنے والے کا شکر رتھے،  
ہم ہی دنیا میں ہر کارگر تھے، ہم ہی نیاں باکل  
تاجوتے، بلکہ یوں کہنا چاہیے کہ ہم ہی ہر چیز میں  
تمام اقوام عالم سے آگے تھے یہاں تک کہ ہماری  
ایک قلیل جماعت کا بھی گزر اگر کسی قطعہ ملک میں  
ہو جاتا تھا تو یہ جماعت ان کے دلوں اور عقول کو  
اپنی طرف کھینچ لیتی تھی۔ اور اس ملک کو اس  
قلیل القعدا و جماعت کی مذہبی اور اخلاقی پیرائی کی  
پڑتی تھی اور حتیٰ کہ اس کی زبان بھی بولی پڑتی تھی  
لیکن اب کیا ہماری یہ حالت باقی ہے۔ کیا ہم اب  
عزت و ترقی کے بچے نہیں بن گئے ہیں؟  
بلکہ بچے نہیں ہو گئے ہیں؟ اور تمام قوموں سے  
پچھے نہیں ہو گئے ہیں؟ حالانکہ ہم ہی تمام قوموں  
کے پیشرو تھے، کیا اس وقت ہم کو اپنی گزشتہ اور  
موجودہ حالت پر غور نہیں کرنا چاہیے اور دوسرے  
اقوام کی ترقی سے بلکہ ان بت پرست ہندوؤں کی  
ترقی سے عبرت نہیں حاصل کرنی چاہیے۔ یہ بت پرست  
جو آقا باسلام کے اس ملک میں طلوع ہوئے پہلے  
اس حالت میں تھے جس پر حالت میں اب تک  
اس قوم کے عام افراد کو دیکھتے ہیں برہمن بن چکے ہیں

یعبدون الجماد والحيوان، و  
الانهار والنيران، وما يكون  
على ورق الاشجار، فهل غير الله  
ما بناه بعد ان غيرنا ما  
بافسنا، كلا انها سنة  
في خلقه "وَلَوْ نَحْنُ لِسْتَةٌ  
اللَّهُ تَبَدَّلْنَا"

نعمان الله لم يغير ما بنا  
من نعمة ودفاعه وعزة و  
سيادة الا بعد ان غيرنا ما  
بافسنا من استقلال الرأي،  
وصحة الحكم، وحقائق العلم،  
ومكارم الاخلاق، وعقائل  
الصفات، والا عتصام بمجمل  
الله والتأخي في الايمان و  
عمل الصالحات والتواصي  
بالحق والتواصي بالصبر، والا  
بالمحروف والنهي عن المنكر  
وترجيح المصالح العامة على  
الاهواء الخاصة وغیر ذلک  
مما عده القرآن المجید من

جو جمادات کو، حیوانات کو، دریا کو، آگ کو  
پوجتے ہیں درخت کے پتوں کی کھاتے ہیں۔  
حقیقت یہی کہ خدا نے ہماری حالت کو  
نہیں بدلا جب تک ہم نے خود اپنی حالت  
نہ بدلی اور تمام کائنات میں خدا کا یہی قانون  
ہی "اور خدا کے قانون میں ہرگز تغیر نہ پادگے"  
ہاں بیشک خدا نے ہماری دولت، ثروت،  
عزت اور حکومت کی حالت اُسی وقت  
بدلی جب ہم نے اپنے استقلال رائے،  
صحت فیصلہ، حقیقت علم، مکارم اخلاق  
محاسن اوصاف کو بدل ڈالا، خدا کی رسی  
کو چھوڑ دیا۔ ایمان اور عمل صالح کی رشتہ داری  
قطع کر دی۔ رستی اور صبر کی باجی نصیحت  
ترک کر دی، امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا  
فرض چھوڑ دیا۔ ذاتی اغراض کو منافع عام پر ترجیح  
دیدي اسکے سوا ان تمام محاسن سے  
ہم نے روگردانی اختیار کی جن کو خدا نے  
مسلمانوں کے اوصاف بنائے ہیں  
اور جن کے بارے میں خدا کتاب ہے  
"تم سب سے بہتر قوم جو جو لوگوں کے  
لیے پیدا کی گئی ہے اچھی باتوں کا حکم



کرتے جو بُری باتوں سے روکتے ہو اَوْضَحاً  
پر ایمان رکھتے ہو۔“

اسی طرح ہماری کمزوری، محتاجی، بدعالی  
ذلت، باہمی حسد بغض و عداوت گروہ  
بندی وغیرہ جن کی ہم شکایت کرتے ہیں  
لیکن اُن کے اسباب کو ہم ترک نہیں  
کرتے۔ خدا نہیں بدلتے گا جب تک  
ہم اپنی اندرونی حالت نہ بدلیں اور  
اس ہدایت کی طرف رُخ نہ کریں جس پر  
ہمارے اسلاف تھے۔ خدا رحمت نازل  
کرے امام مالک پر جن کا قول ہے: ”  
آخری جماعت اسلامی کی انیس طرحیوں  
سے اصلاح ہو سکتی جن سے اول جماعت  
اسلامی کی اصلاح ہوئی تھی۔“

اور ہمارے اندرونی حالات میں صرف  
تربیت و تعلیم سے تغیر ہو سکتا ہے۔ تغیر  
سے مراد تغیر اعمال ہے اور اعمال  
انسان کے علم و اخلاق کے مظاہر اور  
اور آثار ہیں اس بنا پر جب ہم کو حق و  
باطل، مصالح و مفاسد اور نفع و  
ضرر کا صحیح علم ہوگا اور ہمارے

صفات المؤمنین، وقال فیہم  
”کُنْتُمْ حَقِيقًا اُمَّةً اُخْرَی جَتَّ  
لِلنَّاسِ تَأْمُرُوْنَ بِالْمَعْرُوفِ وَ  
تَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَ تُوْفُوْا مَنُوْنَ  
بِاللهِ“ کذلک لا یغیر ما بنا  
الان من الضعف والفقر وسوء  
الحال والھوان علی الناس اللّٰھم  
والباعض والتعادی والتفرق  
وغیر ذلک مما نشکو منه، و  
لا تفلح عن اسبابہ حتی تغیر  
ما بنا نفسنا، ونعود الی الھدایۃ  
التي کان علیہا سلفنا وحمدا للھ  
الامام مالک حیث قال۔

”لا یصلح اخر هذه الامۃ  
الا بما صلح به اولھا، وانما  
یکون تغیر ما بنا نفس بالترتیب  
والتعلیم، فان المراد من التغیر  
ما یقرب علیہ تغیر العمل وانما  
الاعمال اثار العلوم والاخلاق  
فتی کان العلم بالحق والباطل  
وبالمصالح والمفاسد والمنافع

والمصارح صمیتا و الاخلاق فاضلة  
 كانت لا اعمال كلها صالحة مؤدية  
 الى رفعة الافراد وكمالهم الديني  
 والمدني، فلا بد لنا من اصلاح  
 طريقة التربية و التثديب، و  
 اصلاح طريقة التعليم معاً،  
 ولو كان التعليم الذي جرينا عليه  
 من عدة قرون يخرج لنا رجالاً  
 ينهضون بلاحة الاسلامية  
 و يخرجونهم من حجر المصيب الذي  
 نحن فيه نظمت آثارهم، و  
 لما بقينا في هذه المهانة بضع  
 قرون و كانا مصابون بالفلج  
 اوداع السكتة، ولكن ما هي التز  
 التي نرجو بها اصلاح اخلاقنا  
 وارتفاع هممنا، و التعليم الذي  
 ترقى به عقولنا، و نعرف به  
 ما ينبغي لنا؟

اما تربية الصغار التي عليها  
 المدار، فهي ليست عندنا في  
 محل البحث و التبيين، و لاني حين

اخلاق درست ہونگے تو ہمارے اعمال  
 خود بخود درست ہو جائینگے اور جن کا نتیجہ  
 افراد قومی کا مذہبی و تمدنی عروج و کمال ہے  
 اس لیے ضرورت ہے کہ طریقہ تہذیب و تربیت  
 اور نیز طریقہ تعلیم میں اصلاح کی جائے کیونکہ  
 بالفرض اگر وہ تعلیم جس پر چند صدیوں سے  
 چل رہے ہیں وہ ایسے اشخاص پیدا  
 کر سکتی جو امت اسلامیہ کو اٹھا سکتے اور  
 ان کو اس تنگ سوراخ سے نکال سکتے  
 جس میں ہم اب تک ہیں تو ان کے نتائج  
 ظاہر ہوتے اور چند صدیوں سے ہم اس  
 ذلت میں پڑے رہتے کہ گویا ہم کو فلج  
 ہی یا سکتہ ہے لیکن قابل غور یہ امر ہے کہ اس  
 تربیت سے جس سے ہم کو اپنے اخلاق  
 کی درستگی اور اپنی ہمتوں کی تہمت کی  
 امید ہے۔ کیا مقصود ہے اور اسی طرح اس  
 تعلیم سے کیا مقصود ہے جس سے ہمارے  
 خیالات کی ترقی اور اپنی ضروریات کا علم ہو  
 چھوٹے بچوں کی ابتدائی تعلیم جس پر آئندہ  
 حالت کا مدار ہے وہ ہمارے ہاں نہ لائق  
 بحث و تحقیق ہے اور نہ مستحق عمل

العمل والتفديد، فأكثر المسلمين  
يتركون أولادهم سدائى، يجرى  
كل منهم على ما عليه عسيرة  
وعشر، ومن هوى أو هدى  
إلا أن بعض المتفرجين في بعض  
الأحصار الكبيرة مناقضوا  
بالمربيات الأفرنجيات يلقون  
اليهن بافلاذ، أكيادهم فيجلس  
الذكور والإناث منهم لغاتهن  
وفيشنهم على عادات اقوامهن  
وأما تربية الكبار بالوعظ و  
الارشاد فقد وكل عند امتنا  
الى مشائخ الطرق وأكثرهم من  
الدجالين الجاهلين يزيدونهم  
ببدا وفساد وغرور وضلالة  
وأما التعليم الديني فقد  
أشرفنا الى عقمه وسوء اساليبه  
والاختلاف في الحاجة الى اصلاحه  
ولا شغل بوضع القوانين و  
بلا نظمة والبرامج له، فهل هذا  
هو الاصلاح المطلوب؟

اکثر مسلمان اپنے بچوں کو یوں ہی بیکار چھوڑتے  
رکتے ہیں جو سوسائٹی کے اثر سے اچھی یا  
بری تعلیم حاصل کرتے ہیں۔ بعض تقلیدین  
یورپ بعض مالک میں یورپین یا یقول  
کے شیدائیں اور اپنے ان پارہ ہائے  
مگر کوئن یا یقول کے آگے ڈال دیتے  
ہیں جو لڑکوں اور لڑکیوں کو اپنی زبان  
سکھاتے ہیں اور اپنے قومی عادات  
خصائل پر ان کی تربیت کرتے ہیں، بڑو کی  
ہدایت و ارشاد کی خدمت متاخر  
اور صوفیوں کے سپرد ہی جن میں سے  
اکثر مکار اور جاہل ہوتے ہیں جو اپنے  
پیروں کی بدعت گراہی اور ضلالت اور  
بڑھادیہتے ہیں۔

مذہبی تعلیم کی بے نیگی اور اس کی  
بد طریقہ تعلیم اور اس میں اصلاح اور  
اس کے لیے جدید قواعد نظام اور  
نصاب کی ضرورت پر ہم پہلے ہی  
اشارہ کر چکے ہیں لیکن کیسے  
اسی قدر اصلاح کی ضرورت ہے۔؟

التعليم صناعة من الصنائع  
تدقيق بارتقاء العمران كما يقول  
حكيمنا الاجتماعي ابن خلدون  
وقد جرى اوانا لنافيه على  
مقتضى العقل والاخبار بحسب  
الحاجة التي كانت تظهر لهم  
وتليق بهم فكان اول ملحوظ  
عليه طريق الرواية والتحديث  
والاملاء، كان احدهم يحفظ  
ما يتلقاه او يكتبه او يحجم يدين  
الحفظ والكتابة، ثم جرد اعلی  
طريق اخر من وجه اخر وهو  
طريق الاستنباط من المحفوظ  
والمكتوب وبسط الدلائل في  
المقارنة والترجيح بينها، باستقلا  
الفكر، واتباع ما يظهر انه الراجح  
ثم وضعت المصنفات في العلوم  
والفنون المختلفة فكان ما كتبه  
الاولون مبسوطا سهل العبارة  
كثير الشواهد والبيانات. ثم  
صار الناس يدرسون مصنفات

ابن خلدون نے جیسا کہ ہم تعلیم ہی  
ایک قسم کا فن ہے جو رتی تمدن کے ساتھ  
رتی کرتا ہے۔ ہمارے اسلاف حسب  
ضرورت و حاجت پر بنائے عقل و تجربہ پر  
تعلیم کے مختلف طرق اختیار کرتے رہتے  
تھے۔ جب پہلا طریق تعلیم جس پر انھوں نے  
عمل کیا وہ طریقہ روایت و املاء ہے  
استاذ زبانی تعلیم دیتا تھا اور طالب علم  
اس کو زبانی سنتا تھا اور اس کو زبانی یاد  
رکھتا تھا۔ لکھنے کا دستور نہ تھا پھر زبانی  
اور بذریعہ کتابت دونوں کی مخلوط تقسیم  
شروع ہوئی پھر ایک اور طریقہ جاری  
ہوا اور وہ زبانی اور لکھے ہوئے علوم  
سے استنباط و دلائل، آزادی کے ساتھ  
باہمی دلائل میں ترجیح و موازنہ، اور جانب رجحان کے  
ابتداع کا طریقہ تھا اسکے بعد مختلف علوم فنون  
میں کتابت تصنیف ہوئیں قدما کی تصنیفات  
مبسوط مفصل سہل العبارة اور عام فہم  
ہوتی ہیں جن میں ہر مسئلہ پر نہایت کثرت  
شواہد اور مثالیں ہوتی ہیں پھر لوگ اپنے  
سے پہلے لوگوں کی تصنیفات کو پڑھنے لگے

من قبلهم فيشرون ما غرض  
منها ويستدركون على المصنف  
فيما تصرفه، ويدينون غلطه  
فيما غلط فيه مؤيدين اقولهم  
بالدلائل والشواهد، ثم ضفت  
الهمم وونت الغرائز فصار الناس  
يختصرون المصنفات فيذكرن  
اهم قواعدها ومائلها بعبارة  
مختصرة خالية من الدلائل و  
الشواهد والا مثله الا قليلاً  
وتباروا في الاختصار والامحاز  
فيه حتى نقل عن بعضهم انه  
كان يقرأ الشيء الذي كتبه  
بعدها، بعيداً او قريباً فلا يفهم  
ثم حدثت عندهم طريقة شرح  
المختصرات ثم شرح الشروح و  
وضع الحواشي والتقاير عليها،  
وجعل هذه الكتب كلها كتب  
تدريس تقرأ للطلاب يبدأ  
الاستاذ منها بقراءة المتن فالشرح  
فالخاتمة فالعقود فيكون جل

اُن کے شکل مسائل کا حل کرتے تھے پہلے  
مصنف نے جو غلطی یا کمی کی تھی اس کی اصلاح  
کرتے اور اُس پر دلائل و شواہد قائم کرتے  
تھے اس کے بعد لوگوں کی بہتیں کر دے جو کچھ  
ارامے سست ہو گئے۔ اس لیے لوگ  
قدما کی تصنیفات کا اختصار کرنے لگے اہم  
قواعد اور مسائل کو مختصر عبارت میں جو دلائل  
اور شواہد سے خالی ہو بیان کرنے لگے اس  
اختصار اور امحاز میں مصنفین متاخرین نے  
باہمی مسابقت شروع کی، یہاں تک کہ ان میں  
سے ایک کا قہقہہ برآمد ہوا کہ اس قدر مختصر عبارت  
لکھتے تھے کہ تھوڑے دنوں کے بعد جب وہ  
خود اُس کو پڑھنے بیٹھتے تھے تو غایت غمناک  
سے خود اپنا مفہوم آپس میں سمجھ سکتے تھے۔  
اس کے بعد اُن مختصر کتابوں کی شرح کا طریقہ شروع  
ہوا پھر شرح شرح اور حواشی اور تقریر وغیرہ کا  
طریقہ جاری ہوا۔ اور یہ تمام کتابیں درس میں  
داخل کی گئیں جو طلبہ کو پڑھانی جاتی ہیں۔  
استاد پہلے متن شروع کرتا ہے پھر اُسکی  
شرح پڑھاتا ہے پھر حاشیہ پڑھاتا ہے  
پھر اُس کی تقریر پڑھاتا ہے اس وقت

شغله فی اشغالہم فی عبادات  
اولئک السکاتین لا یحل  
رموز ذلک المتن المختصر و بیان  
المراد منه وما یرد علیہ و علی  
ذلک العبارات وما یجیب بہ  
عنها ولو بالتخلی و تمحیل الا انفا  
ملا یتحمل۔

هذه اشارة وجيزة الى  
کيفيات افادة العلم في الزمن  
الماضي بالتدريس والتصنيف  
ومنه يعلم انها كانت اطوارا  
مختلفة اقر بها الى الصواب قدما  
ولم يتقبل المسلمون من طور  
منها الى طور دفعة واحدة  
لانها لم تكن تحصل من قبل  
ادارة عامة تعمم لها القوانين  
والا نظمة والسبب في ذلك  
وتوزعها على جميع المعلمين كما  
تفعل وزارات العلوم والمعارف  
في الدول المراقية في هذا العصر  
واما كان الاشتغال من طور الى طور

ان استاد اور شاگردوں کی اصلی توجہ ان شایں  
کی عبارات اور الفاظ کی طرف ہوتی ہے تاکہ متن کے  
لا تخلی رموز حل ہوں اور متن جو حقیقت ان کتاب  
وہ سمجھ میں آئے اور ان الفاظ و عبارات جو  
اقرضات پڑتے ہوں اور ان اقرضات کے  
جو جوابات ہوں وہ ذہن نشین ہوں، گو یہ  
جوابات الفاظ و عبارات کے ایسے معنی  
قرار دینے سے حاصل ہوں جو نہ معنی قرار دیئے  
جا سکتے ہیں اور نہ وہ مقصود ہیں۔

یہ ایک گزشتہ زمانہ کے طریقہ تعلیم کا مختصر بیان  
تھا جس سے معلوم ہو گا کہ کس طرح مختلف دوروں  
میں تعلیم کے طریقے بدلتے رہے ان تمام طریقوں  
میں سے صحیح ترین طریقہ قدیم ترین طریقہ ہی مسلمانان  
طریقہ تعلیم میں سے ایک طریقہ چھوڑ کر دوسرا  
طریقہ تعلیم دفعتاً اور یکبارگی نہیں اختیار کرتے تھے  
کیونکہ تغیر و انقلاب کسی عام حکم کی طرف سے پیدا  
نہیں کیا جاتا تھا۔ جب کام کا تمام نظام درس  
اور نصاب وغیرہ مقرر کرنا ہو اور جو ان قوانین کو  
اور نظام و نصاب مقررہ کو تمام پڑھنے والوں اور  
استادوں کے حوالہ کرنا ہو کہ وہ ان کے موافق  
تعلیم دیں جیسا کہ آج کل موجودہ تمدن  
حاکم ہیں وزارت علوم و فنون کی  
کرتی ہے بلکہ ان میں تغیر و انقلاب  
تدریجاً پیدا ہوتا تھا۔

يحصل بالتدریج وقد کان فی  
 زمن العباسیین شیء من النظام  
 المعروف المتبع فی المدارس  
 الکبریٰ ولا سيما المدرسة  
 النظامیة ببغداد وما کان  
 علی طرازها فیها و فی غیرها،  
 ولم یرتق ذلک النظام و یدون  
 و یمکنه لما وجد کانت جراثیم  
 الضعف و الرهن الاجتماعی قد  
 بدأ ینظر تأثیرها فی جسم  
 الأمة و لذلك قام بعض العلماء  
 الاعلام بمجتون فی طریقة  
 التعلیم و اسالیبه و یضعون  
 القواعد له کما فعل ابو حامد  
 للغزالی فی کتاب العلم من حیاء  
 علوم الدین، و تلمیذہ ابو بکر  
 العربی المغربي، ثم ابن خلدون  
 ثم المغنیه زکریا الانصاری  
 و کان ینبغي ان یقرأ فی التعلیم  
 بالتصنیف و تحقیق مسائله و  
 تحمل معاهد العلم الکبریٰ

عباسیوں کے زمانہ میں ایک قسم کا نظام  
 درس البتہ پیدا ہوا جس کی تقلید بڑے بڑے  
 مدارس میں کی گئی خصوصاً مدرسہ نظامیہ  
 بغداد میں اور جو اس قسم کے مدارس بغداد و  
 بغداد کے علاوہ اور شہر میں موجود تھے  
 ان میں کی گئی لیکن اس نظام کو ترقی نہ ہوئی  
 اور اس کے طرق مودن ہوئے اور نہ عام  
 طور سے ان کو پھیلا یا گیا۔ کیونکہ منزل کے  
 جراثیم کا جسم قوم میں پیدا ہونا اس وقت  
 شروع ہو چکا تھا اس بنا پر بڑے بڑے  
 علماء طرق تعلیم کی تحقیق کے لیے کمرے  
 ہوئے۔ اور اس سلسلہ پر انھوں نے  
 مختلف کتابیں لکھیں امام غزالی نے احیاء  
 علوم الدین کی کتاب العلم میں اور امام غزالی  
 کے شاگرد ابو بکر عربی نے پھر علامہ  
 ابن خلدون نے اور پھر شیخ زکریا  
 انصاری نے اس پر بحثیں کیں لیکن مناسب  
 یہ تھا کہ مسائل تعلیم پر مستقل تصنیفات  
 کی جائیں اور بڑے بڑے مدارس کو جو  
 طریقہ تعلیم بحث و تحقیق سے مستہار پاتا  
 اس کی تعمیل واجبہ اور مجبور کیا جاتا

على العمل بما يظهر انه  
الصواب، ولو بما مر بالحكومة  
الى ان يظهر للعلماء شيء من  
الخطاء فيه فيرجع عنه كما  
تتسخ نظارات المعارف في  
دول الحضارة الا ان كثيرًا من  
مواد قوانين التعليم ونظام  
المدارس اذ اظهر له انه ضار  
وان غيره انفع منه، واحما  
له يفعلوا لان الامة كانت  
في طور التمدن والاعمال،  
فكيف تهتدي الى اوثق اسباب  
النهوض والارتقاء، وقد بينت  
هذه المسئلة في المقدمة التي  
وضعتها لكتاب اسرار البلاغة  
تصنيف امام فن البلاغة للشيخ  
عبد القاهر الجرجاني عند  
طبعه، وهذا الكتاب  
في البيان وصنوه كتاب  
دلائل الاعجاز في المعاني ما  
خير مثل لما اشرنا اليه من

گو یہ کام سلطنت کے حکم سے کیوں ہوتا  
اور یہ طریقہ تعلیم اُس وقت تک زیرِ عمل رہتا  
جب تک اُس میں کوئی خاص کمی یا غلطی محسوس  
نہوتی اور اس وقت یہ طریقہ تعلیم کو چھوڑ کر  
دوسرا طریقہ اختیار کیا جاتا جیسے آج کل  
متمدن حکومتوں میں سررشتہ تعلیم وقتاً  
وقتاً قوانین و قواعد تعلیم میں ترمیم و ترمیم  
کرتا رہتا ہے۔ ان طلبہ جنہوں نے مسائل  
تعلیم پر بخشش کیں وہ اس لیے ایسا نہ کر سکے  
کہ قوم کے انحطاط و تنزل کا زمانہ شروع  
ہو چکا تھا ایسی حالت میں کیونکر عروج و ترقی  
کے ان قوی سبب کی طرف توجہ ہوتی  
میں نے اس مسئلہ کو امام فن بلاغت  
شیخ عبد القاهر جرجانی کی اسرار البلاغة  
کے مقدمہ طبع میں بیان کیا ہے۔ کتاب  
مذکور فن بیان میں ہے اور اس کی  
دوسری شاخ کتاب دلائل الاعجاز ہے  
چونکہ مسانی میں ہے۔ یہ دونوں کتابیں  
ہمارے بیان کے وہ تقابلی و تصنیفی ترقی  
و تنزل کی سب سے عمدہ مثال  
ہیں۔



تدلی التصنیف والتعلیم فانہما  
 علیٰ کونہما اول الکتب الّتی طحا  
 بہا البلاغة فتامد وناذا  
 قواعد وقوانین کلیة مقسمة  
 الی ابواب وفصول لا یرالان  
 تفصیل وانفع مما صنف بعدہا  
 واستمد منہما ولا سیما  
 الکتب المشہورۃ المتقنة الصنعة  
 کالمفتاح للسکاکي والمطول و  
 المختصر للتفتازانی اللّذین فتن  
 بدرة صنعتہما جمیع علماء  
 المسلمین فی بلاد العرب واجم  
 فخلوہما من کتب التدریس  
 فكان ذلک سبب موت البلاغة  
 العربیة فی جمیع المدارس الاسلامیة  
 ولذلک اجتهدنا مع شیخنا  
 الاستاذ الامام فی البحث عن  
 فنہما سرار البلاغة ودلائل  
 الہا عجازی فی الحجاز والعراق و  
 الاستانة فی تعظیم ما ظفرنا  
 بہ وطبعہ. وقد قراہما

یہ دونوں کتابیں سب سے اول وہ کتابیں  
 ہیں جن کی وجہ سے فن بلاغت مدون ہوا  
 اور اس کے قواعد وقوانین کلیہ بنے۔  
 ابواب وفصول میں اس کی تقسیم ہوئی  
 اور باوجود اس کے وہ اب تک اس  
 فن کی ان تمام کتابوں سے بہتر ہیں جو  
 ان کے بعد تصنیف ہوئیں اور جن کی  
 تصنیف میں اس کتاب سے مدد لی گئی  
 خصوصاً اس فن کی مشہور اور تین کتابوں  
 کی تصنیف میں جیسے سکاکی کی مفتاح  
 اور تفتازانی کی مطول اور مختصر  
 جن کی باریک بینی پر علمائے عرب  
 غم بے ساختہ مفتون ہو گئے اور ان کو  
 درس میں داخل کر دیا جس سے تمام  
 مدارس اسلامیہ میں فن بلاغت مردہ  
 ہو گیا۔ اسی لیے ہم نے شیخ مفتی  
 محمد عبدہ کے ساتھ مل کر اسرار البلاغة اور  
 دلائل الاعجاز کے نسخے حجاز۔ عراق اور  
 قسطنطنیہ سے ہم پونجانے کی اور  
 اس کی تصحیح و طبع کی کوشش کی۔  
 شیخ نے جامع ازھر میں ان دونوں

الاستاذ الامام في الجوامع لادهر  
فاستفاد منهما كثير من الطلاب  
وانتشرت البلاغة العربية العليا  
في لادهر بل اشتهر فيها سمة الحياة  
بعد ان طال عليها زمن الموت و  
قرنهما نظارة المعارف المصرية  
في مدرسة دار العلوم وعمل المندوب  
التي يتخرج فيها مدرسو اللغة  
العربية. وقد تهما ادارة معارف  
السودان ايضا في مدرسة غور  
الكلية. ولوشئت ان اذكر امثلة  
على تدليتها في التدريس والتصنيف  
في كل علم من العلوم الاسلامية  
لضاق وقت هذا الاجتماع عنده  
وفاتكم ما تنتظرون سماعه من  
كثير من العلماء لاعلامه.

ان ما اشرت اليه من التدلي  
في التصنيف والتعليم كان ماما  
شاملا لجميع البلاد الاسلامية  
ولا غرو فالمسلمون امة واحدة  
وقد كان ارتقاؤها في العلوم والادب

کتابوں کا درس دیا جس سے بہت سے  
طلبہ کو فائدہ ہوا اور علمی طور سے عربی بلاغت  
کی ایک حرکت ازھر میں پیدا ہوئی  
اور جسم بلاغت میں ایک طویل مدت کے  
بعد زندگی کی روح ماری ہوئی سر رشته  
تعلیم سوڈان نے اُن کو کارڈن کالج  
کے کورس میں داخل کر دیا اسی طرح  
اگر میں چاہوں تو علوم اسلامیہ میں سے  
ہر علم کی تدریس و تصنیف میں جس طرح  
تنزل پیدا ہوا ذکر کر سکتا ہوں لیکن اس  
اجلاس کا وقت تنگ ہو جائے گا اور  
جن علمے کرام کی تقریریں سننے کے  
آپ فخر میں اُن کی تقریر کا وقت  
فوت ہو جائے گا۔

ہم نے تصنیف و تدریس کے جس  
تنزل کا ذکر کیا وہ تمام بلاد اسلامیہ کو  
محیط تھا اور ایسا ہونا کچھ تعجب انگیز نہیں  
ہے کیونکہ تمام مسلمان ایک قوم ہیں جسکی  
علمی و علمی ترقی اس کی مذہبی کتاب  
کی ہدایت کے نتائج تھے اور اسی طرح  
اس کی پستی مذہب کے راستہ سے بہت جانے

ہم شہر تعلیم کے نام سے ان دونوں کتابوں کو اور ان علوم کے مضامین کا علمی کیا ہے۔ اور یہ وہ دور ہے جس میں عربی زبان کے ادب و علوم کو تعلیم و ترقی دینا ہے۔

من آثار هدایہ دینہا۔ وتدلہا  
 فیہما من لا یخاف عن حد  
 دینہا ولکن البلاد الاجمعیۃ اصیبت  
 بہ من آخر فی تعلیم الدین ووسائلہ  
 وھوان علماء حاصلوا اید رسول  
 ملک العربیۃ البقی لا تصلح لتعلیم  
 انفسہم علی لوجہ اللودی الی الغایۃ  
 من اللغۃ والدین بالترجمۃ للطلاب  
 فلان هذا مصابا علی مصاب  
 اذا صار طالب العلم یشترئ <sup>یا</sup> اشترا  
 من سنی عمل قواعد عامۃ للغة  
 لا یرفہا کما تعرف اللغات فی عصر  
 علیہ ان یطبعہا علی جزئیاتہا وان  
 یصل بہا الی الغایۃ المقصودۃ من  
 اللغۃ وہی ان تكون ملکہ لہ یقدہ  
 علی التکلم والکتابۃ بہا بغير تکلف  
 وفیہم الکلام البلیغ منها بغير  
 تردد ویتأثر بہ من غیر تصنع فان  
 کان مقنعا اقتنع وان کان وعظما  
 انتظ وان کان سارا سرود وان  
 کان محزنا حزن۔

کی وجہ سے ہوئی ہے لیکن ممالک عجم کو تعلیم دین  
 ووسائل تعلیم دین میں ایک اور مرض لاحق ہوا  
 وہ یہ کہ عربی کی تعلیم و تدریس طلبہ کو بذریعہ  
 ترجمہ اس طرح شروع کی جسکا نتیجہ یہ ہوا کہ طالب علم  
 اپنی عمر کا ایک معتد بہ حصہ کو بیچ کر زبان کے  
 چند عام قواعد صرف معلوم کرتا ہے جس کو  
 وہ اُس طرح نہیں جانتا جس طرح زبانوں کو  
 جانا چاہیے اس لیے اُن قواعد کو جزئیات  
 پر تطبیق دینا اور زبان کی تعلیم سے جو مقصود  
 ہے اس تک پہنچنا سخت مشکل ہوا، زبان  
 کی تعلیم سے مقصود یہ ہے کہ طالب علم کو  
 ایسی استطاعت ہو جائے کہ وہ بلا تکلف  
 اُس زبان میں بولنے اور کہنے پر اور بلا تردد  
 بلیغ کلام کو سمجھنے پر قادر ہو جائے اور  
 اس کلام سے بغیر کسی نقص کے اُس کے دل پر  
 اثر پیدا ہو۔ یعنی اگر کلام قناعت پیدا کر نہ والا  
 ہو تو وہ قانع ہو جائے۔ اگر کلام دعا غنا  
 ہو تو اس سے وہ نصیحت حاصل کرے  
 اگر مسرت و خوشی کا کلام ہو تو اُس کے دل  
 میں خوشی پیدا ہو اور اگر وہ غم و الم سے بھرا  
 ہو تو وہ غمگین ہو۔

كان علماء الجحيم في القرون الأولى  
 الأولى يشككون اخوانهم المقيمين  
 في بلادهم كالشام ومصر واذقية  
 ولا ندلس في التأليف والتصنيف  
 والانشاء والشعر ونصيريون جميعهم  
 بكل سهم فكانوا الحسن منظرهم  
 الاسلام وانما كان ذلك لانهم  
 كانوا يخذون اللغة العربية بالعلل  
 حتى تصير ملكة راسخة فيهم  
 كرسوخها في ابناءها ولما تفضلت  
 الهمم وضعفت العناية ونشت  
 بدعة تعليم العربية والدين حيث  
 تلافى المنية وضعفت العلوم الدينية  
 واللغوية وتراخت رابطة الوحدة  
 الاصلاحية وما عاد ينبثق في بلاد  
 الا ما جهم في تحصيل تلك الكتب  
 التي اشترنا اليها على قلة الغناء فيها  
 الا افراد يعدون على الاغامل بل  
 يمكنني ان قول انهم من القلة  
 بحيث لم يصل اليها من نثرهم و  
 نظمهم شيء على من لونه الجمجمة

پہلی اسلامی صدیوں میں علماء نے علم اپنے  
 اُن عرب بھائیوں کے ساتھ جو اُن کے ممالک میں  
 اقامت گزین تھے یا مصر و شام و اذقیقہ اور  
 اندلس وغیرہ دیگر ممالک میں رہتے تھے۔  
 تصنیف و تألیف۔ انشاء و ازلی اور شعری  
 میں برابر شریک تھے اور اُن کے ساتھ ہر قسم کا  
 کام کرتے تھے جس کی وجہ سے وہ اتحاد ہلای  
 کے بہترین نظر تھے۔ گذشتہ علماء نے علم کو یہ قدرت  
 ایسے حاصل ہوتی تھی اور یہ ایسے ایسا ہوتا تھا کہ وہ  
 عربی زبان دانی میں کمال علی حیثیت سے ہم پہونچا  
 تھے اس کا نتیجہ یہ تھا کہ وہ عربی زبان دانی میں  
 اسی طرح کامل ہوتے تھے جس طرح خود عرب ہوتے تھے  
 لیکن جب عیس کر دہ ہو گئیں اور ارادے سُست ہو گئے  
 اور عربی زبان کی تعلیم میں ترجمہ کی بدعت داخل ہوئی  
 تو یہ کمال جانا رہا۔ مذہبی و ادبی علوم کر دہ ہو گئے اور  
 اتحاد ہلای کی بندش ڈیہی ہو گئی اور اُس کے بعد عربی  
 ممالک میں ان کا بونکی تعلیم سے خلی طرف میں نے  
 اشارہ کیا۔ کی لیاقت کی بنا پر چند لوگوں کے سوا کوئی  
 پر گئے جاتے ہیں کوئی بڑا شخص پیدا نہ ہوا بلکہ میں کہہ سکتا ہوں  
 کہ وہ اس قدر کم لیاقت کم استعداد ہیں کہ ہم عربوں تک ان کا  
 کوئی کلام خواہ نظم یا نثر نہیں پہونچا جس میں عجمیت کی سُستی نہ

وقد كان السيد جمال الدين لأفغانيا  
الحكيم الكبير والمصلح العظيم هو الذي  
نفخ روح الإصلاح للنووي والعلي  
في مصر وحمل تلاميذه من طلاب  
الأدھر على الكتابة والخطابة وإرشادهم  
إلى طرقها. وكان هو كما تبايلعنا  
وخطيبا مفوها حتى كان يخطب  
بالعربية عدة ساعات بلا ملل ثم  
ولكنه مع هذا كله ظل إلى آخر عمره  
يعرف لأعلام التي لا يجوز تعريفها  
وتظهر العجبة في لهجته وبعض  
الفاظه فلم يعقل لسانه بفجاءتها  
كما كان الزمخشري وأمثاله ممن قالوا  
ابن خلدون أنهم ليسوا بأعجم لأن في  
النسب. ومبني لأنهم تعلم العربية  
تعلما ضيفا في الكتب ثم اعتدوا في الكبر  
بناقب عقله ونور بصيرته إلى الطريقة  
التي بها تطعم ملكة اللغة في النفس النيرة  
فقد عايناه من أئمة بمصر إليها  
كانوا أسس منه عبارة والنص وبيانة  
واسلم من تكلف الصنعة.

مشہور حکیم اور مصلح سید جمال الدین افغانی  
جس نے مصر میں علی وادوی روح بخونکی اور جس نے  
اپنے طلبہ کو تحریر و تقریر پر آمادہ کیا اور اس کی  
طرف ان کی رہنمائی کی اور جو بیخ انا برد  
اور مقرر تھا یہاں تک کہ وہ بغیر زکاوت کے  
گفتگوں تک عربی میں تقریر کر سکتا تھا، باوجود  
ان کمالات قدرت علمی کے آخر عمر تک وہ  
اُن اعلام پر حرف تعریف داخل کرتا تھا جن پر  
حرف تعریف لانا جا نہیں ہر اور نیز اس کے لہجہ  
اور بعض الفاظ سے عجیب ظاہر ہوتا تھا اور اس کی  
زبان میں وہ صفاتی نہ پیدا ہوتی جو زمخشری  
و غیرہ گذشتہ علماء عجم میں تھی، جیسے متعلق  
ابن خلدون کا قول ہر کیر لوگ بجز اس کے  
نسباً عجمی ہیں اور کوئی بات ان میں عجیبیت کی  
نہیں پائی جاتی اس کی وجہ یہ تھی کہ افغانی درجہ  
نے پہلے کتابوں کے ذریعہ سے علی طور سے  
زبان دانی حاصل کی پھر کربسی میں اپنی ذکاوت و  
روشنی ذہن سے وہ رہستہ معلوم کیا جس سے  
کہ نفس میں عربی زبان میں زبان دانی کا علم پیدا  
ہوا اس لیے مصر میں اپنے عرب طلبہ  
کو جب تعلیم دی تو وہ لوگ خود اُن سے  
زیادہ بے تکلف سلیس اور عمدہ عبارت پر  
قادر ہو گئے۔

ایہا الاساتذہ الکرام؛

انکم تعلمون ان جمیع

القواعد الکلیۃ للعلوم منتزعة

من الجزئیات فالعلم بالجزئیات

مقدم بالطبع فیحجب ان یکون

مقدما بالوضع فاذا ذکرنا

الاجتناس والفصول المقومة

والمقسمة لاصناف من الحيوان

والنبات واقیت علی من لم یر

شیئا من افراد تلك الاصناف او

رای قلیلا منها ثم دخل فی

بستان توجد فیہ افراد من تلك

الانواع كلها ایحسب انه یتطبیح

ان یعرف كلا منها بهدایة تلك

التعریفات والقواعد الکلیۃ

الا لا اما من یعرف افراد تلك

الانواع فانه لا یحتاج الا الی

تنبیہ قلیل لمعرفة ما بینها من

الاستواء والافتاق وما بینها

من الفصل والاختلاف واذا

ذکرت له تلك الکلیات یتناولها

فصل کرام

آپ جانتے ہیں کہ ہرن کے قواعد کلیہ

اُس کے جزئیات سے متضرع ہو کر بنتے ہیں

اس لیے فطرتا جزئیات کا علم کلیات کے

علم پر مقدم ہوتا ہے اس لیے ترتیبی جزئیات

کی تعلیم کلیات کی تعلیم پر مقدم ہونی چاہیے

مثلاً اگر نوع حیوان اور ذریعہ نبات کی

جنس و فصل کسی ایسے شخص کو بتائی جائے

جس نے ان چیزوں کو خود اپنی آنکھوں سے

نہیں دیکھا یا بہت کم دیکھا ہو پھر وہ

ایک بلغم میں داخل ہو جس میں انواع

کے افراد موجود ہوں تو کیا ایسی حالت میں

وہ صرف جنس و فصل کی ترکیب سے

بنائی ہوئی عام تعریفات و قواعد کلیہ کے

ذریعہ سے وہ ان چیزوں کی ان جزئیات

کو پہچان سکتا ہے؟ نہیں ہنس دہ باطل

نہیں پہچانے گا۔ لیکن وہ اگر ان جزئیات

سے واقف ہو تو ان کلیات کو ذرا سی

تنبیہ میں نہایت آسانی سے سمجھ سکتا ہے

اور ان کے مابہ الاستشراک اور

مابہ الاستیساہ امور سے واقف نہ

فہمہ بيسهولة وسرعة،

ومفردات اللغة واساليبها  
لمفردات انواع الكائنات يشترك  
بعضها في الفاعلية والفعولية  
وفي الحقيقة والمجاز وفي غير ذلك  
من انواع الاتفاق فالقاعدة  
الموضوعة لضبط الفاعل المفعول  
والحقيقة والمجاز لا يفهمها بسهولة  
وسرعة من لا يعرف الكثير  
من مفرداتها بلا استعمال ثم  
اذا هو فهمها لا يسهل عليه ان  
يطبق مفرداتها عليها واما من  
عرفها بلا استعمال فانه يفهمها  
بغاية السهولة ولا سيما اذا عرض  
عليه عند ذكرها كثير من الامثلة  
والشواهد عليها،

التعليمة على هذه الطريقة  
هو التعليمة الموافق للفطرة لفطرة  
الله التي خلق الناس عليها و  
مخالفة مخالفة للفطرة فالناس  
يتعلمون اللغات بتلقى مفرداتها

ہو سکتا ہے۔

زبان کے مفردات کی مثال ٹھیک انہیں  
انواع کائنات کی جزئیات کی طرح ہر جو ایک  
دوسرے سے فاعلیت، مفعولیت حقیقت  
اور مجاز میں مشترک ہوتا ہے اس لیے  
فاعل و مفعول و حقیقت و مجاز کے ضبط  
کے لیے جو قواعد موضوع ہیں ان کو وہ شخص  
آسانی سے نہیں سمجھ سکتا جو مفردات زبان  
کے استعمال سے واقف نہیں ہے۔ پھر  
اگر سمجھ بھی لے تو ان قواعد کو وہ استعمال  
مفردات کلام میں جاری نہیں کر سکتا لیکن  
جو شخص کہ ان مفردات کے استعمال سے  
واقف ہو وہ بہت آسانی سے ان قواعد کو  
سمجھ لے گا خصوصاً جبکہ ان قواعد کی تعلیم  
کے وقت بہت سے شواہد اور مثالیں اس کے  
سامنے پیش کی جائیں۔

یہ طریقہ تعلیم اس فطرت کے مطابق ہے  
جس پر خدا نے انسان کو مخلوق کیا ہے اور اس کی  
مخالفت درحقیقت فطرت کی مخالفت ہے  
لوگ عموماً زبانوں کی تحصیل ان زبانوں کے  
مفردات کے ذریعہ سے عملاً حاصل

بالعلی و كذلك يعرف الموجودات  
والکائنات بمعرفة افولها والذی  
وضعوا قواعد العلوم الكلية هم  
جماعة من اصحاب العقول الکبيرة  
عرفوا تلك الاشياء حق المعرفة  
ثم بالتأمل فيها انتزعوا منها  
تلك القواعد فاذا اكلها التلاميذ  
الصغار ان يعرفوا تلك القواعد  
الکلية قبل ان يعرض عليهم  
تلك الجزئیات تكون کائناتاً  
مکلفهم ان يكونوا رجلاً علماء  
حکماء قبل ان يشبوا وان  
یتعلموا وابداناً تكون قد  
ارحقتهم من امرهم عسراً  
ان علماءنا المتقدمین  
لم يكونوا محتاجين الى تسهيل  
طريقة تعلیم اللغة العربیة لطلابنا  
الیهاء الامن، لادها کانت ملکة  
لهم ومع هذا کان کتبهم کلها  
سمیویة اقرب الى التعلیم  
الفطری من کتب لما کان فیها

کرتے ہیں اور اسی طرح دیگر کائنات اور موجودات  
کا علم اُن کے اذاد اور جزئیات کے علم سے  
ہوتا ہے۔ جن لوگوں نے علوم یا زبانوں کے قواعد  
کلید وضع کیے ہیں وہ عقل کی ایک جماعت ہے  
جس نے اُن چیزوں کا اچھی طرح علم حاصل کیا اور  
پھر غور و فکر سے اُن سے قواعد کلید منسوخ کیے  
ان وجود سے اگر ہم چھوٹے بچوں کو یہ تعلیم دیں  
کہ وہ جزئیات یا مفردات زبان سے پہلے  
ان قواعد کلید کو سمجھ لیں تو گویا ہم ان کو مجبور کرتے  
ہیں کہ وہ ابھی شابک پہلے بڑے بڑے علماء  
عقلا ہو جائیں کہ ان عقلی قواعد کلید کا حق سمجھ لیں  
اس بنا پر جب ہم کچھ مفردات اور جزئیات سے  
پہلے قواعد کلید کی تعلیم دیتے ہیں۔ تو درحقیقت ہم ان کو  
ایک سخت مصیبت میں مبتلا کر دیتے ہیں۔

ہمارے علم کے متقدمین کو طریقہ تعلیم زبان  
عربی کی آسانی کی دسی ضرورت نہ تھی  
ہم کو ہے۔ کیونکہ عربی زبان اُن کی مادری  
زبان تھی اور اس کے ساتھ اُن کے قواعد  
زبان کی کتابیں جیسے کتاب سیمویہ  
ہماری کتابوں سے زیادہ تعلیم فطری  
کے موافق تھیں کیونکہ اُن میں نہایت



من الشواهد ولا مشكلة للوضحة  
للقواعد الكلية،

ومالي اضرب الامثلة  
لتعليم فنون اللغة والمنطق و  
لا اذكر ما هو اهم من ذلك و  
اعلى وهو تعليم القرآن ودروسه  
تفسيره وهو المقصد الاعلى و  
الغاية الفضلى للعلی اذا انشأت  
ايتين كيف يجب علينا ان نتعلم  
تفسير القرآن تعلما يعيننا على الاهتداء  
به اكون قد استحدثت لنقد  
كثير من الناس الذين يظنون  
ان القرآن الحكيم لا يحتاج  
الى فهمه الا المجتهدون الذين  
يتصدون لاستنباط الاحكام  
الفقهية العملية في احكامهم  
العبادات والمعاملات القضائية  
التي يحتاج اليها الحكماء في المحاكم  
والمفتون، اولئك الذين يظنون  
غير الحق وترتعد فوائضهم من  
ذكر القرآن ويرون انهم سجدوا

کثرت سے شواہد اور مثالیں ہوتی تھیں جو  
قواعد کلیہ کی توضیح کرتی ہیں۔

مجھے کیا ہی جو میں منطق اور فنون زبانہ الٰہی کی  
مثالیں بیان کر رہا ہوں اور جو چیز اس سے  
زیادہ اہم اور اعلیٰ ہے اُس کو نہیں بیان  
کرتا اور وہ قرآن مجید اور فن تفسیر  
کی تعلیم ہی، جو تعلیم عربی کا مقصد اعلیٰ ہی  
اور غایت حقیقی ہے شاید جب میں  
بیان کرنے لگوں کہ ہم کو کیونکر فن تفسیر  
کی ایسی تعلیم حاصل کرنی چاہیے جو ہم کو  
قرآن مجید سے رہنمائی حاصل کرنے میں  
مدد دے تو میں اُن بہت سے حضرات کے  
اعراضات کا نشانہ بنو گا جو سمجھتے ہیں کہ  
قرآن مجید کو سمجھنے کی ضرورت اُن مجتہدین  
کے سوا کسی اور کو نہیں ہے جو عبادات و  
معاملات کے ظواہر احکام فقہیہ جن کی حکام  
کو عدالتوں میں اور مفتیوں کو ضرورت ہے  
استنباد کرتے ہیں ان حضرات کا خیال صحیح  
نہیں ہے، نفس قرآن کی تعلیم کے ذکر سے  
وہ ڈر جاتے ہیں اور وہ سمجھتے ہیں کہ  
قرآن مجید کے سمجھنے سے لوگوں کو

عن فهمهم وصلد الناس عنه  
يخضعون دينهم ويحافظون  
عليه،

ایہا الاخوة الکرام:  
ان الله انزل القرآن هدی  
للناس لجمعین وان الاهداء  
لیس خاصاً بالمتحدین للذین  
یستنبطون الاحکام العملیة  
الفقهیة وان آیات الاحکام  
فیہ هی اقل عددًا من سائر  
الآیات الّتی تهدی العقول  
والارواح وترقی بها الی اعلى  
معارج الفلاح وکان سلفنا  
فی القرون الاولی یعتقدون به  
ویمحون بحیاته ولم یمکنوا  
کلهم ولا اکثرهم مجتهدین  
یهدی اللعنه المعروف فی الاصول

لولا هداية القرآن وسلطان  
ارواح اولئك الاخيار لما كانوا  
خيرامة اخرجت للناس ولما  
انتشر الاسلام بفضل الاقتداء

علیہ رہ گئے اور ان کو اس سے باز رکھا  
مذہب کی خدمت و حفاظت ہی۔

برادران کرام!  
خدا نے قرآن مجید تمام انسانوں کی ہدایت  
کے لیے بھیجا ہے۔ ہدایت حاصل کرنا صرف  
ان مجتہدین کے لیے مخصوص نہیں ہے جو  
احکام عملیہ فقہیہ کا استنباط کرتے ہیں۔  
قرآن مجید میں آیات احکام ان آیات کے  
مقابلہ میں کم ہیں جن سے مقصود عقل اور  
روح کی ہدایت ہی اور ان کو اعلیٰ مدارج  
فلاح تک پہنچانا ہی، ہمارے سلف صلیہ  
ابتدائی صدیوں میں اسی قرآن سے ہدایت  
حاصل کرتے تھے اور اُسی کی زندگی سے  
زندگی پاتے تھے اور حالانکہ وہ کل کے کل آپ  
اصطلاح معروف کی حیثیت سے مجتہد نہ تھے۔  
اگر قرآن مجید کی ہدایت اور اس کی قوت  
ان بزرگان سلف کی حقیقی روح نہ ہوتی تو  
وہ بہترین قوم نہ ہوتے جو تمام دنیا کے لیے  
نمونہ بنائی گئی تھی جیسا کہ قرآن مجید نے ان کا یہ  
وصف بیان کیا ہے۔ جب ان بزرگوں  
کے اہل و تاثیر سے اسلام پھیلا تو

بہم فقد زکی القرآن، انفسہم  
ورقی عقولہم حتی کانوا لا یخلفو  
بلاؤ الا ویجدون اہلہا الی  
الاسلام یحضر لقد وذلک  
بانہم ما کانوا یرعون لغۃ  
اولئک الا قوام ولا کانوا یفتنون  
لہم المدرس ویعلمون احدا  
دینہم ولغۃ دینہم کیف انتشر  
الاسلام من قصی الہند الی  
اقصی افریقیۃ وأوربۃ فی  
تلك المدۃ القصیرۃ،

یقول المجاہلون ان الاسلام  
قد انتشر بقوة السیف یا سبحان  
الله ان هذا الدین بدی برب  
واحد وهو النبی صلی اللہ علیہ  
وسلم وكان قومہ یجاہدونہ  
بسیوفہم طول حیاتہ ولا یظفر  
بہم الظفر المتام لا قبیل فقتل  
اعنی عامۃ ففتح مکۃ، ثم ان  
اولئک الشرازم من صحابہ الکوا  
انتشر وافی شرق ارض المجاز

قرآن مجید نے اُن کے نفوس کو پاک کر دیا  
تھا اور اُن کی عقول کو بڑھا دیا تاہنا تک  
کہ کسی ملک میں اُن کا گزر جب ہوتا تھا  
(تو) خواہ مخواہ لوگوں کے قلوب اُن کی طرف  
کھینچ آتے تھے، حالانکہ وہ اس ملک کی  
زبان جانتے تھے اور نہ وہاں کے باشندوں  
کے لیے ایسے مدارس قائم کرتے تھے جنہیں  
وہ اُن کے بچوں کو اپنا مذہب اور اپنے  
مذہب کی زبان کی تعلیم دیتے تھے پھر باوجود  
اس کے کیونکر اسلام اس قلیل مدت میں اُن  
ہندوستان سے اقصائے افریقہ اور  
یورپ تک پھیل گیا۔

نادان کہتے ہیں کہ اسلام زورِ شمشیر سے پھیل گیا  
یہ واقعہ ہو کر یہ مذہب تنہا ایک شخص یعنی  
محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی کوشش سے پیدا  
ہوا۔ اُس کی قوم اُس کی زندگی تک اُس سے  
ہمیشہ لڑتی رہی اور اُس کو کامل فتح اپنی قوم  
پر اپنے وفات کے کچھ ہی دن پہلے یعنی  
فتح مکہ کے سال حاصل ہوئی۔ پھر اُس کے  
بزرگ دوستوں کی مختصر جماعت تمام  
عرب زمین پھیل گئی۔ ایسی حالت میں

وغير بها فقل كان في استنطاً  
 ان يكرهوا اهل المشرق المغرب  
 على الاسلام وهم يقبلون منهم  
 الجزية التي كانت اقل ما ياخذ  
 حاكم من محكوم ثم هم يعاملونهم  
 بالعدل والمساواة في الحقوق  
 القضائية ويتكون لهم  
 حرية دينهم ويسمكون لهم  
 ان يتحاكموا الى رؤساء ملتهم  
 في كل خصام يقع بينهم؟ كلا  
 انهم لم يكرهوا احداً على  
 الاسلام بحد السيف وانما  
 جذبوا قلوبهم وعقولهم  
 اليهم لانهم رأوه عاقل  
 الناس وادهم الناس وفضلهم  
 اخلاقاً واداباً فاقتدوا بهم  
 واحبوا ان يكونوا مثلهم بل  
 منهم فكانوا يداخلون في  
 الاسلام افواجاً و يقبلون  
 على تعلم اللغة العربية لاجل  
 ان يهتدوا بنورها الى الكتاب

کیا اس مختصر حاشیہ کے لیے یہ ممکن تھا کہ تمام دنیا کو  
 اسلام قبول کرنے پر مجبور کرے حالانکہ وہ مفتوح  
 اقوام سے ایک نہایت معمولی ٹکس جزیہ کے  
 نام سے لیتے تھے۔ یہ ٹکس اس قدر معمولی اور  
 دینی ہوتا تھا کہ جس سے زیادہ کم کسی فاتح نے  
 اپنی مفتوح قوم سے نہیں لیا۔ پھر اس کے ساتھ اپنے  
 مفتوحین سے وہ حسن معاملہ اور عدل انصاف  
 کے ساتھ پیش آتے تھے انکو حقوق برابر کے عطا کرتے  
 انکو ہر قسم کی آزادی دیتے تھے اور انکو اجازت تھی  
 کہ باہمی نزاع و مخالفت کے مقدمات اپنے رؤسائے  
 مذہبی کے سامنے لجائیں اور ان سے فیصلہ  
 چاہیں؟ نہیں ہرگز نہیں انھوں نے کسی کو  
 بزور شمشیر اسلام قبول کرنے پر مجبور نہیں کیا۔ ہاں  
 انھوں نے لوگوں کے دل و عقل کو اپنی طرف  
 کھینچ لیا کیوں؟ اس لیے کہ ان مفتوح اقوام نے ان  
 صحابہ کرام کو تمام لوگوں سے زیادہ رحمدل زیادہ  
 جادل زیادہ بااخلاق پایا اس لیے انکی اقتدار کی  
 اور چاہا کہ یہی مثل انکے ہو جائیں بلکہ انہیں جس جوش  
 اس ناپرگروہ درگروہ لوگ اسلام میں داخل ہونے لگے اور  
 عربی زبان حاصل کرنے لگے تاکہ انکو یہ کہہ کر کتاب  
 عربی میں کی روشنی سے ہدایت حاصل کریں

جس نے ان کفر اور میکس لوگوں کو دنیا کا پتلا بنا دیا اور اسی بنا پر عربی زبان بھی مذہب اسلام کی اشاعت کے ساتھ ساتھ سرعت کے ساتھ اشاعت پائی گئی۔ حالانکہ اس وقت عربی زبان کے لیے مدارس قائم ہوئے تھے اور نہ کتابیں مدون ہوئی تھیں۔

ہر شخص جو اسلام کی مقدس عربی زبان اچھی طرح جانتا ہو اس کے لیے ممکن ہے کہ وہ قرآن شریف کی ہدایت اور اس کے نصاب و اخلاق سے عبرت حاصل کرے گو اس نے فقہ کی کوئی کتاب نہ پڑھی ہو کیونکہ قرآن مجید کا اثر عربی زبان سمجھنے والوں کے دلوں میں حیرت انگیز مہارت کے بعض سیمی اہل زبان ہمارے ہاں مصر میں قرآن مجید کی نہایت حیرت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ بہت سے عیسائیوں کو بعض جہلوں میں قرآن شریف پڑھتے سن کر یہ کہتے تھے کہ اس قرأت کا دل پر گراؤ ہو رہا ہے حالانکہ وہ قرآن مجید پر ایمان نہیں رکھتے ہیں۔ ایسی حالت میں اُن خالص مسلمانوں کے دلوں کی کیا حالت ہوگی جو خدا کے اس قول کے مصداق ہیں۔

العربی للبین الذی جعل اولئک الفقراء المستضعفین ہم الامم الارثین ولہذا انتشرت اللغۃ العربیۃ بانتشار الدین بسرۃ غریبۃ قبل ان یکون لہا مدارس منشأ ولا کتب مدونة،

یمن لمن ینفہم اللغۃ العربیۃ حق الفہم ان یمتدی بالقرآن و یمتد بمواعظہ و ادبہ وان لم یقرأ شیئاً من کتب اللغۃ فان تاثیر القرآن فی قلوبہ من ینفہمہ منہ عجیب حتی ان بعض ادباء النصارى عندنا بمصر یمحبون منہ و یعترفون بہ و قد سمعت غیر واحد منہم یقول عند حضور بعض احتفالات المدارس و سماع القرآن المجید فیہا ان لہذا القراءۃ تاثیراً عمیقاً فی النفس ہذا وہم لا یؤمنون بہ فہما بالکم بالموثوقین الخ لیس اولئک ہم الذین ہم ملائکہ تولاہ

قوله تعالى الله نزل احسن الحديث  
 كتابا متشابها متشابا في شئ منه  
 جلود الذين يحشون ربهم ثم  
 بلين جلودهم وقلوبهم الى  
 ذكر الله وقوله اعا المؤمنون  
 الذين امنوا بالله ورسوله ثم  
 لم يرتابوا وجاهدوا باموالهم  
 وانفسهم في سبيل الله اولئك  
 هم الصديقون فهل يمكن  
 لمن لا يفهم العربية فهم محيى  
 ان يكون من هؤلاء المؤمنين  
 الصادقين وقال عز وجل لو  
 انزلنا هذا القرآن على جبل  
 لرأيته خاشعا متصدعا من  
 خشية الله وتلك الامثال نفعنا  
 للناس لعلمهم بغيرهم ون  
 فاعتبروا بقوله تعالى وتلك  
 الامثال فان الله تعالى هداانا  
 بهذا امثال ان نربا بانفسنا  
 ان نكون قلوبنا اقسى من الحجارة  
 وهكذا اشان من لا يفهم بالقرآن

تذاتے حمد و بات یعنی ایسی کتاب اتاری جسکے  
 باجم ابرقشایہیں دو دو ہیں اسکو سکر  
 ان لوگوں کے رونگٹے کھڑے ہو جاتے ہیں جو  
 اپنے پروردگار سے ڈرتے ہیں اور انکا دل  
 اور نرم ہو کر خدا کی یاد کی طرف مائل ہوتا ہے  
 ”مومن وہی ہیں جو خدا اور اس کے رسول پر  
 ایمان لائے پھر شک و شبہ نہیں کیا اور اپنی  
 جان مال سے خدا کے راستے میں کوشش کی  
 یہی سچے لوگ ہیں“

کیا جو شخص عربی زبان سے واقف نہیں کیا تو  
 ان سچے مومنین میں سے ہو سکتا ہے  
 دوسری جگہ خدا فرماتا ہے ”اگر ہم اس قرآن کو  
 پہاڑ پر اتارتے تو تو دیکھتا کہ وہ خدا کے خوف  
 سے پست دپارہ پارہ ہو جاتا“ یہ مثالیں ہم  
 لوگوں کے لیے بیان کرتے ہیں تاکہ وہ سوچیں  
 خدا اسے پاک کے الفاظ (تک لا مثال) پر  
 غور کرو۔ خدا تعالیٰ نے اس مثال سے ہمیں بتایا ہے  
 کہ ہمارے دل پتھر سے زیادہ سخت نہوں اور  
 یہی حالت اس شخص کی ہے جس میں قرآن  
 شریف سے خشوع نہیں پیدا ہوتا  
 اور یہ اس کے نصاب سے اثر حاصل کرتا ہے

ولا یتأثر بعواظہ،

اذ سمع من يفهم العزيمة  
فهمه صحيحاً مثل قوله تعالى في  
الآيات الكريمة التي افتتح بها هذا  
الاصطفاً "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا  
اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَا  
إِلَىٰ حَيْثُكُمْ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ  
يَحْكُمُ بَيْنَ الْمُنَافِقِ وَفَضْلِهِ  
وَأَنَّهُ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ" فإنه  
يمكنه ان يفهم منه ان النبي  
صلی اللہ علیہ وسلم ما دعا  
بهذا الكتاب الحكيم الا الى ما  
نحياه حياة مضيئة طيبة  
نكون بها امة عزيزة كريمة  
وان ينتقل ذهنه من ذلك  
الى تدبر القرآن ليهتدي به  
الى السنن الاجتماعية والتفعية  
التي يبين الله تعالى بها اسباب  
هذه الحياة وهي كشيرة في القرآن  
وليس مما يلحقه الشرح الذي  
تشرط معرفته في الاجتهاد،

اگر ایک صحیح طور سے جوی سمجھے والا ان آیت  
کریمہ کو سمجھے جن سے اس جلا کا افسانہ کیا  
ہو، ایمان الوجود اور رسول کی پکار سنو  
جب وہ تم کو اس حرکت کے لیے پکارے جو کمزور  
گرد گیا اور یقین جانو کہ وہ انسان اور اس کے  
دل کے درمیان عامل ہو جاتا ہو اور اس کی طرف  
تم سب لوگ جمع کیے جاؤ گے، تو وہ سمجھ سکتا  
ہو کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ہر کوئی قرآن  
کی طرف جو دعوت دی وہ تو وحییت ایک  
ایسی چیز کی طرف دی جس سے ہم کو روحانی  
پاک زندگی حاصل ہو سکتی ہو جس کے حصول کے  
بعد ہم ایک مغز اور محترم قوم بن جائیں  
اور پھر اس کے بعد اس شخص کا ذہن قرآن میں  
میں غور و فکر کرنے کی طرف منتقل  
ہو سکتا ہو تاکہ وہ ان روحانی اور عاشرتی  
قوانین تک پہنچ سکے جن کے ذریعے سے  
خدا سے پاک اُس روحانی پاک زندگی کے  
اسباب ظاہر کرتا ہو اور اس کا ذکر قرآن مجید  
میں نہایت کثرت سے ہے اور یہ ان آیتوں  
میں نہیں جو جن میں وہ نسخہ لاحق ہوتا ہو جن کا  
جاننا اجتہاد کے لئے ضروری ہو۔

بیان هذه الحياة في كتاب  
 الله تعالى اعلى مرتبة من بيان  
 بعض احكام للعاملات كاحكام  
 الحيض والبيع والسلم والتركات  
 قال الله تعالى "يُنَزِّلُ الرُّوحَ  
 مِنْ أَمْرِهِ عَلٰى مَنْ يَشَاءُ مِنْ  
 عِبَادِهِ" وما سمى الله الوحي  
 الهامانه فيفتح في المتدين روح  
 الحياة المعنوية التي يكونون بها  
 ائمة الخيرة في الدنيا واصحاب  
 السعادة في الآخرة تلك الحياة  
 ظهر اثرها في سلفنا فساد العالم  
 كله كما اشرنا الى ذلك من قبل  
 ونحن نشهد ها ونبحث عن سببها  
 الآن،

انني كنت اود لو ابني خطابي  
 وتذكيري هذا على الهيات  
 التي افتخر بها الاحتفال لانا  
 في الكلام على هذه الحياة ولكن  
 افتخر على مولانا المشيخ شمسلي  
 امس ان اقول شيئا في التعليم

اس زندگی کا بیان قرآن مجید میں بعض  
 دیگر احکام و مسائل معاملات مثل احکام حیض  
 بیع سلم اور شرکت وغیرہ کی نسبت سے زیادہ  
 بلند مرتبہ ہی خداوند تعالیٰ فرماتا ہے۔ وہ اپنے  
 حکم سے بندوں میں جس پر چاہتا ہے روح  
 نازل کرتا ہے۔

خدا نے پاک نے اس موقع پر وحی کو  
 روح کے لفظ سے تعبیر اس لئے فرمایا کہ وحی  
 روحانی اور باطنی زندگی کی روح ہے زندگی ہی  
 جس کی وجہ سے وہ لوگ دنیا میں پیشوایان  
 نیکی و بہتری اور آخرت میں سعادت قائل پائے  
 ہیں وہ روحانی و معنوی زندگی جس کا اثر ہوا ہے  
 سلف مسلمین میں ظاہر ہوا اور وہ تمام دنیا کے  
 سردار ہو گئے جبکہ ہم نے اس کی طرف پہلے اشارہ  
 کیا اور ہم اس زندگی کو ڈھونڈتے ہیں اور اس  
 اس کے اسباب معلوم کی تحقیق کرتے ہیں۔

میں چاہتا تھا کہ اپنی تقریر کا عنوان مرغوب  
 ان آیات کو قرار دوں جن سے اس  
 طے کا افتتاح ہوا اور اس زندگی پر  
 تفصیل سے بحث کروں لیکن مولانا شبلی  
 نے کل فرمایش کی کہ میں تعلیم پر کچھ کہوں



فَلَمَّا كَانَ بَدُوءُ مَرَاتِلِ الْمَثَلِ، وَانْتَبَى  
قَدْ افْتَحَتْ خُطَابِي بِقَوْلِهِ تَعَالَى  
”الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ  
مَا مَاتْنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ“

لِلإِشَارَةِ إِلَى هَذِهِ الْحَيَاةِ وَحُظُنَا  
مِنْهَا الْآنَ، تَعْلَمُونَ أَنَّ هَذِهِ  
الْحَيَاةُ تَنْتَهِي عِنْدَ الِاسْتِيقَظَةِ مِنَ  
النُّوْمِ وَقَدْ أَشْرَفْتُ بِإِفْتِتَاحِ الْخُطْبَةِ  
بِهَا لِي أَنَّ حُظُنَا مِنْ هَذِهِ  
الْحَيَاةِ الْآنَ هُوَ أَنَا الْإِنْسَانُ  
نَسْتَيْقِظُ مِنْ ذَلِكَ النُّوْمِ الطَّوِيلِ  
وَالنُّوْمِ ضَرْبٍ مِنَ الْمَوْتِ - اللَّهُ  
يَتَوَفَّى الْأَنْفُسَ حِينَ مَوْتِهَا  
وَالَّتِي لَمْ تَمُتْ فِي مَنَامِهَا،  
فَلَسْتُ أَعْنِي بِهَذَا الشَّاعِدِ نَا  
أُمَّةً حَيَّةً كَمَا كُنَّا، وَاللَّهُ تَعَالَى  
يَحْمَدُ عَلَى كُلِّ حَالٍ،

مَوْتِ الْأُمَّةِ يَشْبَهُ النُّوْمَ  
وَحَيَاتُنَا تَشْبَهُ الْيَقَظَةَ وَلَا أُؤَلِّقُ  
أَنَّ امْتِنَاعَ اسْتِيقَظَتِ كُلِّهَا  
مِنْ ذَلِكَ النُّوْمِ الطَّوِيلِ السَّبَبِ

مجھے امثال امرت چارونہ تھا اور میں نے  
اپنی تقریر کا اس حدیث سے افتتاح کیا  
”اُس خدا کی حمد جس نے مرنے کے بعد ہر کو  
پھر زندہ کیا اور اُسی کی طرف اُنکے جانا ہی“  
صرف اسی زندگی کی طرف اشارہ کر کے کیا  
اور اس لیے کہ ہم یہ بتائیں کہ اب اس زندگی کا  
کتنا حصہ حاصل کر رہے ہیں۔ آپ کو معلوم ہی  
کہ یہ حدیث سو کراشتے وقت پڑھی جاتی ہو اور  
حدیث سے اپنی تقریر کا افتتاح کرتے ہوئے  
بیان کیا تھا کہ اس زندگی سے ہم اتنا فائدہ  
اٹھا رہے ہیں کہ ہم اس لمبی زندگی سے اٹ گئے  
لگے ہیں اور نیند ایک قسم کی موت ہو خدا تعالیٰ  
فرماتا ہو ”خدا امرتے وقت جانوں کو وفات  
دیتا ہو اور جو جانیں ابھی نہیں اُنکو سوئے ہیں“  
میرنی مراد اس بیداری سے یہ نہیں ہو کہ ہم  
پھر ایک زندہ قوم ہونگے جس طرح پہلے تھے  
خدا کی ہر حالت میں حمد کرنی چاہیے۔  
قوموں کی موت نیند کے مشابہ ہو اور اُنکی  
زندگی بیداری کے مثل ہو۔ میں یہ نہیں کہتا  
کہ ہماری کل کی کل قوم اس لمبی اور گہری نیند  
سے جاگ اُٹھی ہے۔

المستغنى الذي مررت عليها  
القرود وهي فيه لا تستغنى بما  
تعمله الا حمة المستيقظة  
من حولها ولا بما تغلته حولها  
الاجام في جسمها وانما استيقظ  
الان بشدة قواعد تلك الحوادث  
طائفة من افرادها وهم دعاة  
الاصلاح الذين امرت رفع صوهم  
في بلادها،

ايها الاخوة الكرام!  
اننا مرضي دواؤنا  
في الكتاب الذي نزلہ اللہ  
النبی، قال اللہ عز وجل - وَ  
نَزَّلَ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاؤُ  
وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ، وَكَيْفَ  
يرجى الشفاء لمن جهل الدوا  
وانما يعرف هذا الدوا بمعرفة  
اللغة العربية ثم بتلاوته و  
تدبره بقصد الاستشفاء و  
الاتحاد به فانه اكان بين  
مسلم العرب وبينه حجاب

جس پر صدیاں گزر گئیں اور اُس نیند میں وہ  
نہ جان سکیں کہ دیگر بیدار اور سنبھلے ہوئے  
اور دیگر دیکر رہی ہیں اور اب قوم کے چند  
افراد کی جماعت ان حوادث کی کھڑکھڑا  
دینے والی آوازوں سے چونک اٹھی ہے  
اور یہ جماعت ان داعیان اصلاح کی ہے  
جن کی آواز اسلامی ممالک میں بلند  
ہو رہی ہے۔

برادرانِ کرام!

ہم ہاں میں اور ہاں میں دو اس کتاب  
میں ہر جگہ خدا تعالیٰ نے ہم پر نازل کیا  
خدا تعالیٰ فرماتا ہو۔

”قرآن سے ہم وہ نازل کرتے ہیں جو مسلمانوں  
کے لیے شفا و رحمت ہو۔“

ایسی حالت میں اس شخص کی شفا کی کیونکر امید کی جاسکتی  
ہی جو وہابی سے ناواقف ہو یہ دو اوصاف عربی زبان  
بیشک سے معلوم ہو سکتی ہیں اور پھر اس کتاب کی تلاوت  
سے اور اس میں جن مضامین کا حصول شفا و رحمت ہی خود فکر  
کرشیے اگر عربستان اور اس خاک کے درمیان ایک پردہ  
مائل ہو اور وہ بقصد شفا قرآن میں غور نہ کرنا تو غیر عرب  
مسلمانوں اور اس خاک کے درمیان ایک پردہ سے حال میں

واحد وهو ترك التدبر بهذا  
 القصد فان بين مسلمي العجم  
 وبينه حجابين وهما جهل  
 لغته وعدم تدبره وان ازالة  
 كل من الحجابين من اسهل الاعمال  
 على الفريقين وقد جرت بنا  
 تدكير عوام العرب بمواعظ  
 القرآن فنفعت الذي وكذا لك  
 تنفع غيرهم اذا رشح  
 الحجاب وتوفرت الاحساب  
 واثبت البوت من الاجواب  
 ”وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَ يَنْفَعُ  
 الْمُؤْمِنِينَ“ فذكر ان نفع  
 الذِّكْرَ ي. سَيِّدًا كَرَّمَكَ  
 سَيِّدًا.

اسنی اعتقد ایہا الاخوة  
 بالدلیل ان تعلم اللغة العربية  
 فرض علی جمیع المسلمين فان  
 ما فرضه الله تعالى علیهم من  
 تدبره والتدکر والا عقابہ  
 والہ ہتداء بہد یہ کل ذلک

اور وہ قرآن شریف کی زبان سے ناواقف  
 ہونا اور پھر اُس میں غور نہ کرنا اور اُن قُوتوں  
 جاعقوں کے لیے ان پر دلوں کو اٹھانا  
 آسان کام ہے۔ کیونکہ عوام عرب کو ہم نے  
 قرآن شریف کے نفع کا وہ خط کشا نہیں  
 کیا تو تجربہ سے معلوم ہوا کہ اس و غلط سے  
 اتکو فائدہ ہوا، اسی طرح ان کے سوا اور کو  
 بھی فائدہ ہو گا جب پر وہ اٹھا دیا جائیگا  
 اسباب بکثرت پیدا ہو جائیگے اور گھر میں  
 دروازوں سے داخل ہونے لگیں گے  
 یعنی جب ہر کام کی صحیح تدبیر اختیار کر لیگی  
 خدا تعالیٰ فرماتا ہے۔

”نصیحت کر کہو، نہ نصیحت مسلمانوں کو۔“  
 ہوتی ہے نصیحت کہ اگر نصیحت مفید ہو، جو  
 در تازی وہ نصیحت قبول کرے گا۔“

برادران من!

میں دلائل کی بنا پر اعتقاد رکھتا ہوں کہ  
 عربی زبان کا سیکھنا ہر مسلمان پر فرض ہے  
 کیونکہ خدا نے مسلمانوں پر جو قرآن مجید  
 غور و فکر و تدبر کرنا اور اُسکا اتباع  
 کرنا منہ قرارد فرمایا ہے وہ بالکل

یتوقف علی معرفة لغته و قد  
 روی هذا القول عن بعض علماء  
 السلف ومنهم الشافعي وهو  
 ما جرى عليه العمل في الصدک  
 الاول وهو ابلغ من القول ولولا  
 هذا الاعتقاد لما انتشرت اللغة  
 العربية بانتشار الاسلام في  
 الشام والعراق وفارس من  
 بلاد المشرق ومصر و افريقية  
 الشمالية كلها والاندلس من  
 جهة المغرب وهي البلاد التي  
 فتحها الصحابة والتابعون رضي  
 الله عنهم ثم امتدت الي غيرها  
 من بلاد الاسلام كهذه البلاد  
 وغيرها من قبل ان تنشأ  
 المدارس لها ولولا فتنة  
 العصبية الجنسية التي اثارها  
 بعض زنادقة العجم في الاسلام  
 لاجل هدمه واذ الله سلطنة  
 لكانت الامة اسلامية  
 كلها اليوم تنطق بلسان واحد

اس کی زبان کے جلتے پر موقوف ہے،  
 عربی زبان کی خیریت بعض علما سلف  
 سے بھی جن میں ایک امام شافعی ہیں مروی  
 ہے اور صدر اول کا عمل بھی اسی پر رہا۔  
 ظاہر ہے کہ علی فتویٰ، قول فتوے سے  
 زیادہ بہتر ہے اور اگر صدر اول کا بھی اعتقاد  
 نہ ہوتا تو عربی زبان اسلام کی اشاعت  
 کے ساتھ ساتھ بلاد مشرق میں سے شام  
 عراق اور فارس میں اور مغربی جات میں  
 مصر، افریقہ اور اندلس میں نہ پھیلی اور یہ  
 وہی ملک ہیں جن کو صحابہ اور تابعین رضی اللہ  
 عنہم نے فتح کیا، اس کے بعد یہاں کئی  
 دیگر ممالک اسلام جیسے اس ملک ہندوستان  
 وغیرہ ملک عربی زبان پہنچی اور یہ  
 عربی زبان کی تحصیل کے لیے مدارس  
 قائم ہونے سے پہلے کا واقعہ ہے  
 اور اگر اس قومی تعصب کا فتنہ  
 نہ ہوتا جسکو زنادقہ عجم نے اسلام  
 میں برپا کیا تاکہ اسلام کی عمارت منہدم  
 کر دیجا اور اسکی قوت فنا کر دیجائے تو آج  
 تمام اہم اسلامیہ کی زبان اعداد متحد ہوتی

و تدعى الافلاح فاستجيب  
بصوت واحد،

من الايات الكثرية  
الدالة على وجوب تدبر القرآن  
ولا هتداء به قوله تعالى  
”اَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ  
مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ  
اِخْتِلَافًا كَثِيرًا“ وقوله ”اَفَلَا  
يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ اِنْ اَمْ عَلٰى  
فَتَاوٍ اَقْبَلُهَا“ اِنَّ الَّذِيْنَ  
ارْتَدَّوْا عَلٰى اَوْبَارِهِمْ مِنْ بَعْدِ  
مَا بَيَّنَّ لَهُمُ الْهُدٰى الشَّيْطٰنُ  
سَوَّلَ لَهُمْ وَاَمْلٰى لَهُمْ“ وقوله  
”اَفَلَا يَتَدَبَّرُوْنَ الْقَوْلَ اَمْ جَاءَهُمْ  
مِّنْ اِلٰهٍ اِلَّا بَابِءُ اَمْ لَا“ وَلَيَنْ  
اَمُرُّهُمْ يُعَرِّفُوْا اَسْوَءُ سُوْلَةٍ لَهُمْ فَهُمْ لَهٗ  
مُتَكِبِرُوْنَ“ وقوله تعالى ”وَلَقَدْ  
يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلَّذِيْنَ كَرِهَهُمْ مِنْ  
شِدَّةٍ كِرٍ“ اِى سَهْلًا لَّا جِلْدَ لَنْ  
يَتَذَكَّرُوْنَ وَيُعْظَمُ مِنْ يَتَذَكَّرُوْنَ  
مَنْ مَتَذَكَّرُوْهُوَ اسْتِفْهَامٌ بِمَعْنٰى

اور جب اُن کو اُن کے فلاح کی دعوت دی جائی  
تو ایک آواز ہو کر وہ بلیک کہتے، اُن  
کثیر التعداد آیات میں سے جو اس بات پر دل میں  
کر قرآن مجید میں غور و فکر و تدبر کرنا فرض ہے  
بعض آیتیں ہیں ”کیا وہ قرآن میں غور نہیں کرتے  
اگر غیر خدا کے پاس سے وہ ہوتا تو اس میں وہ  
اختلاف پاتے“ کیا وہ قرآن میں غور نہیں کرتے  
یا ولوں پر فعل ہیں۔ جو لوگ ہدایت ظاہر ہونے  
کے بعد پشت پھیر کر پیچھے گئے شیطان  
اُن کو بتاتے دیے ہیں اور اُن کی ذمیل دی ہوئی  
کیا وہ بات پر غور نہیں کرتے، یا اُن کے پاس  
بات آتی جو اُن کے پہلے اسلاف کے پاس نہیں آتی  
انھوں نے رسول کو نہیں پہچانا اور وہ اُس سے  
نا آشنا ہیں، ہم نے نصیحت حاصل کرنے  
کے لئے قرآن کو آسان کر دیا ہے تو کیا کوئی  
نصیحت حاصل کرنے والا ہے“

اس آخر آیت کا مطلب یہ ہے کہ ہم نے قرآن کو  
اس غرض سے سہل اور آسان کیا کہ اس سے  
وہ لوگ حاصل کریں جو نصیحت حاصل کرنا چاہتے  
ہیں تو کیا کوئی نصیحت حاصل کر نہ لایا ہے ہمیں  
پر یہ استقام امر کے معنی میں ہے۔

قرآن مجید کے وجوب پر پرہیز آئیں ہی دال ہیں۔

یہ وہ کتاب ہے جس میں شک نہیں پرہیزگاروں کے لیے ہی ہدایت ہے یہ تمہارے پروردگار کی طرف سے ایمان لانے کے لیے بصیرت اور رحمت ہے۔ اس قرآن سے نصیحت کرو یکس کوئی گرفتار ہو جائے اور نہ کچھ بدلا میرے اُن بندوں کو ثارت نے کہ جو ایمان میں شکیلا اُن میں سے اچھی بات دیکھ کر، اُسکی پیروی کرتے ہیں انہیں کہ خدا نے راہ دکھائی ہے، اور یہی عقل والے لوگ ہیں ان میں سے بعض وہ آئیں ہیں جو اس بات کو غلط سمجھ کر رہے ہیں کہ قرآن مجید کا مسلمانوں کے دل پر کیا اثر ہوتا ہے۔ ہم اس قسم کی آیتوں میں سے اس آیت کو پہلے ذکر کر چکے ہیں۔

”خدا نے ایک کتاب بنا کر اچھی بات اُتاری دودو، اس سے اُن لوگوں کے رونگٹے کھڑے ہوئے ہیں جو اپنے خدا سے ڈرتے ہیں۔“

اور اس آیت کریمہ کو بھی ہم پہلے ذکر کر چکے ہیں۔  
”اگر ہم اس قرآن کو پہاڑ پر اتارتے ہو، تو دیکھنا کہ وہ بہت ہو جاتا۔“

انہیں میں سے وہ اکثر آئیں ہی ہیں جو اس بات کو بتاتی ہیں کہ خدا نے قرآن مجید کو ہر شے کے لیے تفصیل اور بیان بنایا ہے، اور یہ تمام باتیں وہ ہیں جو قرآن مجید

الامر وقوله تعالى "ذَلِكَ  
الْكِتَابُ الَّذِي فِيهِ هُدًى  
لِّلْمُتَّقِينَ"، وقوله هَذَا بَصَائِرُ  
مِّن رَّبِّكُمْ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ  
لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ" وقوله تعالى  
"وَذِكْرٌ لَّيْلَةٍ أَن بُشِّرَ نَفْسٌ بِمَا  
كَسَبَتْ"، وقوله "فَبَشِّرْ عِبَادِ الَّذِينَ  
يَسْمَعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَ  
أُوْلَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَ  
أُوْلَئِكَ هُمْ أُولُو الْأَلْبَابِ"، ومنها  
الآية التي تبين تأثيرها في قلوب  
المؤمنين وقد ذكرنا منها قوله  
تعالى "وَاللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْكِتَابِ  
كِتَابًا مُّتَشَابِهًا مَّثَانِيَ تَقْشَعِرُّ  
مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ"  
الآية وقوله عز وجل "لَوْ أَنزَلْنَاهُ  
أَلْفَ رِجَالٍ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا"  
الآية ومنها الآية الكريمة "وَالْهُدَى  
إِلَى كَوْمَةٍ تَتَّبِعُونَ" وجعله تبييناً  
لِكُلِّ شَيْءٍ وَكُلِّ خَلْقٍ لَا يَكُونُ إِلَّا بِهَمِّ  
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَهَمَّا صَحِيحًا يَوْزَنُ

فی الفضل هذا الصواب من هداية  
القرآن لا تقتبس لامنہ ولسست  
من المسائل الاجتهادية التي <sup>التقليد</sup> تزلزل  
دخلاصة القول لنا لا مشغاة لنا  
ولا حياة الا بكتاب ربنا فان لا هتدا  
به لا يكون الا باحياء لغته فان  
الترجمة ليست من كلام الله المنزل  
وليس لها تأثير في النفوس واهياء <sup>اللغة</sup>  
وسهولة تعلمها انما يكون بما اشرفنا  
اليه من اصلاح التعليم فعليكم ان  
تساعدوا الذين يتصدون <sup>صلاح</sup> للاصلاح  
كهذه التدوير المباركة وقد ضا  
الوقت عن بيان اصلاح قدره  
سائر العلوم الاسلامية ثم بيان  
ما يحتاج اليه من العلوم الدينية  
وحان موعد حل الجلسة وقد  
يتناكل ذلك في الفصل المحقق بنظر  
مدرسة الدعوة والارشاد  
فليراجع من اراد وانتهى ختم  
الجلسة الآن،

صحیح طور سے سمجھے بغیر جس سے دل میں اثر پیدا ہو  
حاصل نہیں ہو سکتی۔  
حاصل کلام یہ کہ ہماری شفا اور ہماری زندگی خدا  
کی کتاب میں ہے۔ اور اس کتاب سے فائدہ حاصل  
کرنا بغیر عربی زبان کو زندہ کیے بغیر ممکن ہے۔ ترجمہ  
خدا کا خاص نازل کردہ قرآن نہیں ہے، اور اسی لیے  
اُس کی تاثیر دل میں زیادہ گہری نہیں اور عربی زبان  
کا زندہ کرنا اور اس کی تعلیم کا آسان کرنا صرف  
اُس صلاح تعلیم سے ہو سکتا ہے جس کو میں بیان کر چکا  
ہوں۔ ان وجوہ سے آپ پر فرض ہے کہ جو لوگ  
اس صلاح کے لیے کوشاں ہیں جیسے یہ مبارک  
جامعت مدوہ اُن کی آپ امداد کریں۔  
تمام علوم اسلامیہ کے طریقہ تعلیم و تدریس کی اصلاح  
اور جن علوم دینیہ کی ضرورت ہو ان کے بیان کرنے کا اب  
وقت نہیں ہا اور اب جلسہ برخواست ہوئے کا وقت آگیا  
اور یہ تمام باتیں تفصیل اُس مضمون میں ہم بیان کر چکے  
ہیں جو مدرسہ دارالدعوة والارشاد کے نظام  
(پروپگنڈا) کے ساتھ بطور ضمیمہ شائع ہوا ہے جو چاہے  
اس کی طرف رجوع کرے اور اب میں اس  
اجلاس کو ختم کرتا ہوں۔

## التَّزْكِيَّةُ

(دوجہ الحاجۃ الیہا وتقاسیمہا  
والکلام علی تربیۃ الامم  
والاسلام والتزکیۃ الدینیۃ  
والاسلام وتربیۃ الارادۃ)

خُطْبَةُ ارْتِجَالِيَّة

الْقَاهَا فِي مَدْرَسَةِ

الْعُلُومِ الْكَلْبِيَّةِ بِعَلْنِكُو

حَضْرَةِ الْعَلَامَةِ الْمُصْطَفَا

والتقي الصالح مولانا

السَّيِّدِ مُحَمَّدٍ رَشِيدِ

صَاحِبِ الْمَنَارِ

ایہا النواب الجلیل، ایٹھا  
الاساتذۃ والوجوۃ الاجلاء

## التَّزْكِيَّةُ

اور اُس کی ضرورت اور اُس کی تقسیم

قوموں کی تربیت اور اسلام،

دینی تربیت اور اسلام،

لیکچر حضرت علامہ مصباح

والتقی الصالح سید رشید

ایڈیٹر المنار

مدرسۃ العلوم علی گڑھ میں

جناب نواب صاحب! واساتذہ کرام!  
دشرفائے عالی مقام!



وَالْأَطْلَاحُ الْبُخْبَاءُ .

شر فتموتني بد عوتكم اياي  
الى الخطابة فيكم فلم اربدا من  
اجابة دعوتكم والشكر لكم ،  
وقد اخذت ان يكون كلامي  
في التربية التي هي من علمكم و  
عملكم ، وان كنت في ذلك ممكن  
ينقل لتمر والحصرة كما يقال  
في المثل . ولو شئت لتكلمت في  
موضوع ليس لكم فيه علم تفصيلي  
كحالة المسلمين في بلادنا . ولكن  
ببحث التزمية اهمه . والحاجة  
اليه اشده ، فرأيت ان اعرض  
على مسامحكم شيئاً من رأبي  
فيه لاحتني اشتغل به علما و  
عملا كما تشغلون ، فان وافق  
رأيكم حمدات الله تعالى علي  
اتفاقنا في هذا الشأن العظيم  
على بعد الدار ، واختلاف اللسان  
وان حالفه رجوت ان قبھوني  
وتبينوا لي ما ترون انه الصواب .

وطلباء ذوی الافنام !

آپسے بھلا اس امر کی دعوت دیکھ کر میں آپ کے سامنے اپنے  
خیالات ظاہر کروں . میری ہمت اذانی فرمائی ، پس  
میرے لیے سوال اسکے کوئی چارہ نہ تھا کہ میں  
نہایت شکر گزاری کے ساتھ آپ کی دعوت کو  
قبول کروں . میں پسند کرتا ہوں کہ تربیت کی  
کچھ عرض کروں جس میں علما و علما آپ مصروف  
ہیں . اگرچہ اس صورت میں میری مثال  
اُس شخص کی سی ہوگی جو بصرہ میں کجوروں کا  
تحفہ لیا تھا ۔ اگر میں چاہتا تو آپ کے  
سامنے ایسے موضوع پر تقریر کر سکتا تھا  
جس کے متعلق آپ کو تفصیلی علم نہیں ہے  
اسلامی مصری مسلمانوں کی حالت ) لیکن  
تربیت کی بحث زیادہ اہم اور اس کی  
ضرورت زیادہ شدید ہے . اس لیے میں  
مناسب جہاں اسکے متعلق اپنی اجمالی رائے عرض کرنا  
پیش کروں کیونکہ میں ہی آپ کی طرح ایک سوہرہ علما و علما  
اس میں مصروف ہوں . پس اگر آپ کی رائے میری  
رائے کے مطابق ہوگی تو میں خداوند تعالیٰ کا شکر کرؤں گا  
کہ اس تمام انسان مسلم میں باجوہ و بعدت اور اختلاف زبان کے  
ہم اور آپ متفق ہیں . اور اگر کچھ اختلاف ہوگا تو امید ہے کہ آپ غلط  
فہم کر گئے اور جو آپ نے نزدیک صحیح جو اسکو بیان فرمایا ہے

اور اس صورت میں میں اپنے جانیوں کے علم اور ان کے تجربے سے مستفید ہو گا جس کی بجا بخت ضرورت ہے۔ اور یہی کا اہم بحث ہی ہوتا ہے۔ جیسا کہ مثال میں کہا جاتا ہے تربیت کا بحث مختلف اعتبارات کے تحت اس نام پر منقسم ہوتا ہے۔ مثلاً ان کے تربیت کی تقسیم باعتبار موضوع کے تین قسموں پر کی جاتی ہے۔ تربیت جسمانی، تربیت نفسی اور تربیت عقلی۔ اور باعتبار مقام تربیت کے ان کی تقسیم دو قسموں پر ہوتی ہے۔ تربیت منزل، اور تربیت بدر اور باعتبار مری کی ان کی تقسیم تینوں پر ہوتی ہے۔ تربیت والدین اور والد کے لیے، اور تربیت اساتذہ شاگردوں کے لیے، اور تربیت انسان کی اپنے نفس کے لیے اور اس شخص کے اعتبار سے جس کی تربیت کی جائے اس کی دو قسمیں ہوتی ہیں افراد کی تربیت، اور قوموں کی تربیت۔ ان کے علاوہ اور بھی بہت سی قسمیں ہیں جن میں بعض اصلی اور بعض فرعی ہیں۔ مثلاً دینی تربیت کی بحث اور مسلمانوں کا مقابلہ اس تربیت کے اعتبار سے دیگر اہل مذاہب کے ساتھ۔ اور تربیت استقلال فکر و استقلال ارادہ کی بحث، جو عقلی اور نفسی تربیت کی ذروعات ہیں۔

فاستعید من علم الخوانی و تجاراً  
ما اذانی اشد الحاجة اليه، و  
الحقيقة بنت البحث كما يقولون  
تنقسم مباحث التربية  
الى عدة اقسام باعتبار  
مختلفة، فمن ذلك انقسامها  
بحسب الموضوع الى تربية الجسد  
وتربية النفس وتربية العقل  
ومن انقسامها بحسب الموضوع  
الى تربية المنزل وتربية المدرسة  
وانقسامها بحسب المربي الى  
تربية الام والاب والولد وتربية  
الامتلاذین للتلاميذ، وتربية  
المرء لنفسه، وانقسامها  
بحسب المربي الى تربية الافراد  
وتربية الامم. وهذا القسم  
اخرى اصلية و فرعية كبحث  
التربية الدينية ونسبة  
المسلمين فيها الى غيرهم من  
اهل الملل، وبحث تربية  
استقلال الفكر والارادة وهو

من فروع تربية العقل وتربية النفس-

اما وجه الحاجة الى التربية فلا أدري في حاجة الى الاضافة فيه لاجل لا تمناع به فان هذا قد صار عند امثالكم قبيل البدیهیات التي لا نزاع فيها وانما اذكر كم ببعض آيت القرآن المحكية في ذلك للتذكير بهدایت العلیا وموافقة لما يدل عليه العقل والتجارب، وتفضیه طبیة الاجتماع البشري-

قال الله تعالى "وَاللَّهُ لَآتِيكُمْ مِنْ بَطُونٍ اُسْهَيْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْاَبْصَارَ وَالْاَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ"

یعنی ان اللہ تعالیٰ خلق کل فرد من افراد انسان جاهلاً لا یعلم شیئاً مما یمتاج الیه لا قامة بناء حیاته الشخصية والنوعية فكان فی مبدأ خلقه واول نشأته

اگر اس امر کے ثبوت میں کہ تربیت کی ضرورت مجھے کسی تفصیل کی ضرورت نہیں معلوم ہوتی۔ کیونکہ یہ ایسی بات ہے جو آپ جیسے حضرات کے نزدیک بدیهیات میں داخل ہے جس میں بحث و گفتگو نہیں ہو سکتی۔ میں اس باب میں قرآن مجید کی بعض آیتیں پیش کرتا ہوں، اور آپ کی توجہ اس کی اعلیٰ درجہ کی ہدایت کی طرف، اور نیز اس امر کی طرف کہ وہ عقل اور تجربہ اور مقتضائے طبیعت اجتماع انسانی کے مطابق ہے، مبذول کرتا ہوں۔

خداوند تعالیٰ فرماتا ہے "اور اُس ہی ہے جس نے تم کو تمہاری ماؤں کے بیٹ سے نکالا تم کچھ بھی نہ جانتے تھے اُس نے تم کو کان دیئے اور آنکھیں دیں اور دل دیئے تاکہ تم اُس کا شکر کرو"

یعنی خداوند تعالیٰ نے افراد انسان میں سے ہر ایک فرد جاہل پید کیا بغضی اور نوعی زندگی قائم رکھنے کے لیے جن چیزوں کی ضرورت ہے وہ اُن سے بالکل ناواقف تھا اس لیے وہ اپنی ابتداء خلقت میں تمام انواع حیوانات سے

دون سائر انواع الحيوان التي  
يخلقها الله تعالى عالمة بما تحتاج  
اليه بالفطرة، متوجهة اليه بطبع  
ولهذا اقال تعالى في آية اخرى:  
”وَخَلَقْنَا الْإِنْسَانَ ضَعِيفًا“ فإ  
الإنسان من هذه الجهة ضعف  
من الحيوانات حتى ما كانت تبها  
منها اضعف من بنته، ولكن الله  
تعالى اعطاه من المواهب القوي  
ما ان استعمله فيما خلق لاجله  
كان اقوى المخلوقات في هذه  
الارض يسخر الحيوانات القوية  
للمنفعة، ويساخدم قوى الطبيعة  
في اعماله، ولهذا كان في مجموعه  
خليقة لله في ارضه، يظهر سرار  
خلقه وسننه الحكيمه فيها، و  
قال تعالى في خلقه بهذه المزايا  
”لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ  
تَقْوِيمٍ“ وهو لا يرتقي في معارج  
الكمال بجزاياه الا بشكر الله  
تعالى على نعمة الحواس والمشاعر

کم تھا، جو اپنی ضروریات زندگی کا فطری علم  
لیکر پیدا ہوتی، اور بالطبع ان کی طرف متوجہ  
ہوتے ہیں۔ اسی لحاظ سے خداوند تعالیٰ نے  
دوسری آیت میں فرمایا کہ ”انسان کمزور پیدا  
کیا گیا ہے“ کیونکہ انسان اس حیثیت سے تمام  
حیوانات سے زیادہ ضعیف اور کمزور ہے۔ حتیٰ کہ  
اُن حیوانات سے بھی جو جسم کے لحاظ سے  
اُس سے کمزور ہیں۔ لیکن خداوند تعالیٰ نے  
اسکو ایسی قوتیں عطا فرمائی ہیں کہ اگر اُن کو نہیں  
کاموں میں ہستمال کیا جائے جنکے لیے وہ عطا  
کی گئی ہیں تو یہ ضعیف انسان تمام بڑے زمین کے  
مخلوقات سے زیادہ قوی ثابت ہوگا، وہ بہت  
اور شہرہ و حیوانات کو اپنے فوائد کے لیے سخر کرے گا اور  
طبعی قوتوں سے اپنے کاروبار میں مدد لے گا اور  
اس طرح پر وہ زمین میں خدا کا خلیفہ ہوگا۔ اس کی  
خلقت کے رموز و اسرار اور اس کی قدر کے قرائن کو ظاہر کرے گا  
خداوند تعالیٰ نے اسکی خلقت کی نسبت ان فضائل  
کے اعتبار سے فرمایا ہے ”پیدا کیا ہم نے انسان کو  
بہتر صورت میں“ انسان اپنے ان عظمیٰ فضائل کے  
ذریعہ سے، کمال کے اُن اعلیٰ درجے تک نہیں پہنچ سکتا  
جس تک کہ وہ خداوند تعالیٰ کا شکر ادا کرے اسکی عظیم شان  
مفہموں مثلاً جو اس باطنی اور ظاہری اور

الظاهرة والعقول والوجدان  
الباطنة وغير غيرها بالافادة  
في الآخرة حسب استعمال العز  
وانما الشكر عليها هو استعمالها  
فيما خلقت لاجله من تحصيل العلم  
بالمنافع والمضار والمصالح و  
المفاسد لاجل العمل بما تقتضيه  
الفطرة من اجتناب المضرة و  
المفسدة واختيار النفعة و  
المصلحة على بصيرة وعلم.

العبرة في الآخرة ان الشكر  
من اعمال الانسان الاختيارية  
لا من مواهب الفطرية، وقد  
ارشادنا القرآن ودلنا العلم  
والاختيار على ان الانسان  
يستفيد من حواسه وعقله  
بقدر تعاون افراد على ذلك  
بالمحنت والعمل واستفادة  
المتأخرين مما وصل اليه  
علم من قبلهم واختبارهم  
حتى لا يضر كل منهم

عقول اور وجدانات باطنی پر ہوا نہ کرے۔ آیات  
بالا میں وجدانات باطنی کو عرب کے استعمال کو مطابق  
”افادة“ کے لفظ سے تعبیر فرمایا ہے۔ ان نعمتوں کی  
شکر گزاری یہ ہے کہ ان کو نہیں کاموں میں استعمال  
کیا جائے جنکے لیے وہ عطا کی گئی ہیں جیسا کہ  
منفعتوں اور مضرتوں اور مصلح اور مفاسد کا علم  
حاصل کرنا کہ اقتضائے فطرت کے مطابق بہر  
عمل کیا جائے اور علم و بصیرت کے ساتھ  
مضرتوں اور مفاسد کو چھوڑ کر منفعتوں اور  
مصلحتوں کو اختیار کیا جائے۔

اس آیت میں موجب عبرت یہ امر ہے کہ  
شکر انسان کے اختیاری افعال میں سے ہے  
فطری نہیں ہے۔ قرآن مجید نے ہم کو رہنمائی کی ہے  
اور نیز علم اور تجربہ نے یہ بات ثابت کر دی ہے  
کہ نوع انسان کے افراد اس معاملہ میں جہد و محنت  
و عمل کے ذریعہ سے ایک دوسرے کی معاونت کریں گے  
اور متاخرین متقدمین علوم اور تجارب سے مستفید ہوں گے  
تاکہ ہر ایک نسل کو اپنی ضروریات کے متعلق از سر نو  
علم اور تجربہ کی ضرورت پیش نہ آئے اور اسوجہ  
سے ان میں کوئی فرد بھی ترقی کے اعلیٰ  
درجہ پر نہ پہنچ سکے (

اسی قدر انسان اپنی عقل اور حواس ظاہری و باطنی سے مستفید ہو سکے گا۔ اس مسئلہ کے متعلق خلاصہ کلام یہ ہے کہ خداوند تعالیٰ نے انسان کو حواس ظاہری مثلاً سمع اور بصر اور حواس باطنی مثلاً عقل اور وجدان عطا فرمائے ہیں اور یہ اُس کے لیے بطور آلات کے ہیں جن کی مدد سے وہ انسانی کمال کے اُس درجہ پر ترقی کر سکتا ہے جس کی فطری استعداد اُس میں موجود ہے اور یہ ترقی اُس کے اختیار میں دی گئی ہے اور اس کی سعادت اور شقاوت خود اُس کے علم و عمل پر منحصر رکھی گئی ہے۔ پس وہ باعتبار اپنی فطرت کے اس امر کا محتاج ہے کہ اُس کے بعض افراد دوسرے افراد کی تعلیم و تربیت کے لیے کمر بستہ ہوں، تاکہ جمالت اور علی غلیظوں کی مدت طول نہ پکڑے، اور یہ اُسی وقت ہو سکتا ہے جبکہ تعلیم اور تربیت دو مستقل فن قرار دیئے جائیں اور کبھی شخص انکی تکمیل کریں جس طرح خداوند تعالیٰ نے انسانی افراد کو عقل اور حواس عطا فرمائے ہیں۔ اسی طرح ان تمام کو ایک دوسرے علم کی نعمت دی ہے

استئناف الاحتیاج لكل ما يحتاج اليه من الضروریات، فلا یفرغ حیثئذا احد منهم الى الترقی فی معارج الکمالیات، وجملة القول فی هذا المسئلة ان الله تعالى وهب للانسان الشاعر والمداد الظاهرة كالسمع والبصر والباطنة كالعقل والوجدان، وجعلها آلات له یرتقی بها الى ما هو مستعد له من الكمال، ووجه فی ذلك الى نفسه، وناط سعاده او شقاوته بعلمه وعمله، فكان محتاجا بمقتضى فطرته الى ان تقوم بعض افراده بتربية الآخرين وتعليمهم حتى لا یطول عليهم امد الجهل، والخطاء فی العمل، وانما یكمل ذلك بمجعل التربية والتعليم فنین ینفرد بهما یتقنهما كما انعم الله تعالى علی افراد الناس بانحو اس العقول انعم علی جملةهم بعلم اخر اعلى

من العلوم التي يستفيد هاكل  
فرد بكسبه وبحثه . وهو الوحي  
الذي ايد به رجلا منهم بافاضة  
عليهم من لدنه بغير كسب ولا  
بحث : فكان كالعقل للنوع . كما  
قال الاستاذ الامام - ولولا لما  
ارتقى البشر في الزمان الطويل  
بالسير الناقص البطيء ، " كان الناس  
امّةً واحدةً مبعث الله النبيين  
مبشرين ومُنذرين . "

هذا اشارة الى ما تقتضيه  
فطرة البشر من احواجة الى التربية  
والتعليم ، نقرنه باشارة اخرى الى  
مكانة التربية والتعليم من دين  
الفطرة الذي ختم الله به الاولياء  
وهو دين الاسلام ، والكتفي في بيان  
هذا بقوله تعالى في سورة الجمعة  
" هو الذي بعث في الامم النبيين رسولا  
مهمهم صلوا عليهم ايته ويذكهم  
ويعلمهم الكتب والحكمة وان  
كانوا من قتل فليصل عليهم "

جو ان تمام علوم سے ارتق اور اعلیٰ ہر جن کو  
ہر ایک فرد انسان اپنے ذاتی کسب تلاش  
و جستجو سے حاصل کرتا ہے۔ اور وہ وحی ہے  
جس سے خداوند تعالیٰ نے اپنے خاص  
بندوں کی بغیر بحث اور کسب کے تائید دہانی ہے  
پس وہ جیسا کہ اُستاد الامام (شیخ محمد عبده)  
نے فرمایا ہے نوع انسان کے لیے بمنزل عقل  
کے ہے۔ اگر وحی الہی کی تائید نہ ہوتی تو نوع  
انسان نہایت ناقص اور سست رفتار کے  
ساتھ عصر دراز میں ترقی کرتی ، تمام لوگ پلے  
ایک جماعت تھے ، پھر مجھ دیے اللہ نے پیغمبر بنا کر  
دینے والے اور دُرُسّانے والے۔

نوع انسان کے لیے مقتضائے فطرت تعلیم و  
تربیت کی جو حاجت ہے۔ اس کی طرف اشارہ ہے  
اس اشارہ کو ہم اُس اشارہ کے ساتھ ملاتے ہیں  
جو تعلیم و تربیت کے درجہ عالی کی نسبت اُس دین  
فطرت میں کیا گیا ہے جو تمام ادیان کا ختم کرنا لایا  
اور جب کا نام اسلام ہے۔ اس میں علماء میں چند ایسے لوگ  
آکر تاجروں ، خداوند تعالیٰ نے سورہ جمعہ میں فرمایا ہے  
" وہی ہے جس نے اُن پُرہ لوگوں میں ایک پیغمبر نہیں  
سے پیدا وہ اُن پر انکی آیتیں پڑھتا اور اُن کو نیک  
کرتا اور اُن کو کتاب در حکم سکھاتا ہے اگرچہ اس سے  
پہلے وہ میرے گمراہی میں تھے "۔

وقوله تعالى في سورة البقرة -  
 "كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكَ رَسُولًا مِّنكُمْ  
 يَتْلُوا عَلَيْكَ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ  
 الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ  
 تَكُونُوا تَعْلَمُونَ" فقد بين الله  
 تعالى انه ارسل رسوله ليكون  
 مربياً معلماً، فان التربية  
 هي التربية الفضلى التي تكون  
 بها نفس الانسان زكية كريمة  
 متحلية بالمضائل، مطهرة  
 من الرذائل، والكتاب  
 مصدر بمعنى الكتابة اے  
 يعلمهم ان يكونوا كاتبين  
 لما يعلمونه ليحفظ ويستشر،  
 وان يكونوا حكماء عارفين  
 بالعلوم النافعة التي ترقى بها  
 افرادهم وجماعتهم، وليس  
 وراء هذا التعليم وتلك  
 التربية غاية، الا ما يتب  
 على الكمال فيها من سعادة الله  
 والاخرة -

اور سورہ بقرہ فرمایا ہے "جیسا کہ ہم نے  
 تم میں ایک رسول بھیجا تم ہی میں کا جوڑتا ہی  
 تم پر ہماری آیتیں اور تم کو کتاب اور حکم سکھاتا  
 ہی اور بتاتا ہی تم کو وہ باتیں جو تم نہ جانتے  
 تھے" ان آیتوں میں خداوند تعالیٰ نے  
 بیان فرمایا ہے کہ اُس نے رسول بھیجے  
 تاکہ وہ لوگوں کی تعلیم و تربیت کریں، کیونکہ  
 تزکیہ وہ اعلیٰ درجہ کی تربیت ہے جس سے  
 انسان کا نفس پاک صاف فضائل سے  
 آراستہ اور رذائل سے پاک ہو جائے،  
 لفظ کتاب مصدر ہے جس کے معنی کتابت  
 کے ہیں یعنی ان کو تعلیم دے کہ جو چیزیں وہ  
 جانتے ہیں ان کو لکھنے کا حکم حاصل کریں  
 تاکہ وہ محفوظ رہیں اور شائع ہوں۔ اور  
 یہ کہ ان کو حکیم اور مفید علوم و فنون سے  
 واقف ہونا چاہیے جن سے انسانی افراد  
 اور قوموں کی ترقی ہوتی ہے۔ اور اس سے  
 بڑھ کر تربیت کا کوئی درجہ نہیں ہو سکتا  
 سوائے اس دنیوی اور دینی سعادت کے  
 جو اس کمال کا نتیجہ ہوتی ہے۔



## تربیۃ الامم و رسالة خاتم النبیین

انتقل من هذه المسألة  
الى كلمة اقولها في تربية الامم  
وهي من اقسام التربية التي هي  
في بدا الكلام فاقول: المراد  
بتربية الامم احداث انقلاب  
عام فيها ونقلها من طور الى طور  
اعلى منه، وارقى في الحياة المادية  
والمعنوية، وهذا العمل هو اشق  
الاعمال البشرية وارقاها، وهو  
يتوقف على علم صحيح واسم يقبل  
في الناس من يتقنه وعلى بصيرة  
نافذة يندرفي البشر من يؤثما،  
وعلى اعوان كثيرين من اهل  
هدى البصيرة والعلم يعملون  
بالتعاون والاختلاص، وماكل  
عليه بصير يتقن العمل بعلمه  
ويعلم فيه، وان كان عمله دون

## قوموں کی تربیت اور حضرت خاتم النبیین کی رسالت

اس سلسلہ کے بعد میں چند الفاظ قوموں کی تربیت  
کی نسبت کہنا چاہتا ہوں۔ اور یہ تربیت کی ایک قسم  
ہی جسکو میں آغاز کلام میں بیان کر چکا ہوں، تو ہونگی  
تربیت کے مراد، ان میں ایک ایسا عام انقلاب پیدا کرنا  
اور انکو ایک حالت سے دوسری حالت کی طرف  
نقل کرنا ہی جو مادی اور روحانی زندگی کے کچھ  
زیادہ ترقی یافتہ ہو۔ اور یہ انسانی اعمال میں سب سے  
اعلیٰ و ارفع اور دشوار ترین عمل ہی۔ اور یہ ایک  
وسیع اور صحیح علم پر موقوف ہی جسکے ماہرین  
بہت کم ہوئے ہیں اور ایسی تیز بصیرت پر منحصر  
ہی جو قدرت کی طرف سے بہت کم لوگوں کو  
دیجاتی ہی۔ اور نیز اس کے لیے ایسے شیما و انانیت  
کی ضرورت ہی جو اہل علم و صاحبان بصیرت ہوں اور  
جو باہمی معاونت اور اخلاص کے ساتھ کام کریں۔  
ہر ایک ہی علم صاحب بصیرت نہیں ہوتا جو اپنے علم کے  
مطابق ماہرانہ طور پر عمل کر سکے اور اس میں کامیاب  
ہو سکے۔ اگرچہ اس کا کام قوموں کی اصلاح

اور تمدنی حالات کے تبدیل کرنے سے کم درجہ کا ہو۔ قوموں کی حالتوں میں غیر تبدیلیج اور آہستگی کے ساتھ زمانہ ہرے دراز میں ہوتا ہے۔

علوم تمدن و اخلاق و علم طبائع اعم اور علم سیاست و تربیت اور دیگر علوم جن کا جاننا اُن مصلحین کے لیے ضروری ہے جو قوموں کی تربیت کرتے ہیں وہ مدُن ہو چکے ہیں جن کی تدریس کا سلسلہ علم تعلیم گاہوں میں جاری ہے۔ یہ علوم کتب مذاہب و تواریخ اور تجارت کے ماخوذ ہیں۔ اور ان کے ماہر ترقی یافتہ قوموں میں کمزرت ہیں۔ اگرچہ بہ نسبت دیگر علوم کے ماہرین کی اُن کی تعداد کم ہی لیکن اُن میں سے کوئی شخص بھی اس بات کی قدرت نہیں رکھتا کہ وہ کوئی وسیع انقلاب یا کسی وحشی اور بدودی قوم کی حالت میں بھی کوئی فوری تفسیر پیدا کر سکے۔ ایسا تغیر بے شمار مدارس قائم کرنے اور تعلیم و تربیت کو عام کرنے سے متعدد

اصلاح احوال لاجم، و تغیر احوال الاجتماعیة، و انما تغیر اطوار الامم عادة بالتدرج البطئی فی الزمن الطویل۔

ان علوم الاجتماع البشري والاخلاق و طبائع الامم السیاسة و التربیة و غیرها من العلوم التي یحتاج الی معرفتها رجال اصلاح الذین یربون لاجم قد صارت مدونة تدرس فی معاهد العلم و هی مقتبسة من کتب الادیان و من التواریخ و التجارب، و المتقنون لها فی الشؤ المرقیة کثیرون فی انفسهم و ان كانوا اقل من المتقنین لغيرها و لکن لا یوجد فیهم من یقدرا علی احداث انقلاب سریع او تغیر فی احوال امّة من لاجم البدویة و ع لاجم الحضریة، و التامیجا و لون مثل هذا التغیر باشاء المدارس لکثیرة و تمیم

التربية والتعليم، وتغليب  
 البقاء ثمين بذلك عدة أجيال  
 إذ انصفحتنا تاريخ البشر  
 رأينا أن ابداع مثال واغرب  
 صورة من مثل تربية الامم  
 وصورها هو ما كان برسالة  
 نبينا محمد صلى الله عليه وسلم  
 انجي نشأ (بين) من لم يقرأ  
 كتابا، ولم يمسه بيداه قلما  
 بل لم يكن يوجد في بلد الذي  
 نشأ فيه كتاب يقرأ (ربا لمعنى  
 الذي نفهمه الآن من كلمة  
 "كتاب"، وهو مجموعة صحف  
 كتب فيها كثير من المسائل) قال  
 بعض المؤرخين انه لم يكن يوجد  
 في مكة قبل بعثته احد يعرف  
 الخط الا ستة رجال ما نعلموا  
 في مدرسة ولا قرء وابه علماء،  
 وانما الجائهم الضرورة الى  
 ذلك بالاجتياز، ومخالطة بعض  
 الشعوب في الاسفار، بني هذا

انہوں کے بعد پیدا کیا جاتا ہے۔  
 اگر ہم تاریخ انسان کی ورق گردانی  
 کریں تو ہم کو معلوم ہو جائے گا کہ  
 قوموں کی تربیت کی سب سے زیادہ  
 عجیب و غریب اور حیرت انگیز مثال وہ  
 ہے کہ جو ہمارے پیغمبر محمد صلی اللہ علیہ وسلم  
 کی رسالت سے دنیا میں ظاہر ہوئی۔  
 ایک اُمی شخص جس نے ایسے لوگوں  
 میں نشوونما پائی جنہوں نے کوئی کتاب  
 پڑھی تھی اور نہ کبھی تسلیم جوا تھا۔ بلکہ جس  
 شہر میں اُس نے نشوونما پائی تھی اُس میں  
 کوئی کتاب بھی اپنے صلی منوں میں  
 جو لفظ کتاب سے اس وقت بھی جاتی ہیں  
 یعنی اوراق کا مجموعہ جس میں بہت سے  
 مسائل لکھے ہوئے ہوں) نہیں پائی  
 جاتی تھی۔ بعض مورخین لکھتے ہیں کہ کہ  
 مغربہ میں آپ کی بعثت سے پہلے  
 سوائے چھ شخصوں کے ایک بھی ایسا موجود  
 جو لکھتا جانتا ہو۔ جنہوں نے نہ کسی مدرسہ  
 مدرسہ میں تعلیم پائی تھی اور نہ اس کے  
 ذریعہ سے کوئی علم سیکھا تھا۔

شأنه وشأن قومه في لامية  
والبعد عن اسباب العلم و  
الحضارة، نهض تربيتهم و  
هو في سن ال كهولة، فتم  
التغيير والتبديل. قبل انقض  
الجيل، بهداية هذا القرآن  
الحكيم وتربية هذا النبي احي  
العظيم، ثم حمل هذه الهداية  
الذين تربو بها في الكبر،  
الى اهل الحضارة والبدادة من  
شعوب البشر، فما دخلوا قطر  
من الاقطار محاربين او مسلمين  
الا وجدوا اهلها الى بيتهم و  
لضمهم من غير مدارس تنشأ  
ولا كتب تقرأ، ولا مجالس للجلال  
تقعد، ولا موال ولا منافع  
تبدل، ولا سيف للاكرام عي  
الدين يستل، وانما كانت سير  
الطاهرة، وادابهم العالية، هي  
التي تجذب الامم اليهم، وتقدم  
سراؤها على الاقصاد بهم، و

صرف تجارتي ضرورتوں اور غیر قوموں کے  
ساتھ میل جول کی وجہ سے انہوں نے  
کھنے کا فن حاصل کیا تھا۔ وہ پیغمبر جس کی  
اور جس کی قوم کی بلحاظ اُمی ہونے کے یہ  
حالت تھی اور جنگ و مسائل علم اور شایستگی  
سے اس قدر بُعد تھا اپنے کولت کے  
زمانے میں ان کی تربیت کے کھرا ہوا اور  
اس عظیم الشان پیغمبر کی تربیت اور اس  
قرآن حکیم کی ہدایت کے ذریعہ سے ایک  
نسل کے ختم ہونے سے پیشتر تفسیر اور تبدل  
کی پوری طرح پرمکمل ہو گئی۔ اسکے بعد جن  
لوگوں نے تربیت پائی تھی اس ہدایت کو یکسر  
کی شایستہ اور غیر شائستہ قوموں کی طرف بڑھے  
اور جس ملک میں جنگ یا صلح کے ذریعہ سے داخل  
اسکے باشندوں کو اپنے ذہب اور اپنی زبان کی طرف  
کھینچ لیا۔ نہ کوئی مدارس قائم کیے گئے اور نہ کتابیں  
پرہانی گئیں اور نہ باخشی اور مناظرے کے جلسے منعقد  
اور نہ روپیہ کا لالچ دیا گیا اور نہ کسی کی گردن پر چکی ٹولا  
کھینچی گئی صرف ان کی پاک ہیرت اور اعلیٰ اخلاق و  
آداب تھے جو قوموں کو ان کی طرف کھینچنے اور ان کی  
طبیعتوں کو ان کی پیروی پر اور ان کی عقلوں کو

تقوم عقولها الى الدخول في  
 زمرة تهم، وقد شهد لهم من  
 تبعهم ممن بعدهم علماء الاقوام  
 المنصفون ومؤرخوهم المحققون  
 قال الحكمية الفرساغوستات  
 لوبون صاحب كتاب حضارة  
 العرب ما عرف التاريخ فاتحاً  
 ارحم ولا اعدل من العرب  
 وقد بينت كيفية نشأة الاسلام  
 وانتشاره في خطبتي الختامية  
 لا احتفال ندوة العلماء  
 اريد بذكر هذا المثال  
 المخارق للعادة من تربية الامم  
 ان اذكركم آية على نبوة نبينا  
 صلى الله عليه وسلم تفوق جميع  
 ما اوتي النبيون من الالهيّات التي  
 لا جملها من بهم الناس فانها  
 آية علمية عملية تدل على  
 التامد الالهي دلائل عقلية  
 حسية، واما نحو قبلة العصاة  
 دايرة الاعمى ولا يبرص فليست

ان کی جماعت میں داخل ہونے پر مجبور کر گئے  
 یورپ کے انصاف پسند عالموں اور محقق  
 مورخوں نے ان کی اور جانشینوں کی خوب  
 کی شہادت دی ہے۔ فرانس کے مشہور حکیم  
 گستاویلیان اپنی کتاب تمدن عرب میں  
 لکھتا ہے کہ ”دنیا کی تاریخ میں عرب کا دل  
 رحیم نہیں پایا جاتا“ اسلام کی ابتدائی تنوع  
 اور اس کی اشاعت کی کیفیت میں نہ وہ لعل  
 کے اختتامی خطبہ میں بیان کر چکا ہوں۔

قوموں کی تربیت کی اس خارق عادت  
 مثال کے بیان کرنے سے میرا مقصد یہ ہے  
 کہ میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت  
 کی تائید میں ایک ایسا معجزہ آپ کو یاد  
 دلاؤں جو گزشتہ پیغمبروں کے ان  
 تمام معجزات سے فائق اور برتر ہیں  
 جن کو دیکھ کر لوگ ان پر ایمان لائے  
 تھے۔ کیونکہ وہ ایک علمی اور عقلی معجزہ ہے  
 جو تائید الہی پر حسی اور عقلی دلالت  
 کرتا ہے۔ لیکن لاطنی کو سانپ  
 بنا دینا یا اندھے کو اور کوڑھی کو اچھا  
 کر دینا ایسے معجزات ہیں

دلالت علی النبوة من هذا القبيل  
 وقد امن بسببها من امن من  
 الناس لا فهم اعتقاد ان يخضعوا  
 لمن يظهر علی یدیه امر یعلو  
 قدرتهم لا محتمل اذ هم ان ذلك  
 لا يكون الا من القدرة لا الهية  
 والسلطة الغيبية، وكانوا بذلك  
 يقبلون هداية الانبياء عليهم  
 السلام فيحصل المقصود من  
 بعثتهم. وقد ضرب ابو حامد  
 الغزالي في كتابه القسطان المستقيم  
 مثلاً للفرق بين الاية العلمية  
 التي هي العمدة والاصل في الدلائل  
 علی نبوة نبينا (ص) والایات الكونية  
 التي كان يحتج بها الانبياء السابقون  
 عليهم السلام فقال ذا ادعى رجل  
 ان طيب دوداً المرصفي الا قبول  
 معالجته واستعمال ادوية و  
 استدلال علی صدقه فی دعواه  
 بقلب العصاحية لا يكون دليلاً  
 كدلیل من يدعی مثل دعواه

جن کی دلالت نبوت پر اس قسم کی نہیں ہے۔  
 ان معجزات پر لوگ اسوجہ سے ایمان لائے  
 کہ وہ ایسے شخص کے فرماں بردار ہونے  
 جانے کے عادی تھے جس سے ایسے امور  
 سرزد ہوں جو ان کی قدرت سے بالاتر ہوں  
 کیونکہ ان کا اعتقاد تھا کہ ایسی باتیں سوائے  
 خداوندی قدرت اور غیبی طاقت کے نہیں  
 ہو سکتیں۔ اور اس ذریعہ سے وہ انبیاء علیہم السلام  
 کی دعوت قبول کرتے تھے اور ان کی نبوت  
 سے جو مقصود تھا وہ پورا ہو جاتا تھا۔ امام غزالی  
 اپنی کتاب قسطان مستقیم میں اس علی معجزہ کے  
 جو ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت پر  
 دلالت کرنے میں اصل ہوں ہے اور ان کوئی معجزات  
 کے درمیان غیبی انبیاء سابقین علیہم السلام اپنی  
 نبوت پر استدلال کرتے تھے فرق بیان کیجئے گئے ہے  
 ایک عمدہ مثال مکی ہے۔ وہ کہتے ہیں اگر کوئی  
 شخص اس بات کا دعویٰ کرے کہ وہ طریب اور نصیب  
 کو اپنا صاحب قبول کرنے اور دوائیں استعمال کرنے کے لیے  
 بلائے اور اپنے اس نعوے کے نبوت میں دلائل کو  
 مانگے بنا کر دکھلائے تو انکی یہ دلیل اس معیاریت  
 کی دلیل کے ہم وزن نہیں ہو سکتی جو

یدعو الی مثل بدعتہ مستدلاً  
علی صدقہ بکتاب اللہ فی علم  
الطب ثم بمعالجته طائفة من  
المرضى بما فی ذلک الکتاب  
من بیان طرق العلاج والادویة  
وشفاؤهم بذلک فی اقرب وقت  
واسرعہ۔

نشأ نبینا صلی اللہ علیہ  
وسلمہ اُمیاً بین قوم اُمیین  
ولم یُعین فی صیالہ وعہد شبابہ  
بما کان یُعنی بہ فصحاء قومہ و  
اذکیاء ہم من الشعر والخطابة  
والمباذاة فی المفاخر والمماناة  
ثم قام فی سن الکھولة یدعو  
قومہ وساند الامم الی اصلاح ما  
فسد من عقائدہم و اخلاقہم  
واحکامہم و سیاسہم و احوالہم  
الشخصیة والاجتماعیة، و  
قال ان اللہ اوحی الیہ من العلم  
ما یکفل ذلک و وعدہ ان یتوکل  
فیہ فھو یربی قومہ العرب و

جو اپنی طبیعت کے ثبوت میں اپنی  
ایک ہی تصنیف پیش کرتا ہے جس کے  
طریق علاج اور نسخوں سے مریضوں کی  
ایک جماعت کو بہت جلد شفا حاصل  
ہو جاتی ہے۔

ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم نے  
جو اُمی تھے اُمیوں کی قوم میں نشو و نما  
پائی۔ آپ نے اپنے لڑکپن اور  
شباب کے زمانے میں اپنی قوم کے  
فصیح اور ذہین لوگوں کی طرح کسی وقت بھی  
شعر اور خطابت کی طرف توجہ نہیں فرمائی  
اس کے بعد کھولت کے زمانے میں  
اپنی قوم اور نیز تمام دنیا کی قوموں کو انکے  
عقائد و اخلاق اور احکام و سیاسیات  
اور شخصی اور قومی حالات کی جو باکل  
فاسد ہو رہے تھے اصلاح کر نیکے لیے  
اکر بستہ ہوئے اور اس بات کا دعویٰ کیا  
کہ خدا نے مجھ پر ایسے علم کی وحی بھیجی ہے جو اس  
اصلاح کا کفیل ہے اور اُس نے وعدہ  
کیا ہے کہ وہ میری تائید کرے گا۔  
اور میں اپنی قوم کی اصلاح کروں گا۔

یُرَکِّهُم بِالْقُرْآنِ وَیَعْلَمُهُمِ الْکِتَابَ  
وَالْحِکْمَةَ وَهُمْ یَنْشُرُونَ دَعْوَتَهُ  
وَبِیْثُونَ حِکْمَتَهُ فِی الْأَمَمِ فِیَفْتَحُ  
اللَّهُ لَهُمُ الْمَشْرِقَ وَالْمَغْرِبَ،  
وَنَقْلَ اللَّهِ بِهِمُ الْأُمَمِ وَالشُّعُوبِ  
مِنْ حَالٍ إِلَى حَالٍ أَعْلَىٰ وَأَدْنَىٰ،  
مِنَ الْوَسْثَنِ وَالْعُبُودِیَّةِ وَالذَّلَّةِ  
وَالظُّلْمِ وَفَسَادِ الْأَخْلَاقِ وَالْأَذْوَابِ  
وَالْجَهْلِ إِلَى التَّوْحِيدِ وَالْعَدْلِ وَ  
الْحَرَمِیَّةِ وَالْأَذْوَابِ وَالْفَضَائِلِ الْعِلْمِ  
وَالثَّمَرَاتِ، وَقَدْ كَانَ ذَٰلِكَ فَهْلَ  
یَعْقِلُ أَنْ هَذَا مِمَّا یَقْدِرُ عَلَیْهِ  
أُتِیَتْ مِثْلُهُ بِعِلْمِهِ الْکَسْبِیِّ وَ  
اِسْتَعْدَادِهِ الشَّخْصِیِّ بِکَیْفٍ وَ  
مَنْحِ نَوْرِ الدَّوْلَةِ الْقَوِیَّةِ بِالْعِلْمِ  
وَالنِّظَامِ وَالسَّلَامِ تَسْتَوِلِی عَلَیْ  
قَطْرٍ مِنَ الْأَحْطَارِ وَشُعْبٍ مِنَ  
الشُّعُوبِ بِالْقُوَّةِ الْقَاهِرَةِ ثُمَّ تَقْبِضُ  
بِکَلَّتَا یَدَیْهَا عَلَی جَمِیعِ اسْبَابِ  
حَیَاةِ الْحِجْثِیَّةِ وَالْمَعْنَوِیَّةِ وَمَعَا  
الْجَسَدِیَّةِ وَالرُّوحِیَّةِ وَتَحَادُلُ

اور قرآن مجید کے ذریعہ سے اُن کو پاک کر دوں گا اور انکو  
کتاب اور حکمت کی تعلیم دوں گا اور وہ میری دعوت اور  
حکمت کو دنیا کی قوموں میں شائع کرینگے اور خداوند  
تعالیٰ ان کے لیے مشرق اور مغرب کے دروازے  
کھول دینگا اور ان کے ذریعہ سے دنیا کی قوموں  
اور گردہوں کو بہت حالت کے کال کر اعلیٰ اور  
ترقی یافتہ حالت پر پہنچائیگا۔ بت پرستی اور  
غلامی اور ذلت اور ظلم اور فساد اخلاق و اذو اب  
اور جہالت کال کر توحید اور عدالت اور حریت اور  
اخلاق و فضائل اور علم اور اسکے نتائج کی طرف پہنچائیگا  
اور یہ تمام نہیں من و عن پوری ہوئیں۔ پس کیا عقل  
سلیم اس بات کو تسلیم کر سکتی ہے کہ اس عظیم الشان  
کام ایک محض انی شخص اپنے کسی علم اور شخصی استعداد  
کے ذریعہ سے کر سکتا ہے؟ ہرگز نہیں۔ ہم نہ کہتے  
ہیں کہ ایک زبردست سلطنت جو علم اور انضام  
اور اسلحہ کی قوت سے مالا مال ہے جب  
کسی ملک یا کسی قوم پر مسلط ہوتی ہے،  
تو اس کی حتیٰ اور معنوی زندگی کے اسباب  
اور جسمانی و روحانی مصالح پر  
اپنے دونوں ہاتھوں سے قبضہ  
کر لیتی ہے اور اس کو جدید طریقہ



تربیہ تربیۃ جدیدۃ، مہندیۃ  
فی ذلک بالسنت الیٰ ہد تھا الیہا  
علوم الاجتماع والسیاسة،  
فتضعہ من قرأۃ ما ینافی عنہا  
من الکتب والصحف، ونشی  
لہ المدارس فی کل بلد من قبلہا  
وتبث فی کل منہاد عاۃ دینہا،  
فیعلمون الصغار فی ہذہ المدارس  
لغتها ودینہا وتاریخہا وکل مشغل  
النفس والعقل بہا، ویحصل  
المعلمین عن دینہم ومقومات  
امتہم و مشخصاتہا لیستحال ما  
تحوّل الدولۃ الفاتحۃ ان تحدتہ  
لہم من المقومات والمشخاص  
ثم نراہا لا تکفی بتکوین الصغار  
تکویناً جدیداً ابل تحدت فی نفوس  
الکبار کل ما یمتطاع من الاحداث  
التي تزعزع کل ما کانوا علیہ من  
مقومات امتہم و مشخصاتہا  
کتحییر العادات والاذیاء ونشر  
الجرأۃ التي تشغل الاذهان

کے مطابق تربیت کرنا چاہتی ہے۔ اس معاملہ  
میں اُن تمام مہول وقوائین سے مدد لیتی ہے  
جن کی طرف علوم تمدن و سیاست نے رہنمائی کی  
ہے۔ وہ ان کو ایسی تمام کتابوں اور اخباروں  
کے پڑھنے سے روک دیتی ہے جو اُس کے  
اغراض کے منافی ہوتے ہیں۔ اور شہر شہر  
میں اپنی طرف سے مدارس قائم کرتی ہے۔  
تمام ملک میں اپنے مذہب کے داعی پھیلا دیتی  
وہ بچوں کو اپنی زبان اور مذہب اور تاریخ اور ہر  
ایک ایسی چیز کی تعلیم دیتے ہیں جو ان کے  
مذہب اور ان کی قومی خصوصیات اور  
اختیارات سے جدا کر کے خارج سلطنت کے  
مذہب اور اُس قومی خصوصیات کے  
ختم یا کرنے پر مائل کرے۔ ہم یہ بھی  
دیکھتے ہیں کہ وہ صرف بچوں کی جدید  
تربیت پر اکتفا نہیں کرتیں بلکہ جہانگیر  
نکمن ہوتا ہے بڑے آدمیوں کے دلوں میں  
بھی ایسے خیالات پیدا کر کے کہ کشش کرتی ہیں جو  
لنگے قومی خصوصیات میں تزلزل پیدا کرتے ہیں  
مثلاً عادات اور لباس کی تبدیلی اور ایسے اخبارات  
کی اشاعت جو لوگوں کے خیالات میں

والا فكلار بعظمة تلك الدولة و  
امتداد ادابها وسياستها ،  
يتولى كل هذه الاعمال جل  
استعد دالها ، وخذ قواعدها  
في المدا رس العالیه ، ثم تم  
الاجيال ولا يستطيع دولة  
من هذه الدول الفاتحة  
بالعلم والقوة ان تحول امة  
عن دينها ولغتها كالتحويل  
الذي احدثه الاسلام في جبل  
واحد بتحويل عدة اسمع عن دينها  
ولغاتها وادابها واثباتها واثباتها  
على ذلك بالمدارس والبحر امد ولا  
بغير ذلك من الاسباب الحسنات  
التي هدت اليها العلوم الاجتامة  
اليس هذا برهان علمي قطعي على ان  
نبينا رس كان مؤيد من الله تعالى  
فيه وانه من خوارق العادات بل ان  
اعظم الخوارق واقواها ، واظهرها  
واسماها ، وحسناتها لا مثارة  
اليه ، والتذكير به ،

اس قوم اور سلطنت کی سمیت اور اس کے آداب  
اور اس کی سیاست کی غفلت منکرم کر دیتے ہیں۔ ان  
تمام اعمال کی باگ ایسے لوگوں کے ہاتھ میں جوتی ہو  
جو اس کی کافی استعداد رکھتے ہیں اور جو ان علوم میں  
اعلیٰ تعلیم کا ہوں سے دیگر باں حاصل کر کے نکلتے ہیں  
مگر باوجود ان تمام وسائل کے انہیں گزر جاتی ہیں  
اور کوئی سلطنت ان فاتح سلطنتوں میں اپنی قوت  
اور علم کے زور سے کسی قوم کے مذہب اور اس کی  
زبان میں ایسا انقلاب پیدا نہیں کر سکتی جیسا کہ  
اسلام نے ایک نسل کے اندر متعدد قوموں کے  
مذہب ان کی زبان ان کے اخلاق و عادات میں  
پیدا کر دیا تھا۔ حالانکہ نہ مدارس اور اخبار اسے  
مدد ملی اور نہ دیگر صنایع اسباب جسکی طرف  
علوم تمدن نے رہنمائی کی ہو۔ کیا یہ اس بات کی  
علمی اور قطعی دلیل نہیں ہے کہ ہمارے پیغمبر  
صلی اللہ علیہ وسلم موبدین اللہ تھے ؟ اور یہ امر  
خارق عادت ہو ؟ بلاشبہ یہ نہایت حق  
اور بہت عظیم الشان خارق عادت اور بگل  
بدیعی معجزہ ہو۔ اور اس کی طرف  
صرف اس قدر اشارہ اور یاد دہانی  
کافی ہے۔

## تَرْبِيَةُ الْبُيُوتِ وَالْأُمَمَاتِ

انتقل من هذا الى كلمة  
وجيزة في تربية البيوت  
تعلّمون ايها الفضلاء  
تربية البيوت هي اساس الذي  
يبنى عليه ما بعده، وان الامم  
هنّ التي يقيم بها، وماذا  
نفعل في امر هذه التربية و  
نساء وناقد استحوذ عليهم الجهل  
بكل ما توقف عليه التربية  
من العلوم والآداب الدينية  
والدينية بعد ان كن يضر بن  
مع الرجال في القرون الاسلاميّة  
الاولى والوسطى بكل سهم و  
يبدن حظهم في كل علم لان الاسلام  
فرض العلم على الرجال والنساء  
جميعاً، ولم يجعل بين الفريقين  
فرقاً في التكليف الا ما هو خالص

## خانگی تربیت اور مائیں

اس بیان کے بعد میں خانگی تربیت کی نسبت  
چند الفاظ لکنا چاہتا ہوں۔ حضرات! آپ کو  
معلوم ہوگا کہ خانگی تربیت ہی ان تمام چیزوں  
کے لیے جو اس کے بعد آنے والی ہیں اصلی بنیاد  
ہی۔ اور صرف مائیں ہی اس کام کو انجام دینے والی  
ہیں۔ اس تربیت کے معاملہ میں ہم کیا خاک  
کر سکتے ہیں جبکہ ہماری عورتیں ان تمام دینی  
اور دنیوی علوم و فنون اور اخلاق و اداب سے  
محض جاہل اور قلمی نادان ہیں جن پر اس تربیت  
دار و مدار ہو۔ حالانکہ اسلام کے ذریعہ اولیٰ اور  
متوسط میں مردوں کے دوش بدوش وہ تمام علوم میں  
لیٹی تھیں۔ کیونکہ اسلام نے علم کا مہل کرنا  
عورتوں اور مردوں کے لیے یکساں طور  
پر فرض کیا ہے۔ اور شرعی تکالیف میں  
ان دونوں گروہوں کے درمیان کوئی  
فرق نہیں کیا ہے۔ سوائے ان احکام  
کے جو حسب اقتضائے فطرت  
یا اصول تمدن کسی خاص فریق  
کے لیے مخصوص ہیں۔

بکل منها بتقصی الفطرة او  
طبیعة الاجتماع (کاحکام العمل  
والولادة الخاصة بالنساء وفنون  
القتال الخاصة بالرجال)

لا يمكننا ان نقيم التربية  
القومية على اساسها الا اذا بينا  
النساء وعلماهن ما يتوقف عليه  
قيامهن بتربية اولادهن، وقد  
اضطرب المسلمون في هذه  
المسألة فبعضهم يدعوا الى تقليد  
الغرب في تعليم نسائهم وتربيتهم  
وهم يظنون اننا اذا ربينا نساءنا  
على نمط قومية نسائهم، وعلما  
لنا انهم، نكون في دنيانا مثلهم  
في دنياهم، وهذا جهل بعلم  
الاجتماع وطبايع الامة عظيمة  
وخطا في علم التربية والاخلاق  
كبیر، والصواب اننا نهدم بهذا  
التقليد مقوماتنا ومشخصاتنا  
الملية والقومية، ولا نستطيع ان  
نبني به مثل مقوماتهم الاجتماعية

اشلا حل اور ولادت کے احکام عورتوں کیلئے  
اور فنون قتال مردوں کے لیے خاص ہیں،  
ہم حقیقی تربیت کو اسکی اصلی بنیاد پر قائم نہیں  
کر سکتے جب تک کہ ہم اپنی عورتوں کو تربیت  
نہ کریں اور انکو ان تمام دینی اور دنیوی علوم اور  
اخلاق و آداب کی تعلیم نہ دیں جن پر تربیت و صلاح  
انحصار ہے۔ مسلمانوں میں اس مسئلہ کے متعلق  
عجیب کشمکش ہو رہی ہے۔ بعض لوگ اپنی عورتوں کی  
تعلیم و تربیت میں اہل یورپ کی تقلید کی دعوت  
دیئے ہیں۔ ان کا خیال ہے کہ اگر ہم اپنی عورتوں  
کو یورپین عورتوں کی طرح تربیت کرینگے اور  
ان کو یورپین زبانوں کی تعلیم دینگے تو ہماری  
دنیوی عزت اور ثروت مثل اہل یورپ کے ہو جائیگی  
اور یہ سخت جہالت ہے علم تمدن و طبائع  
اقوام سے اور بڑی غلطی ہے علم تربیت  
اور اخلاق میں۔ صحیح یہ ہے کہ اس  
تقلید سے ہم اپنی قومی اور ملی مقومات  
اور مشخصات کی عمارت کو منہدم کر رہے  
ہیں۔ اور یہ ہمارے لیے نا ممکن ہے کہ  
اُس کے عوض مثل اہل یورپ کے  
مدنی مقومات کی عمارت قائم کر سکیں

فعلینا ان نربی بناتنا علی آداب  
 دیننا و فضائلہ و احکامہ، وان  
 نعلمہن لغۃ دیننا و لغۃ وطننا،  
 و تاریخ امتنا و دیننا، و علم الذریۃ  
 و تدبیر المنزل و الحساب و  
 قانون الصحۃ و شیئ الجمالیات  
 من شئون العالم و احوال العمل  
 یعرفن بہ حاجات العصر  
 الذی ینشئن فیہ و یدخل فی ہذا  
 علم خیرت الارض و تقویم البلدان  
 (المجتراتیۃ) و التاریخ العام۔

ہذا هو الذی لا یجد منہ  
 لکل امرأۃ، و قد یمتاج الی  
 تعلیم بعضہن العلوم العالیۃ  
 الّتی لا ید منها کالطب و الجراحۃ  
 و لاسیما القسم النسائی منہ  
 المتعلق بالحمل و الولادۃ، و کفن  
 التعلیم فان الآثاق بأداب الاسلام  
 ان تكون المرأۃ ہی الّتی تعلم  
 البنات و تطیب النساء، و کما یمتاج  
 الی الطبیبات و المعلمات منا

پس ہم کو لازم ہو کہ ہم اپنی لڑکیوں کو اپنے  
 مذہب کے آداب اور اُس کے فضائل و احکام  
 کے مطابق تربیت کریں اور ان کو اپنے مذہبی  
 اور قومی اور ملکی زبانوں، اور اپنے مذہب و  
 قوم کی تاریخ، اور علم تربیت، و تدبیر منزل  
 حساب اور حفظان صحت، اور کسی قدر دنیا  
 کے حالات کی جس سے اُن کو اپنے زمانہ کی  
 ضرورتیں معلوم ہو جائیں تعلیم دیں۔ اسی میں  
 نقشہ اور جزافیہ اور تاریخ عام بھی داخل ہو۔  
 اس نصاب کی تعلیم کی ہر ایک عورت  
 کے لیے لازمی ہونی چاہیے۔ بعض خاص  
 حالتوں میں اعلیٰ علوم کی بھی جن کی سخت  
 ضرورت ہوتی ہو تعلیم دی جائیگی۔ مثلاً فن تعلیم  
 اور طب اور جراحی خاص کر ان فنون کا زمانہ جسم  
 جو حمل اور ولادت کے متعلق ہے۔ کیونکہ  
 اسلامی آداب کے شاہاں ہی امر ہو کہ  
 عورتوں کا معالجہ کرنے والی اور  
 لڑکیوں کو تسلیم دینے والی عورتیں  
 ہی ہونی چاہئیں۔ جس طرح ہم کو  
 زنانہ طبیوں اور معلموں کی ضرورت  
 ہے۔ اسی طرح ہم کو گھرہوں میں

بچوں کی تربیت کرنے والیوں کی ضرورت ہو۔  
 کیونکہ ہماری قوم کے امراء، اور بڑے آدمی، اور  
 انکی تعزید کرنے والے مختلف طبقوں کے دو لہجہ  
 یورپین نرسوں کی خدمات حاصل کرتے ہیں اور  
 اپنے جگر کے ٹکڑوں کو خواہ وہ لڑکے ہوں یا  
 لڑکیاں انکے سپرد کرتے ہیں۔ وہ ان کو ایسے  
 اخلاق و آداب پر تربیت کرتی ہیں جو ہمارے توہنی  
 اخلاق و آداب سے بالکل مختلف ہوتے ہیں اور ہماری  
 قومی اور مذہبی زبانوں کے علاوہ جنبی زبانیں  
 ان کو سکھاتی ہیں اس تربیت سے انکے لیے  
 اور نیز قوم کے لیے کوئی بہتری کی امید نہیں کی جاسکتی  
 کیونکہ وہ ایسے قالب میں ڈھلے جاتے ہیں کہ  
 ان کی شکل قوم کی شکل کے ساتھ متفق نہیں ہو سکتی  
 ایسے وہ قوم سے جدا ہو جاتے اور قوم ان سے جدا  
 ہو جاتی ہے۔ اسکی وجہ یہ ہے کہ انسانی نفوس کی باسقبائے  
 انکے خیالات عقائد اخلاق اور رغبات کے خاص  
 خاص شکلیں ہوتی ہیں۔ پس جس طرح ہم ایسے پھر دے  
 جن میں بعض برے اور بعض مثلت اور بعض کر دہی  
 ہوں ایک مستحکم عمارت نہیں بنا سکتے اسی طرح  
 ایسے افراد نے جن کے نفوس  
 کی عقلی اور نفسانی شکلیں مختلف

تحتاج الی المربیات فی البیوت  
 فان امرعاء و کبراء و مقلد  
 من سائر طبقات الاغنیاء لجؤا  
 الی المربیات الاوربیات یلقون  
 الیہن یا فلاذ اکباد هن من الذکور  
 والافان فیہ منہم علی ادایب  
 و اخلاق غیر اداب ملتہم و اخلاق  
 و یعلمنہم لغات غیر لغات امہم  
 و دینہم، و لا خیر لہم فی ہذا  
 ولا لا امہم۔ لانہم یتشکلون  
 بشکل لا یتفق مع شکلیہا تفصیل  
 منہم و یتفصلون منہا، فان  
 للنفوس فی افکارہا و عقائدہا  
 و اخلاقہا و رغباتہا اشکال  
 لا تشکال الہندسیۃ فاذا اکنا  
 لا نستطیع ان نقیم بناءً رصیناً  
 محکماً منتظماً من حجارة بعضها  
 مثلث و بعضها مربع و بعضها  
 کروی فکذا لا نستطیع ان نخون  
 أمة عن یزۃ سراقیۃ من افراد  
 تختلف اشکال نفوسہم العقلیۃ

ہوں اور سنیے انکے عادات اور اعمال میں بھی اختلاف ہو  
ایک زبردست اور ترقی یافتہ قوم نہیں بنا سکتے۔  
بلکہ بعض حالتوں میں ذہنوں کے تربیت یافتہ  
موجودہ زمانہ کے تمدنی آداب اور صفائی اور پاکیزگی  
میں ان لوگوں سے فائق ہوتے ہیں جنکی تربیت  
خود رد ہوتی ہے اور جو اپنے خاندان اور معاشرین  
سے کچھ باتیں سیکھ لیتے ہیں۔ لیکن اگر کسی نواد  
کو لاشی پر کچھ فضیلت ہے تو اسکو بہت بڑی فضیلت  
نہیں سمجھنا چاہیے۔ ہم ایسی تربیت چاہتے ہیں  
جس سے ایک زندہ اور زبردست اور متحد قوم  
مثلاً دیگر شائستہ قوموں کے بن سکیں۔ اور یہ  
مقصود اس یورپین تقلید سے جو ہمارے امراء و  
رؤسائے اختیار کی ہے حاصل نہیں ہو سکتا۔ بلکہ یہ  
اور حصول مقصد میں ایک سخت مانع اور حاج ہوگا

## مدارس کی تربیت

ہم کو بہ نسبت دیگر قوموں مدارس کی تربیت  
کی طرف زیادہ عہت کرنا چاہیے۔  
کیونکہ ہماری عورتوں کی جمالت کے باعث  
ہمارے لیے ابتدائی اور خانگی تربیت میں  
سخت مشکلات حاصل ہیں۔ ہم کو

والنفسیة وما یرتب علیہ من  
اختلاف اعمالہم وعاداتہم  
نعم ان هؤلاء الذین تربیہم  
النساء الاخر نجیات قد یکونون  
ارقی فی الآداب والاجتماعیۃ العصر  
والنظافة من امثالہم الغفل  
المہملین الذین یوکلون الی  
ما یتقبسونہ من العشائر والمعاشر  
وفضل السیف علی العصا لا یعد  
✓ فضلاً کبیراً، وانما نطلب تربیۃ  
تکون بہامۃ حیۃ عزیزۃ متحدۃ  
کثیرۃ من امم الحضارۃ، ولینار  
هذا بمثل هذا العفرج التقلیدی  
فی کبرائنا، بل هذا اقوی  
ما یحول بیننا و بین ما نرید۔

## تربیۃ المکاتب

یجب ان تګون عنایتنا  
بتربیۃ المدارس امجد من  
عنایتہ غیرنا لاشنا وقد تعد مرہ  
علینا الذربۃ الاساسیۃ

الاولی بجهل انسانا نربی تلامیذ  
سری الفساد الی اخلاقهم  
والخرافات الی عقولهم، ولکننا  
لم نقم بهذا الواجب ولم نعن  
مدارسنا بالتربیه النفسیة  
ولاً بالتربیة العقلیة الی هی  
وظیفتها الاولی،

لا اعنی بالتربیة العقلیة  
تعلیم العلوم الی یرتقی بها  
العقل فان التعلیم وان کان  
یدخل فی مفهوم التربیة العام  
الذی هو یشمل تربیة الجسم  
والنفس والعقل۔ قد خص بهذا  
الاسم دون سائر انواع التربیة  
وصارت المقابلة بین العام  
والخاص۔ وانما اعنی بالتربیة  
العقلیة ان یتوخی فی اسلوب  
التعلیم استقلال عقول الطلاب  
فی الفہم والحکم فی المسائل،  
وتحریر الحقائق، وان لا یصوروا  
اخذ المسائل العلمیة بالتسلیم

ایسے بچوں کی تربیت کرنی چاہیے جنکے افکار  
میں فساد اور عقولوں میں اداہم و خرافات سرایت  
کر جاتے ہیں۔ لیکن ہم اپنے اس فرض کو ادا  
نہیں کرتے اور نہ ہمارے مدارس نفسانی اور عقلی  
تربیت کی طرف جو ان کا ضروری فرض ہے  
توجہ کرتے ہیں۔

عقلی تربیت سے میری مراد علوم کی تعلیم نہیں  
جنکی مدد سے عقل کو ترقی ہوتی ہے۔ کیونکہ تعلیم  
اگرچہ وہ تربیت کے عام مفہوم میں جو جسمانی اور عقلی  
اور عقلی تربیت پر مشتمل ہے، داخل ہے، بر خلاف  
تمام اقسام تربیت کے اس مفہوم کے لیے مخصوص  
ہو چکا ہے اور تربیت اور تعلیم میں عام اور  
خاص کی نسبت سمجھی جاتی ہے۔ بلکہ  
عقلی تربیت سے میری مراد یہ ہے کہ  
اسلوب تعلیم ایسا ہونا چاہیے کہ  
طالب علموں کی عقلیں مسائل کے  
سمجھنے اور ان کی نسبت رائے قائم کرنے  
اور حقائق کی تصدیق کرنے میں مستقل اور  
آزاد ہوں۔ اور علمی مسائل کے  
سمجھنے میں وہ کو راندہ قلیل اور  
تسلیم کے عادی نہ ہوں۔



والتقليد، فبهذا الترتيب العقول  
وتقوم الاكاد ويتخرج العلماء  
المستقلون الراسخون،

انما سبب تقصيرنا في  
التربية المدرسية فقد  
الاساتذة الكفاء القادرين  
عليها وندرتهم، فانه يقل  
في المعلمين منا من تربى تربية  
صالحة يرحي نفعها، وانما يقوم  
بناء التربية على اساس القدوة  
والتأسي بالمربي والاستفاضة  
من ينبوع فضائله و صفاته،  
« وفائد الشيء لا يعطيه » و  
قصارى ما يمكن ان يطالب  
به العقلاء من نظار المدارس  
واساتذتها وان يتكفوا عما يجب  
عليهم من ذلك تكلفا عسرة  
ان يصيروا يتكفونه خلقا لهم  
اولئاميدهم، وان يرشدوا  
الطلاب الى العناية بتربية  
انفسهم-

اس سے عقول کی تربیت اور خیالات میں نشو و نما  
ہوگی اور ایسے علمائیں گے جو علوم میں مستقل  
اور مجتہد اور خیالات میں راسخ ہوں گے۔

ہمارے مدارس کی تربیت میں جو کوتاہی ہے  
اسکا ایک سبب یہی ہے کہ ہماری قوم میں ایسے اُستاد  
نایاب یا کمیاب ہیں جو اسکی قابلیت و قدرت کتنے  
ہوں۔ کیونکہ ہمارے طالب علموں میں شاد و نادر  
ہی ایسے ہوتے ہیں جنہوں نے عقول کی تربیت پائی  
ہو جس سے فائدہ کی امید ہو سکے۔ بلاشبہ  
تربیت کی عمارت مرنی کے نیک فوہ پر قائم ہوتی  
ہے۔ اور اُن کے اپنے مرنی کے صفات فضائل کو کسیر  
سے فیضیاب ہوتے ہیں۔ لیکن ہمارے مدارس میں  
”اوخوشترن نجم ہست کرام ہری کند“ کا مصداق  
ہی نظر آ رہا ہے۔ غرض کہ قوم کے عقلاء مدارس کے منتظروں  
اور معلموں سے زیادہ سے زیادہ اس امر کی  
توقع کر سکتے ہیں کہ وہ بہ تکلف اور مصنوعی طور پر  
ایسے فننے کی کوشش کریں جیسا کہ انکو ہونا چاہیے۔ شاید  
کیسے وقت یہ تکلف انکے لیے بالکل ناگزیر ہو سکے لے وہ  
ایسا تمہیدل ہو جائے۔ اور نیز یہ کہ وہ طالب علموں کو خود  
دلاتے رہیں کہ وہ خود بھی اپنے نفوس کی تربیت  
میں کوشش کرتے رہیں۔

## تربیۃ المرء لنفسه

ایہا الطلاب النجباء!  
انفی اخصکم بالخطاب و  
التذکیر فی هذا القسم من اقسام  
التربیۃ - سمعتم قولي فی تفصیل  
مدارسنا فی التربیۃ و رأی  
فی سببہ ، و ازید کم علی ذلك  
ان المدارس التي هي ارقی من  
مدارسنا فی الامم التي هي  
اراقی فی الحضارة والعلوم من  
أمتنا ، لا مستقل بغير رجال  
العظام ولا بتمکيلهم فی التربیۃ  
والتعلیم فان كثيرا من المتخرجين  
فی مدارس اوربۃ الجامعة يكونون  
لصوصا و فوضویین و فحشۃ  
يفسدون فی الارض و یفسدون  
الدماء . المدارس تفهم الطلاب  
ابواب العلم ، و تدلهم علی طرق  
العمل لا تنفسهم و لقومهم او جنسهم  
ولکنها لا تبوئهم تلك البیوت ،

## انسان کی تربیت اپنے نفس کے لیے

اے ہوندر طالب علمو! تربیت کے اقسام میں اس  
خاص قسم کی نسبت میرا خطاب اور یاد دہانی خاص کر  
تمہاری طرف ہے۔ تربیت کے معاملہ میں ہمارے مدارس  
میں جو کوتاہی ہو اس کی نسبت میری گفتگو اور اس کے  
سبب کے متعلق میری رائے تم سن چکے ہو، اب میں  
استعداد اور کتنا چاہتا ہوں۔ کہ جو قوم علوم اور  
شایستگی میں ہماری قوم سے بدرجہا فائق ہیں ان کی  
اعلیٰ تعلیم گاہیں بھی (جو ہمارے مدارس سے بہت زیادہ  
ترقی یافتہ ہیں) بطور خود اور بلا شرکت غیر کے ایسے  
اشخاص پیدا نہیں کر سکتیں جو بڑے آدمی اور تعلیم  
اور تربیت کے کامل نمونہ ہوں۔ کیونکہ یورپ کی اعلیٰ  
تعلیم گاہوں کے بہت سے تعلیم یافتہ چور، داکو اور اناکریٹ  
ہوتے ہیں جو ملک میں خوریزی کرتے اور فساد پھیلاتے  
ہیں۔ مدارس طالب علموں کے لیے علوم کے  
دروازے کھول دیتے اور ان کو اپنی ذات اور  
قوم اور اپنے خاندان کے فائدہ کے لیے  
کام کرنے کے طریقے بتا دیتے ہیں۔  
ان رستوں میں لے جانا اور منزل مقصود  
تک ان کو پہنچا دینا مدارس کے

ولا تقودهم في تلك الطريق حتى  
توصلهم إلى غاياتها، وانما ذلك  
عليهم لا على المدارس، وان بعض  
المدبرين لشئون المدارس او  
المسيطرين عليها قد يريدون  
من تربية النابتة وتعليمهم  
ما لا تريد، تلك النابتة لا فنها  
لوعقلته وعرفت عاقبته. فينبغي  
للاذكياء من طلاب العلوم ان يكونوا  
على بصيرة في تعلمهم وتربيتهم  
وان يعلم كل واحد منهم انه لا ينال  
الكمال الممكن الا بمجد الشخص  
وعنايته بتربية نفسه وتكميلها  
ربو اعقولكم على الاستقلال  
في انفسهم، والاستدلال على  
المطالب، لتكونوا علماء بانفسكم  
لا نقلة تحكون علم غيركم، ليسكن  
العلم صفة من صفاتكم لا صوراً  
خارجية تعرض على مرآة اذهانكم  
ربو انفسكم على الفضيلة و  
التقوى وعلو الهمة، وقوة الادب

والنفس من اضعف نفس ہو۔ بلکہ یہ خود ان کا کام ہی  
بعض اوقات مدارس کے منتظم یا ان کی نگرانی  
کرنی والے طالب علموں کو ایسی تعلیم و تربیت دینا چاہئے  
ہیں جسکو خود طالب علم اپنے لیے پسند نہ کریں اگر  
ان کو اسکی حقیقت اور اسکا انجام معلوم ہو۔  
اس لیے ذہین اور ہونہار طالب علموں کو لازم ہے کہ  
وہ اپنی تعلیم و تربیت سے خود بھی غافل نہ ہوں  
اور تم میں سے ہر ایک طالب علم کو یہ بات جاننی  
چاہیے کہ جب تک وہ بذات خود کوشش نہ کرے گا  
اور اپنے نفس کی تربیت اور اسکی تکمیل میں سعی نہ کرے گا  
وہ ہرگز انسانی کمال حاصل نہ کر سکیگا۔  
تم کو چاہیے کہ تم اپنے بقول کی تربیت اس طرح  
کر کر کہ تم میں استقلال اور طالب پر استدلال کی  
صلاحیت پیدا ہو تاکہ تم بذات خود عالم ہو جاؤ  
نہ کہ تم دوسروں کے علم کے نقل و حکایت کرنیوالے  
ہو۔ علم تمہاری صفات میں سے ایک صفت ہونی  
چاہیے نہ کہ وہ خارجی صفتیں ہوں جو تمہارے  
ذہنوں میں نمایاں ہو جائیں۔

تم کو اپنے نفوس کی تربیت،  
فضیلت، پرہیزگاری، عالی ہمتی،  
قوة ارادہ اور جنگی عزم پر

ومضاء العزيمة، لتكونوا كملة  
في أنفسكم، وقدوة صالحة لامتكم  
انتي اعلم ان اكثر طلبية العلم منك  
ومن غيركم يطلبون العلم لأجل  
المعاش لا لأجل تكميل النفس بالعلم  
ولا لأجل النهوض بالامة، واعلم  
مع ذلك ان الناس معادن كمعادن  
الذهب والفضة، كما ورد في الحديث  
الشریف، وان من كان محدثه  
شریفاً وجوهره كريماً لا يدركه  
لنفسه اذا عرفت مزاياء جوهرها  
ان تكون في مرتبة المعادن  
الخسيسة -

لا اقول ان من يطلب العلم  
الدنيوي لأجل الكسب يكون خسيساً  
مذموماً فان الكسب مطلوب  
بل ضروري ولا بد في اتقان سبب  
من العلم، فمن يطلب العلم ليكون  
حاکماً او طبیباً او مهندساً او صییداً  
او تاجراً او قائماً بخیرة لك من  
اعمال العمران حقیق بان يكون

کافی چاہیے، تاکہ تم بذات خود کامل اور اپنی قوم  
کے لیے نیک نمونہ بنو۔ مجھ کو معلوم ہے کہ تم میں سے  
اور تمہارے سوا دوسروں میں سے اکثر طلب علم  
اس غرض سے علم کی تحصیل کرتے ہیں کہ حصول  
معاش کا ایک ذریعہ ہو۔ اور یہ غرض اگر ہیئت  
کہ وہ اپنے نفس کو علمی تفصیلات سے آگاہ  
کریں یا اپنی قوم کو ترقی دیں۔ مجھ کو یہ بھی معلوم  
ہے کہ (آدمیوں کی بھی مثل چاندی اور سونے کے  
کانیں ہوتی ہیں) جیسا کہ حدیث شریف میں آیا  
ہے۔ پس جو شخص ایک شریف کان کا جوہر ہوگا اور  
اس میں ذاتی شرافت بھی ہوگی وہ اپنے جوہر  
شرافت کو معلوم کرے گا بعد ہرگز اس بات کو پسند نہ کرے گا  
کہ وہ ادنیٰ اور پست درجہ کی کانوں میں شمار کیا جائے  
میں یہ نہیں کہتا ہوں کہ جو شخص کسب معیشت  
کی غرض سے دنیوی علوم کی تحصیل کرتا ہے  
وہ دنی الطبع اور قابل مذمت ہے۔ کیونکہ  
کسب معیشت بھی ضروری ہے۔ اور جس قدر علم  
اُس کے وسائل کے لیے درکار ہے۔ وہ بھی لایحی  
ہوگا۔ پس جو شخص علم کی تحصیل اس لیے کرتا ہے کہ  
وہ حاکم، یا ڈاکٹر یا انجینئر یا دوسرا زیاتر ہو جائے  
یا دیگر متدنی کاموں میں سے کسی کام کے

محمود ا فی علمہ و عملہ، و لکنہ  
لا یفضل من ہذا الجہۃ العوام  
والمُتَمَنِّین الذین یعلمون ما  
لا یوقوف علی تعلیم المدارس من  
اعمال العزیزان کالفعلة و صغار  
الصناع والزراع من حداد و نجار  
و خباز و قادی سفینہ و قطار  
او حمام، کل من یودی للامة عملا  
من الاعمال، یتی نتائج الیہا یکون  
جدیرا بالشکر والثناء علی تدار  
اقتانہ لہ و بذل جہدہ فیہ، و  
باللوم والذم علی قدر تقصیرہ  
فیہ، و وقوفہ دون الغایۃ الستی  
فیستطیعہا من اقتانہ، ولکن  
المعلمین فی المدارس العانیۃ یجب  
ان تكون خدمتہم لامتہم امرقی  
من خدمۃ الفعلة والصناع من  
العوام، یجب ان یکون نفعہم متعددا  
یجب ان یکونوا قدوة لغيرہم  
فی الفضائل والاداب، والقیام  
بالمصالح العامة، والمنافعة المشکوک

انجام دینے کے قابل ہو جائے وہ بچا ناپنے  
علم اور عمل کے قابل تعریف ہے لیکن  
اس حیثیت کے لحاظ سے وہ عوام کا انجام  
اور جہاں سے زیادہ ممتاز نہ سمجھا جائے گا  
جنگے کار و بار مدارس کی تعلیم پر موقوف نہیں  
ہیں۔ مثلاً مزدور اور ادنیٰ درجہ کے پیشہ ور  
جیسے لوہار، بڑھی، بھٹیاری، اور کوئلہ  
جھونکنے والے کشتیوں ٹرینوں میں اور  
حامیوں میں۔ جو شخص قوم کے ضروری کاموں  
میں سے کوئی کام انجام دیتا ہو وہ جس قدر  
خوبی کے ساتھ اسکو انجام دیکے اور اس محنت  
اور کوشش کرے گا اسی قدر قوم کی شکرگزاری  
اور تعریف کا مستحق ہوگا۔ اور قدر نہیں کہائی کرے گا  
اور اس کام کی تکمیل اور ترقی دینے میں جنگ لکائی کرے گا  
ہو اس کا ضرر ہوگا اس قدر ملامت اور مذمت کہ بل  
سمجھا جائیگا۔ یہ ضروری ہے کہ مدارس کو تعلیم یافتہ  
لوگوں کی خدمتیں مزدور ادنیٰ پیشہ وروں اور  
عوام الناس سے زیادہ بلند اور برتر ہوں۔ ضروری  
ہے کہ انکا فائدہ متعدی ہو۔ ضروری ہے کہ وہ بچہ  
فضائل و اخلاق و ادب خدمات عام انجام دیتے  
دوسروں کے لیے نمونہ اور مثال ہوں۔

یحب ان یکنوا بذلک مریدین  
 لها، وعمالا لرفع شأنها، و  
 لا ینون کذلک الا اذا عنوا  
 بتربیة انفسهم علی الفضیلة و  
 التقوی، فانما تری کثیرا من  
 الذین تعلموا فی ارقی مدارسنا  
 ومدارس ادریة العالیة کانوا  
 بفساد تربیتهم وبالاعمالیة  
 ارباب سوء اخلاقهم واتباعهم  
 بمصالحها، واما بنسبتهم و  
 استهانتهم بشریعتها وشرائعها  
 فیحب ان تراعوا فی تربیتکم لا  
 تنسبتم الی امتکم ونسبتهم الیکم  
 وان تقوا التقليد الذی یریدکم  
 عن مقوماتها ومشخصاتها،  
 وتوخوا ان تکونوا معها  
 کیومئذ النحل المسدسة الشكل  
 لکی یتصل بعض طبقاتها  
 ببعض، وان تمايزت الطبقات  
 او الافراد فی انفسها فی العلم و  
 الحکمة کما تمايز بعض بیوت

ضروری ہو کہ وہ قوم کو تربیت کرنے والے اور انکی  
 عزت اور شان کو ترقی دینے میں سعی ہوں، اور وہ اس  
 نہیں ہو سکتے جب تک کہ وہ اپنے نفوس کی تربیت  
 فضیلت اور پرہیزگاری پر نہ کریں۔ کیونکہ ہم نے  
 بہت سے ایسے لوگوں کو جنہوں نے ملک یا  
 یورپ کی اعلیٰ درسگاہوں میں تعلیم پائی ہے،  
 دیکھا ہے کہ وہ اپنے فساد تربیت کی بدولت قوم  
 کے لیے وبال جان ثابت ہوئے ہیں یا تو بوجہ انکی  
 اور قومی مصلحتوں کو ذاتی فوائد پر قربان کر دینے  
 کے اور یا اپنی بدچلنی اور مذہبی احکام اور قومی  
 آداب کی توہین کرنے کے۔ اس لیے تم کو  
 لازم ہے کہ تم اپنے نفوس کی تربیت میں اس نسبت  
 ہمیشہ بچانا کہ جو تم کو قوم کے ساتھ اور قوم کو  
 تمہارے ساتھ ہی اور اس یورپ میں تعلیم سے پرہیز  
 کرنا چاہیے جو تم کو اپنے قومی خصوصیات سے  
 دور کرنے والی ہو۔ اور تم کو قوم کے ساتھ شدید  
 کے چھتے کے خانوں کی طرح ہونا چاہیے  
 جو شش پہل اور ایک سر کے ساتھ متصل  
 ہوتے ہیں۔ اگرچہ بعض افراد قوم علم و حکمت  
 کے باعث بعض سے ممتاز ہوتے ہیں جس طرح  
 بعض خانے شہد کی وجہ سے چھتے میں

الغل بوجود العسل فيها على ما  
عسل فيه،

لا يتفاضل البشر في شيء كما

يتفاضلون في نفع الناس القيام

بمنافعهم العامة ومصالحهم المشتركة

وان امتثال لشكوا من قلة العالمين

للمصلحة العامة ملا تشكوا

من قلة العالمين بها، فلو كان

فيتا كثيرون يعملون بما يعلمون

من مصالح العامة ومؤثرون

ذلك على احوالهم لما كنا في هذا

الحال السوء الذي نشكوا منها

قال بعض علماء اوردية وكبرائنا

للاستاذ الامام، اننا نرے

فيكم من فساد اكرهم فيجاروننا

في كل علم ونراهم ينهمون

المصالح والاهور كما نفهمها

سواء، فما هي علة تاخر كم عنا

الجواب الذي اتفق عليه العلماء

المسلم والاقرنجي ان علة ذلك

هي كثرة العالمين للمصلحة العامة

متاڑہوتے ہیں بمقابلہ ان خاتون کے جن میں  
شہد نہیں ہوتا۔

افراد انسانی کے لیے فضیلت کا کوئی معیار قوم اور

ملک کو فائدہ پہنچانے اور خدمات عامہ اور مصالح

مشرکہ میں کوشش کرنے سے بڑھ کر نہیں ہو سکتا۔

ہماری قوم میں عالموں کی کمی کی اس قدر شکایت نہیں ہے

جس قدر کہ قومی کام کرنے والوں کی کمی کی شکایت ہے

اگر ہم میں ایسے لوگوں کی تعداد زیادہ ہوتی جو مطابق

اپنے علم کے قومی مصالحتوں کو عمل میں لائے اور ان کو

اپنی ذاتی خواہشوں پر ترجیح دیتے تو ہماری حالت یہی

رہی نہوتی جسکی ہم شکایت کر رہے ہیں۔ یورپ کے

ایک بہت بڑے عالم نے حضرت اساذالام شرح غرہ

سے پوچھا کہ آپ کی قوم میں ہم ایسے آدمیوں کو دیکھتے ہیں

کہ جب ان سے گفتگو کی جاتی ہے تو وہ ہر ایک علم میں ہمارا

مقابلہ کرتے ہیں اور ہم یہ بھی کہتے ہیں کہ تمام مصالح

اور معاملات کو وہ ایسا ہی سمجھتے ہیں جیسا کہ ہم سمجھتے ہیں

پھر آپ کی قوم کے نزل کی کیا وجہ ہے؟ اس سوال کا

جواب جس پر مسلمان اور یورپین دونوں عالموں نے

اتفاق کیا یہ ہے کہ قومی مصالحتوں کے لیے

کام کرنے والوں کی یورپ میں کثرت

ہے۔ اور ہم میں ایسے اشخاص

فی الآخر یخروند وندرتھم فینا۔

یذبحی لكل من كان کریم  
البحر عالی الهممة ان ینوی و  
یقصد المنفعة العامة فی کل  
عمل یومله، فان اقل فائدة  
ذلك انه یرقی نفسه ویزید  
کماله وان لم یتیم له ما ینوی،  
لا یوجد عمل من الاعمال یتعذر  
فی قصد المنفعة العامة، وانفی  
اضرب لکم مثلاً واقعا علی هذا  
من أعرب ما یؤثر عن الامم  
الحیة۔ حدثنی الاستاذ انه  
فی بعض اسفاره اراد اختصار  
بعض افراد الطبقة الدنیامت  
الآخری فوجوکان را کثافی سفینة  
انگلیزیتہ فسأل وقاد افیهاعن  
عمله الشاق واجرتہ علیہ، ثم  
سأله هل ترجوا ارتقاء فی حیاتک  
هذه؟ قال نعم اننی افکر فی  
عمل عظیم، وأسعی الی ارتقاء  
کبیر، قال الاستاذ ما ذاک؟

نایاب ہیں۔

جو شخص ذاتی شرافت عالی ہستی اولو العزیز کتا  
اسکے لیے مناسب ہے کہ وہ ان تمام کاموں میں جنگو  
وہ انجام دے قوی مصلحت اور کلی منفعت کی نیت  
رکھے۔ اس سے کم از کم فائدہ تو ضرور ہوگا کہ  
اسکی ذات میں ترقی اور اسکے نفسانی کمال میں اضافہ  
ہوگا اگرچہ وہ قوی مقصد نبلی حاصل ہو سکے جسکی  
اُس نے نیت کی ہے۔ تمام اعمال میں کوئی عمل ایسا  
نہیں ہو سکتا جس میں منفعت عامہ کی نیت کرنا مکمل ہو  
اسکی تائید میں میں آپ کے سامنے ایک مثال بیان  
کرتا ہوں جو ان مثالوں میں جو زندہ قوموں میں  
نقل کی گئی ہیں نہایت عجیب و غریب ہے۔ الالبانیا  
(شیخ محمد عیدہ) نے اپنے ایک سفر کا واقعہ بیان کیا۔  
وہ ایک انگریزی جہاز میں سفر کر رہے تھے۔ انہوں  
نے اپنی درجہ کے انگریزوں کے خیالات کا امتحان  
کرنا چاہا۔ اُس جہاز کے انجن میں ایک انگریز جو کونٹر  
جمنٹنکس بر فو کرتا تھا اس سے اس سخت محنت طلب  
کام اور اسکی اجرت کی بات دریافت کیا۔ اسکے بعد اُس  
پوچھا کہ تم کو اس عمل کے ذریعہ سے اپنی زندگی میں  
ترقی کی امید ہے؟ اُس نے کہا ہاں میں ایک مندرجہ علم کا  
کام کی فکر اور بہت بڑی ترقی کے لیے کوشش  
کر رہا ہوں۔ انہوں نے پوچھا وہ کیا ہے؟



قال الوقاد انك تعلم ان معادن  
الفتح المحررى محدودة، وانهم  
يقدرون لها النفاذ في قرون  
محدودة، فاننا افكر في طريقة  
للاقتصاد في انفاق الفتح تكون  
به استئصال التكاليف الغني الامم  
به، واستفيد انا من هذا الاختراع  
ثروة كبيرة، ومجد اعظيما، فاملو  
دعاكم الله كيف توجهت همته  
ذلك الرجل الذي هواد في الناس  
حرفة وعمل الى ان يتفج امته  
الغنيمة الغنية، وينمي ثروتها  
ويجعل الامم والدول في حاجة  
اليها، وان يتفج نفسه من طريق  
نفع قومه، وهو لم يتجاوز ذلك  
حدود عمله، ولم يدفعه الفرد  
الى الاستغلال بما لا يعد من اهله  
افيعجز كل فرد من افراد المتعلمين  
ان يكون له مثل هذه النية  
الحسنة، والهمة العالية؟  
ايها الطلبة النجباء: ان

اس نے کہا کہ آپ کو معلوم ہے کہ دنیا میں کون کون کی  
کانیں محدود ہیں اور ان کی نسبت اندازہ لگایا  
گیا ہے کہ وہ چند قرون کے بعد ختم ہو جائیگی۔ پس  
میں ایک ایسے طریقہ پر غور کر رہا ہوں جس سے  
کونلہ کے خرچ میں کفایت ہو اور اس ذریعے سے  
ہماری انگلش قوم تمام قوموں سے زیادہ فائدہ  
ہو جائے۔ اور میں بھی مینار دولت ثروت اور  
عزت و عظمت حاصل کروں۔ خدا کے لیے اس  
مثال پر آپ کو غور کرنا چاہیے۔ ایک ایسا شخص  
جو نہایت گھٹیا اور ادنیٰ درجہ کا کام کر رہا ہے اسکی  
عالی ہمتی اور اولوالعزمی قابل ہے کہ وہ اپنی غفلت  
اور دو ٹنڈ قوم کو فائدہ پہنچانا اور اسکی دولت ثروت  
کو یہاں تک ترقی دینے کا ارادہ کر رہا ہے کہ دنیا کی تمام  
قومیں اسکی دست نگر ہو جائیں اور وہ اپنی قوم کو نفع  
پہونچا کر خود اپنی ذات کے لیے بھی نفع حاصل کرے۔  
طریقہ ہے کہ ان خیالات میں دلچسپی عمل کی حد سے لگے  
نہیں لگے۔ اور ایسے دخل و مقولات کا ترک نہیں ہوا  
جسکی اہمیت نہیں ہے۔ کیا طالب علموں کو ان میں سے  
کوئی فرد بھی نیکیٹ اور ایسی عالی ہمتی نہیں  
رکھ سکتا۔

اسے ہونا طالب علمو!

شعوب البشر متقاربة في الاستعداد  
للكمال الانساني، وانا معاشر  
الشركيين عامة، والمسلمين  
خاصة، ما سبقنا الامم التي  
نراها الان اعلى منا الى العلوم و  
الحضارة لان استعدادنا الفطري  
دون استعدادها، فعليك ان  
تفكر واد اثنائي استعدادكم  
وان تستعملوا في طلب الكمال  
لانفسكم وامتكم، وانتم قادرين  
على ذلك

ولما راني عيوب الناس عيبت  
كقص القادرين على التمام  
واعلموا ان قيمة الذي  
يتعلم لاجل ان ينال قوتاً مضمناً  
من الحكومة او من غير الحكومة  
لا تكون الا بقدر جثته التي يسعي  
بعدها، وانها لقيمة قليلة  
لا يفضل بها الثور ولا الحمار الذي  
ياكل اضعاف ما ياكل الانسان  
ولا يتألم كما يتألم الانسان، ومن

دنياكي تمام قوم انسانى كمال كى استعداد كى  
محاط سے قريباً برابر ہیں۔ یورپن قوم علوم لطیف  
مدن اور شاہنگی کے محاط سے ہم اہل مشرق سے  
عموماً اور مسلمانوں سے خصوصاً اسلئے نا فائز  
ہیں کہ ہماری فطری استعداد ان سے کم درجہ کی ہو  
پس تم کو لازم ہے کہ ہمیشہ اپنی استعداد کی نسبت  
غور کرتے رہو۔ اور اسکو اپنی ذات اور اپنی  
قوم کے لیے طلب کمال میں صرف کرو۔ اور  
بلاشبہ تم اسکی تہمت رکھتے ہو۔

ولم ارفى عيوب الناس عيباً  
كقص القادرين على التمام  
تم کو معلوم ہونا چاہیے کہ جو شخص اس غرض سے  
علم حاصل کرتا ہے کہ اس کو گورنمنٹ یا کسی  
پرائیویٹ کارخانہ میں ایک معین مشاہرہ  
کی نوکری مل جائے اس کی قیمت بقدر  
اُسکے جثہ کے ہے جس کی غذا ہم پہنچانے کے لیے  
دہ کو شش کر رہا ہے اور بلاشبہ ایک نہایت  
حقیر اور ادنیٰ قیمت ہے جسکے محاط سے بیلوں اور  
گدھوں پر اسکو کوئی فضیلت نہیں ہے جو انسان  
سے کئی گن زیادہ کھاتے اور ان  
کی طرح رنج و الم نہیں اٹھاتے ہیں

قلوبہ ہمتہ فی طلب ان یکون  
 وجودہ اوسع من محیط جسمہ  
 فانہ یتال ما یطلب، فاذا هو قافی  
 ینفع بلداً کان وجودہ بقدر بلداً  
 بحیث یکون ذکرہ، مالمثالہ، و  
 اذا هو قافی بخدمتہ امتہ کلہا،  
 یعمل نافع یعملہ لہا، فان وجودہ  
 المعنوی یکون واسعاً بقدر وسعۃ  
 امتہ کلہا، لا یتخیل ذلک قطر من  
 اقطارہا، و اذا هو استطاع ان ینفع  
 جمیع البشر فلیفعل، فان وجودہ  
 یکون بقدر العالم الذی انتفع بہ  
 وامثال هؤلاء الرجال ہم الذین  
 یوزن الواحد منهم بامۃ، قال تعالیٰ  
 ” اِنَّ اَبْرٰهٖمَ کَانَ اَمَّةً “، وقال  
 فی عبادہ اعدہم لفقہ الامم  
 ” وَیَجْعَلُہُمْ اَیْمَةً - وَیَجْعَلُہُمْ اَیْمَةً  
 وعلما ان ندعوہ بقولہ ” وَاجْعَلْنَا  
 لِلْمُتَّقِیْنَ اِمَامًا “، فعلیکم ان تریوا  
 انفسکم علی علو الہمتہ، وخدمة  
 الہمتہ، لتکونوا من الایمۃ،

اور جس شخص کی ہمت بلند ہوگی وہ ضرور اس بات  
 کی خواہش کرے گا کہ اس کا وجود اس کے جسم کے محیط سے زیادہ  
 وسیع ہو۔ اور وہ بلا شک شبہ اپنے اس مقصد میں  
 کامیاب ہوگا۔ پس اگر وہ اپنے شکر کو نفع پہنچانے  
 لیے کسبہ ہوگا تو اس کا وجود اس کے شکر کے برابر ہوگا اس لیے  
 کہ تمام اہل شہر کی زبانوں پر اس کا ذکر خیر جاری و ساری ہوگا  
 لیکن اگر وہ اپنی قوم کی خدمت کے لیے کھڑا ہوگا تو اس کے لیے  
 کوئی مفید کام انجام دے گا تو اس موت میں اس کا معنوی وجود  
 بقدر اس کی نام قوم کی وسعت کے وسیع ہوگا۔ کوئی  
 حصہ ملک کا اس سے نادان نہ رہے گا۔ اور اگر وہ  
 تمام انسانوں کو فائدہ پہنچانے کی استطاعت رکھتا  
 ہو تو اس کو ایسا کرنا چاہیے۔ اس صورت میں اس کا  
 وجود بقدر اس عالم کے ہوگا جسے اس کے لیے فائدہ ملے  
 ایسے ہی جو افراد لوگ ہیں جن سے ہر واحد ایک  
 قوم کی برابر سمجھا جاتا ہے۔ جیسا کہ خداوند تعالیٰ نے  
 حضرت ابراہیم علیہ السلام کی بابت فرمایا ہے  
 ” ان ابراہیم کان امۃ “ اور نیز اپنے ان  
 خاص بندوں کی نسبت جن کو اس نے قوموں  
 کو فائدہ پہنچانے کی غرض سے تیار کیا ہے  
 فرمایا ہے ” وَیَجْعَلُہُمْ اَیْمَةً وَیَجْعَلُہُمْ اَیْمَةً “  
 اور نیز ہم کو تقسیم دی ہے کہ ہم اس طرح پر  
 دعا کریں ” وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِیْنَ اِمَامًا “ اس لیے تم کو  
 لازم ہے کہ عالی ہمتی اور قومی خدمت پر  
 اپنے نفوس کی تربیت کرو تا کہ ائمہ  
 میں تمہارا شمار ہو۔

ان الانسان لا يكون قدوة  
 في الخيرنا فعلا للناس الا اذا كان  
 فاضلا كريم الاخلاق، وان مسك  
 الاخلاق تشين العالم اكثر مما  
 يشين الجمل ربح الاخلاق الكرام  
 ولا يفسد الامم شي كفساد اخلاق  
 علمائها وحكامها وزعمائها، فاذا  
 قصرتم في تربية ملكة الفضيلة  
 في انفسكم فانكم تغضون اكثر  
 مما تنفعون بعلمكم، اما الطريق  
 الذي ينبغي ان يسير عليه المرء  
 في تربية نفسه فهو يلتزم الاجمال  
 التي تطبع ملكتها في النفس فيكلفها  
 ويواظب عليها، ولا يتساهل في  
 كبير ولا صغير منها، وان يجعل له  
 مراقبا من اخوانه يذكره اذا  
 نسي، ويلومه اذا تساهل، و  
 اذ كر لكم على سبيل المثال ما  
 جرى بته بنفسي: قلت لرفيق لي  
 في طلب العلم اذا قدرت ان  
 تحفظ علي كذبة واحدة فقلت

انسان کی کانوں اور مثال اور لوگوں کے لیے مفید  
 ہو سکتا جب تک کہ وہ فضائل اور اخلاق حمیدہ اور استقامت  
 جمالت صاحب اخلاق حمیدہ کے لیے استعد محو نہیں  
 سمجھی جاتی جس قدر بد اخلاقی ایک عالم کے لیے معیوب  
 سمجھی جاتی ہے۔ قوموں کو اس قدر خراب اور تباہ کرنے والی  
 کوئی چیز نہیں ہے جس قدر کہ ان کے علماء اور حکام اور ان کے  
 لیڈروں کی بد اخلاقی ہے۔ پس اگر تم اخلاقی فضائل  
 سے معرا اور ان کے ملکات کی تربیت سے قاصر ہو گے  
 تو تم اپنے علم سے قوم کو اس قدر فائدہ پہنچا سکو گے  
 جس قدر کہ تمہاری بد اخلاقی سے اس کو نقصان پہنچ سکو گے  
 انسان کے لیے اپنے نفس کی تربیت کا بہتر طریقہ یہ ہے  
 کہ اس کو ایسے کاموں کا التزام کرنا چاہیے جس کا ملک نفس  
 میں راسخ ہو جائے اور ان کو یہ تکلف کرنا چاہیے اور  
 اس کی پابندی کرنا چاہیے اور کسی چھوٹے یا بڑے کام  
 میں تساہل کو راہ نہ دینا چاہیے۔ بلکہ بہتر یہ ہے اگر اپنے  
 کسی دوست کو اپنی حالت کا گراں بنا دیا جائے جو قبول  
 چوک یا دلائے۔ اور اگر کسی کام میں اپنی دیکھے تو طاقت  
 کرے۔ ایک اقدہ جس کا مجھے بذات خود تجربہ ہوا ہے  
 آپ کے سامنے بطور مثال کے بیان کرتا ہوں۔  
 طالب علم کے زمانہ میں میرا ایک رفیق تھا میں اس سے کہتا  
 کہ اگر تم میرا کوئی جھوٹ ثابت کر دو گے تو

اُس کی ہزار کام کو اختیار دیتا ہوں۔ میں اپنی نسبت  
زبان کی لغزشوں اور شیطان کے دوسوں سے  
بیخوف نہ تھا بلکہ میرا مقصد اس سے یہ تھا کہ جھوٹ  
جو بدترین ردائل اور سخت نقصان دہ ہو اس سے  
بچنے کے لیے یہ نگرانی معین ہو۔ الحمد للہ کرا لیا  
سال کی صحبت میں وہ میرا ایک جھوٹ بھی نیر  
نابت کر سکا۔ اس سے مجھ کو اپنے نفس کی پر آہ  
اور اُس کی پاکی بیان کرنا مقصود نہیں ہے۔ بلکہ  
لے برادرانِ کرام! میں آپ کو ایک طریقہ  
بیان کرنا چاہتا ہوں جس کا میں نے بذات خود  
تجربہ کیا اور اس سے فائدہ اٹھایا ہے۔ شاید  
آپ اس سے نصیحت حاصل کریں۔

## فضیلت اور دینی تربیت

فضیلت بغیر تربیت کے حاصل نہیں ہو سکتی۔ پس  
جس شخص نے دینی تربیت نہیں پائی اُس کے  
اخلاق حسنہ کوئی ایسی چیز نہیں جو قابل  
ذکر ہو۔ کبھی بعض آدمیوں کی  
ابتدائی نشو و نما

حکمت فی الجزاء علیہا قلت له  
هذا وما انا بامن علی نفسي من  
فلتات اللسان، ونزغات الشيطان  
وانما اردت ان يكون ذلك حلا  
لي علی شدة الاحداث من الكذب  
الذي هو شر الردائل واشدها  
ضررا، واحمد الله انه لم يستلم  
ان يحفظ في السنين الطوال لتي  
عاشر في فيها كذبة ما، وما اترى  
نفسی ولا اذکها بهذا وانما ارید  
ان اذکر كما یها الاخوة النجباء  
بما جربته واستفدت منه  
لعلکم تتبرون۔

## الفضيلة والتربية الدینیة

لا فضيلة الا بالدين فمن  
لم يترب تربية دينية لا يكون  
على شيء يعتد به من مكارم الاخلاق  
وقد ينشأ بعض الناس على

الفضائل والاَذاب الدینیۃ ثم  
یرضی لہ الشک فی دینہ او  
المجھود فی الکبر والکفۃ  
اذا استطاع التفت من جمیع  
عقائدہ ، لا یمتطیع التفت  
من جمیع فضائلہ ، وقد یختار  
ھو بنفسہ او غیر غیرہ بما  
بقی لہ من اثار صیغۃ الدین  
فیقولون ان الکفر قد اتفق  
مع الفضیلۃ ، ویقولون عما  
یحدث لہ هذا الکفر من انواع  
الذلیلۃ وقد یسمون بعض  
الردائل باسماء الفضائل او  
یعدونھا منھا۔

یوجد افراد من الملاحدۃ  
فی البلاد الغریبۃ یرغمون انہ  
یمکن ان یمتغنی فی تربیۃ نفس  
عن الدین بان یقام بناء  
الفضیلۃ علی اساس العلم والعقل  
بان یتقن العربی من یریدہ بان  
الردائل ضارۃ بغا علیھا ،

فضائل اور دینی آداب پر ہوتی ہو لیکن بڑے  
ہو کر ان کو مذہب کی نسبت شک ہو جاتا  
یا اُسکے قطعی منکر ہو جاتے ہیں۔ اس صورت  
میں اگر وہ مذہب کے تمام عقائد سے آزاد ہو جائے  
تاہم اُسکے تمام فضائل سے معز انہیں ہر گز  
بعض اوقات اُس مذہبی رنگ کے آثار جو  
باقی رہ گئے ہیں خود اُسکو دھوکا ہوتا جاتا ہے  
یا لوگ اُسکو دھوکے میں ڈالتے ہیں اور کہتے  
ہیں کہ کفر فضیلت کے ساتھ جمع ہو گیا ہے  
حالانکہ طح طرح کے ردائل جو اس کفر سے  
پیدا ہوئے ہیں ان سے غافل ہو جاتے  
ہیں۔ کبھی ردائل کا نام فضائل رکھا  
جاتا۔ یا ان کو فضائل میں شمار  
کیا جاتا ہے۔

مغربی ممالک میں ایک جماعت تلمذ کی  
ایسی پائی جاتی ہے جسکا خیال ہے کہ نفسانی تربیت  
کے لیے مذہب کی کوئی ضرورت نہیں ہے۔  
اور فضیلت کی عمارت صرف علم اور عقل  
کی بنیاد پر قائم ہونی چاہیے۔ مثلاً  
تربیت کرنے والا اپنے شاگردوں سے  
کہے کہ تمام ردائل خود کو نبولے کے لیے

او بالهيئة الاجتماعية التي يعيش  
 فيها، وان الفضائل دعائم المصالح  
 والمنافع، كأن يقال له أن الكذب  
 قبيح متى عرف به امرؤ بطلت  
 الثقة به، ومن لا يوثق به  
 نفوته منافع كثيرة، ويكون  
 محقر في انفس الناس، ويقال له  
 نحو هذا في مدح الامانة والوفاء  
 فيها، ويرون ان هذا النحو من  
 التربية أفضل وانفع من التروية  
 الدينية التي اساسها عندهم  
 التخويف من عقاب الآخرة،  
 وقد سمعنا بعض مقلداتهم  
 من المتفرجين يلوكون مثال  
 هذه الكلمات ويتشدقون  
 بها ويرون انهم ينطقون بالحكمة  
 ويرفعون قواعد الفلسفة،  
 كان سبب حدوث هذا  
 الابتكار في اوربة ماسبق من  
 ضغط رجال النصرانية في القرون  
 الخالية على رجال العلم والحرار

اور نیراس قوم کے لیے جس میں زندگی بسر کرتا  
 مضریں۔ اور فضائل پر قسم کی مصلحتوں اور  
 منفعتوں کے اصل اصول ہیں۔ گویا کہ کیا جاسکتا ہے  
 کہ جھوٹ بہت بڑی چیز ہے جو آدمی جھوٹا مشہور  
 ہو جائے اس پر کسی شخص کو اعتماد نہیں رہتا اور جس پر  
 اعتماد نہیں ہوتا وہ بہت سے فوائد سے محروم ہو جاتا  
 اور لوگوں کی نظروں میں حقیر اور ذیل سمجھا جاتا ہے  
 اسی قسم کی باتیں امانت کی تعریف اور ترغیب میں  
 کی جاسکتی ہیں۔ اُن کا خیال ہے کہ اس قسم کی  
 تربیت اُس مذہبی تربیت کی نسبت جس کی بنیاد  
 آخرت کے عذاب کے ڈرنے پر ہے بہت زیادہ  
 مفید ہے۔ ہم نے نجدان یورپ کے بہت سے  
 مفکرین کو دیکھا ہے جو اس قسم کے خیالات نہایت  
 فخر کے ساتھ ظاہر کرتے ہیں اور سمجھتے ہیں کہ  
 وہ حکمت کے موافق اُگھنے اور خالص فلسفہ  
 کی ٹانگ توڑ رہے ہیں۔

یورپ میں اس قسم کے خیالات کے  
 پیدا ہونے کا یہ باعث ہے کہ  
 گزشتہ صدیوں میں نصرانیت  
 کے حامیوں نے اہل علم اور آزاد  
 خیال لوگوں کو بہت ستایا ہے۔

الفکر، اذ كانوا يقتلونهم تقتيلاً  
 ويحيونهم بالآثار احياء، فكان  
 من مقتضي سنة مرة الفعل  
 ان يغفلوا احوار الفكر من المارقين  
 من النصرا نية في ذم الدين و  
 التقدير عنه، وقد وجدوا في كتب  
 ذلك الدين وتقاليد وسيرة  
 بعض رؤسائه مجالا واسعا للطعن  
 والتغدير، ومع هذا كله لا يزال  
 السواد الاعظم من الشعوب لا ينجح  
 كلها، يربون اولادهم من نشأته  
 الاولى على اداب الدين وفضائله  
 ولا سيما الاكليل والجرمانيين  
 منهم، ويحفظون الاحاث بعزيم  
 العناية في التربية الدينية لا  
 هن اللواتي يربين الاولاد في الطور  
 الاول من حياتهم ويؤثر عن الفيلسوف  
 سبنسر كبر علماء الاجتماع و  
 التربية في هذا العصر انه قال  
 ما معناه ان بعض الناس يربون  
 تحویل تربیة الفضیلة عن سال

ان کو قتل کرتے تھے اور زندہ آگ میں  
 جلادیتے تھے۔ لہذا ان نخبیوں کی پاداش  
 میں عیسائیت کو ترک کرنے والے آزاد  
 خیال لمحوں نے بھی مذہب کی مذمت  
 کرنے اور اس سے نفرت دلانے میں  
 مبالغہ سے کام لیا ہے۔ مذہب عیسوی کی  
 کتابوں اور اس کے رسوم و آداب اور اس کے  
 پیشواؤں کی سیرت میں اس قسم کے طعن و تشنیع  
 کے لیے ان کو بڑا وسیع میدان مل گیا۔ مگر  
 باوجود ان تمام باتوں کے تمام یورپین  
 قوموں اور خاص کر انگریزوں اور جرمن کا  
 گروہ کثیر اپنی اولاد کو اس کی ابتدائی نشوونما  
 کے زمانہ میں مذہب کے آداب و فضائل  
 پر تربیت کرتا ہے۔ اور بالخصوص عورتوں  
 کی دینی تربیت کی نسبت بہت زیادہ توجہ  
 کی جاتی ہے۔ کیونکہ عورتیں ہی ابتدائی زمانہ میں  
 بچوں کی تربیت کرنیوالی ہوتی ہیں۔ علامہ ہربرٹ  
 اسپنسر جو اس زمانہ میں علوم تمدن و تربیت کا  
 سب سے بڑا عالم ہے اس کا یہ قول مشہور ہے کہ  
 ”بعض لوگ تربیت کو مذہب کی  
 بنیاد سے ہٹا کر علم کی بنیاد پر



الدین الی اساس العلم، واذ وقع  
هذا بالفعل يقع به الناس فی حق  
ادبیه لا یعلم احد عاقبتها (۱)

مالنا ولکلام الناس واضالهم  
اننا نعلم بالنظر والاختیار ان افشاء  
جميع طبقات الناس بنعم الفضائل  
وضر الرذائل وحملهم علی العمل  
المطهر فی ذلک مسالا سبیل الیہ  
ولا مطمع فیہ، فالولد ان لا یحقل

(۱) کنت اريد ان اذکری فی هذا  
البحث کلمة للفيلسوف ابن رشد  
اشهر حکماء عصره ثم نسيتها  
وهي ان الفيلسوف الحقيقي لا یحیز  
ان یجعل الدین محل الشک والافتاء  
ويوضح موضع البحث لان ذلک  
یتضمن جعل مبدأ الفضيلة واساس  
موضع الشک وذلك هم الفضيلة  
اه بالمعنی ومثاله ان يشک المرء  
فی اصل الطب ولا یقبل علی ان لا یقبل  
المعالجة والاداء الا بعد البحث فی  
علم الطب نفسه واقامة الحججة  
علی دفعه

قائم کرنا چاہتے ہیں۔ اگر علم واقع ہو گیا تو لوگ  
ایسی اخلاقی گڑبڑ میں مبتلا ہونگے جسکا انجام  
کوئی نہیں جانتا۔ لے

لوگوں کے اقوال اور افعال میں کرنے کی ہر کوئی  
ضرورت نہیں ہے۔ ہم کو ازروی دلائل اور تجربہ کے  
یہ بات معلوم ہے کہ فضائل کے فوائد اور رذائل کے  
نقصانات پر ہر ایک طبقہ کے آدمیوں کو  
مطمئن کر دینا اور ان تمام کو اُس پر اتقان عمل  
کرنے کے لیے آمادہ کر دینا ایک ایسی بات ہے کہ  
جس کی کوئی سبیل نہیں ہو سکتی اور اسکی  
امید کیجا سکتی ہے۔ بچے اسکو نہیں سمجھیں گے

لے میرا ارادہ تھا کہ میں اس بحث میں فیلسوف ابن رشد  
کا ایک جملہ نقل کر دیتا جو اپنے زمانہ کا مشہور حکیم  
گزارا ہے۔ مگر دوران تقریر میں مجکو یاد نہیں آیا  
اور وہ جملہ یہ ہے کہ حقیقی فیلسوف ہرگز اس بات  
کو جائز نہیں رکھے گا کہ مذہب کو عمل شک و شبہات  
اور موضوع بحث بنایا جائے کیونکہ اس سے  
فضیلت کی بنیاد مشکوک ہو جاتی ہے اور یہ فضیلت  
کی بنیاد کا سہمہ کر دینا ہے۔ اس کی عینہ ایسا حال  
ہو کہ کوئی مریض طب کی نسبت شک کرنے لگے  
اور کہے کہ جب تک بحث و گفتگو سے علم طب کا ثبوت  
نہ ہو جائے اور اس کے مفید ہونے پر دلائل قائم نہ ہو جائیں  
وہ معالجہ قبول نہ کرے گا۔

و بلداء العوام و جماعہ الشحوب  
 الهمجية لا یقتنون به، و اکثر  
 الاذکاء یجعلون انفسهم معیار  
 المناض و المضار، فیؤثرون ما  
 ینفعهم و ان اضر بغيرهم، و  
 یطبقون ذلك علی قانون فضیلة  
 المناض بالثویل، فاذا اقدروا  
 منهم علی اکل مال غیره بالباطل  
 او خیانتہ فی عرضہ و امن اطلع  
 الناس علیہ خان فی المال العرض  
 و اول ذلك فی نفسه بانه هو  
 احق بالمال و اجدر به، لا ان  
 یضعه فی مصارفة التي هی نفع  
 للناس و له، و یزعم ان صاحب  
 المال لا یقدر علی ان یأتی بمثل  
 نفعه و عمله، و لا یأیی ان یقول  
 ان الخیانة فی العرض لا ضرر فیہا،  
 لان یضر الفضائل و الرذائل  
 بحسب الشهوة و الهوى، و قد  
 صرح امامی من یعد فی الطبقة  
 العلما من حرمة العکربان اکل

اور بے وقوف لوگ اور عوام کا لافنام اس  
 مطمئن بنوسنگے اور اکثر سمجھدار اور ذہین آدمی  
 منفقوں اور مضر قوں کا معیار اپنی ذات  
 کو قرار دینگے اور اس لیے جو چیز انکے لیے  
 مفید ہوگی اسکو اختیار کرینگے اگرچہ اس سے  
 دوسروں کو نقصان پہونچے۔ اور اس کو  
 تاویل کر کے فضیلت کے قانون پر منطبق کرینگے  
 پس اگر ان میں کوئی شخص دوسرے کا مال  
 ہضم کرنے یا اس کی آبرو میں خیانت کرنے پر  
 قادر ہوگا اور راز فاش ہو جائے گا اس کو  
 اندیشہ نہ ہوگا تو وہ بے تکلف مال یا آبرو میں  
 خیانت کا ارتکاب کر گزیرے گا۔ اور اپنے  
 دل میں یہ تاویل کرے گا کہ جس مال کا زیادہ  
 مستحق ہوں کیونکہ میں اسکو اصلی مصارف  
 میں صرف کر دوں گا جو لوگوں کیلئے زیادہ مفید ہوگی  
 اور اس مال کا مالک ایسا نہیں کر سکتا اور نہ مقدر  
 نفع پہونچا سکتا ہے اور شاید وہ یہی خیال کرے کہ اگر  
 میں خیانت کر نیسے کوئی نقصان نہیں ہوگا کیونکہ وہ  
 فضائل و رذائل کی تفسیر اپنی خواہش کے  
 مطابق کرے گا۔ خود میرے سامنے ایک  
 اعلیٰ طبقہ کے آزاد خیال نے اس بات کا اقرار کیا

مال الناس بالباطل (ای بددین  
مقابل ولا قراض) بعد من النسيئة  
اذا كان سارقاً او ناهباً او الخائن  
فيه ينفعه فيما يراه أفعم له هيئة  
الاجتماعية مما ينفعه فيه حسب  
العمال، ولا يخفى على عاقل ان الناس  
يختلفون اختلافاً كبيراً في المنافع  
ولا نفع وضدهما، فمما يراه بعض  
نفعاً يستحق الشكر، قد يراه بعض  
ضراً يستحق فاعله القتل، فاذا  
لم يكن لهم دين يحكمه كتابه بين  
الناس فيما اختلفوا فيه، وجروا  
على استباحة كل منهم ما يرى  
انه ينفع به مالا ينفع غيره، الا  
يكونون في فوضى وخيانة تغسد  
عليهم امرهم، حتى يأتوا الله  
بهلاكهم؟

يقول غوستاف لوبون في  
کتاب (روح الاجتماع) ان بعض  
القضاة عندهم (فی فرنسا) جسی  
عدو المجرمين الذی حکمت

کہ دوسرے کا مال بلاوجہ (یعنی ملامعاؤ و فسادت  
کے) ہضم کر جانا بلاشبہ فضیلت میں شمار کیا جاوے گا جبکہ  
اسکا حُر کرنے والا یا بچھنے والا یا خیانت کرنے والا  
ایسے کاموں میں صرف کرے جو قوم اور ملک  
کے لیے زیادہ مفید ہوں بہ نسبت ان کاموں کے  
جن میں اسکا مالک حرج کرتا ہو۔ اور کسی عاقل  
پر یہ بات پوشیدہ نہیں ہے کہ منفعت اور  
ضررت کی کئی بیشی کی نسبت لوگوں کی  
راہوں میں کس قدر عظیم اثر ان اختلافات  
ہیں۔ جس کام کو ایک شخص مفید اور قابل  
شکر گزاری سمجھتا ہے دوسرا شخص اسکو  
مضر اور اسکے کرنے والے کو واجب القتل جانتا ہے۔  
پس اگر اسکے لیے کوئی مذہب ہوگا جس کی  
کتاب ان اختلافات کا فیصلہ کرے اور وہ اپنے  
خیال میں زیادہ فائدہ پہنچانے کی غرض سے  
دوسروں کے مال کا ہضم کر لینا مباح سمجھتا  
تو کیا ان کا معاملہ اور انتظام بالکل درہم برہم  
ہو جائیگا یہاں تک کہ خداوند تعالیٰ ان کے  
خارت کرنے کا فیصلہ نافذ کرے۔

فرانس کا مشہور محقق گستاو لیبان اپنی  
کتاب ”روح الاجتماع“ میں لکھتا ہے کہ ہمارے  
ملک فرانس کے ایک جج نے ان مجرموں کی  
تعداد پر غور کی جو محکمہ نوعداری سے سزا یافتہ ہوئے

عليهم محكمة الجنایات فكان  
ثلاثة ارباعهم من المتبحرين  
في المدا رس للعالية والربح  
من عوام الناس، ونحن نعلم  
ان الذين لا يجرحون من هؤلاء  
المتعلمين الماديين لا يصدون  
عن الاجرام والمجنایة الفضيلة  
وانما يصد بعضهم خوف  
الفضيحة او عقاب الحكومة  
اذ اظهرت المجنایة، وبعضهم  
اشتغاله بعمل يصرفه عنها،  
وعن الشعور بالحاجة اليها،  
وبعضهم تأثير القومية الدينية  
الاولى، ولا يكاد يتعفف عن  
الرديلة احد تدفعه شهوة  
اليها وتقرب اسبابها منها،  
الا المستدقن الذي يراقب الله  
تعالى ويخشاه، او الفيلسوف  
العالي النفس اذ اثبت عند  
انهار رديلة، ولا فائنا نرے  
سيرة كثير من الفلاسفة

اسکو معلوم ہوا کہ کل مجرموں میں سے ایسے ہیں  
جنہوں نے اعلیٰ تعلیم کا ہوں سے ڈگریاں  
پائی ہیں۔ اور پچھ عوام اناس میں سے -  
ہم کو معلوم ہے کہ تعلیم یافتہ مجرموں کی عبادت  
میں سے جو لوگ جرائم کا ارتکاب نہیں کرتے  
ان کو اس سے باز رکھنے والا فضیلت کا  
خیال نہیں ہے بلکہ راز فاش ہو جانے کی  
حالت میں نصیحت کا خوف یا حکومت کی  
طرف سے سزا کا اندیشہ ان کو ارتکاب جرائم  
سے باز رکھتا ہے۔ بعض اشخاص اپنے کاروبار  
میں ایسے مصروف و منہمک ہوتے ہیں کہ  
ان کو ارتکاب خیال نہیں آتا۔ بعض لوگوں کی طبیعت  
پر ابتدائی مذہبی تربیت کا کچھ اثر باقی ہوتا ہے اور  
یہ امور مانع ہوتے ہیں۔ اگر خواہش نفسانی ارتکاب  
رذیلہ پر آمادہ کرے اور اسکے اسباب بھی  
جمع ہو جائیں تو ایسی حالت میں سوائے  
اُس متدین شخص کے جس کے دل میں خدا  
کا خوف ہو یا اُس فیلسوف کے جس کا  
نفس عالی ہو کوئی شخص بھی پارسائی اور  
پاک دامنی کے ہول پر ثابت قدم نہیں رہ سکتا  
یہی وجہ ہے کہ ہم اکثر فلاسفوں کی سیرت  
کو بہت سے رذائل سے طوط پاتے ہیں

علوۃ بالرد ائل الکثیرۃ ، و هذا  
 من معنی قولنا ان الفضیلة  
 القائمة علی قواعد الدین تکتون  
 عامة ینتفع بها جمیع طبقات  
 البشر فی بد او تهمر و حضار اتم  
 بقدر و حظهم منها ، و اما العنصرۃ  
 العقلیة النفعیة المحضة فلا تکتون  
 الا خاصة ببعض افرادهم المتأدین  
 علی ما یرض فیها من سوء التأدین  
 اضرب لکم مثلاً رجلاً فقیر  
 یا ساً من بلدنا (القلمون) یکنی  
 اباً حطب کان یحمل الخضر الفاکة  
 علی ظهراً ، ویصعد من بساتین  
 القلمون او طرابلس الشام الی  
 جبل لبنان ینقل بها من قرابة  
 الی قرابة لیبیعها و یا کل من ربحها  
 شب و مشاب علی ذلك ، هذا  
 الرجل لبائس و جد مزق فی  
 شارع من شوارع میناء طرابلس  
 خل من الناس لکیسا کثیرا علوی  
 بالفقود الذ هیمة (اللیوات)

اور یہی معنی ہیں ہمارے اس قول کے کہ  
 جو فضیلت مذہب کی بنیاد پر قائم ہوتی ہے  
 اسکا فائدہ ہر طبقہ و ہر درجہ کے اشخاص کے لیے  
 خواہ مذہب اور شایستہ ہوں یا غیر مذہب ہوں  
 عام ہوتا ہے لیکن وہ عقلی فضیلت جسکی بنیاد  
 محض فائدہ پر ہو اس سے صرف بعض متادین  
 افراد مستفید ہو سکتے ہیں بشرطیکہ اس میں  
 تاویل کی گنجائش نہ ہو۔

میں آپ کے سامنے ایک اقد بیان کرتا ہوں  
 جو ہمارے شہر قلموں کے غریب اور مسکین  
 شخص کو جسکا نام ابو حطب تھا پیش آیا تھا  
 یہ شخص قلموں باطلرلس شام کے باغوں سے میوے  
 اور سبز ترکاریاں اپنی پیچ پر لا کر لیتا اور گاؤں  
 درگاؤں ان کو بیچتا پھرتا تھا۔ اور جو کچھ  
 اس کو نفع ملتا اس سے اپنا پیٹ  
 پالتا تھا۔ اسی کام میں اسکا لڑکپن اور  
 جوانی کا زمانہ بسر ہو کر بڑھاپا آگیا تھا۔  
 ایک بار اس مسکین شخص نے طرابلس کی بندرگاہ  
 کسی بازار میں جواسوقت آدمیوں سے خالی  
 تھا ایک مہلی بڑی ہوئی پانی جو  
 اشرفیوں سے بھری ہوئی تھی

فتنا وله ووضعہ فی سلسلۃ الخضر  
 التي یجملہا علی ظہرہ وبقی  
 یسیر الہو ینا علی عادۃ الہ  
 ان رأی فی الطریق رجلاً رویاً  
 ملہوفاً یعدو ویصیر خراب  
 یتیمی، فعرف الرجل المسکین  
 بالقرینۃ ان صاحب الکیس  
 فناداه وھولاً یلقت الیہ -  
 ورنال یا خواجہ فقال یا خواجہ  
 فاقبل علیہ الرومی فسأله ما  
 ضاع لك؟ قال کیس من الثعب  
 فیہ کذا من مات اللیثات ،  
 فاخرجہ لہ الکیس وقل اھذا  
 کیسک؟ قال نعم نعم قال خذ  
 فاحذہ الرومی ولم یعطہ  
 شیئاً. فسأله بعض الناس  
 لماذا اعطیت ہذا الرومی  
 الخبیث الکیس وھولہ یعلم  
 انه کان معک ولو اخذتہ  
 لا غناک عن بیع الخضر طول  
 عمرک ، فقال اذا کان ھولہ یعلم

اُس نے اٹھا کر زکامی کے ٹوکرے میں کھلی  
 اور جب سہول پہنچی کے ساتھ وہاں سے روانہ ہوا  
 کچھ عرصہ کے بعد اُس نے ایک رومی کو دیکھا جو مصیبت  
 زدہ تھا اور جو دوڑتا اور چیخا ہوا جا رہا تھا "میرا  
 گم لٹ گیا" ابو حطب قرینہ سے معلوم کیا کہ  
 تمہیلی کا مالکی یہی شخص ہے اسکو آواز دی۔ رومی  
 اسکی طرف التفات نہیں کرتا تھا۔ اُس نے پکارا  
 "اے خواجہ اوہراؤ" جب وہ قریب آیا تو اُس سے  
 دریافت کیا کہ تمہاری کیا چیز کھوئی گئی ہے۔ رومی  
 نے کہا کہ ایک تمہیلی کھوئی گئی ہے جس میں اس قدر  
 اشرافیاں ہیں بسکین ابو حطب نے وہ تمہیلی اپنے  
 ٹوکرے میں سے نکال کر کہا "کیا یہی  
 تمہاری تمہیلی ہے؟" اُس نے کہا "ہاں"  
 اُس نے کہا "لو" رومی نے وہ تمہیلی  
 لے لی اور اُس غریب کو ایک پیسہ بھی  
 نہیں دیا۔ لوگوں نے اُس سے پوچھا کہ تو نے  
 اس خبیث رومی کو تمہیلی کیوں دی۔ اسکو معلوم  
 نہیں تھا کہ وہ تیرے پاس ہے۔ اگر وہ  
 تمہیلی رکھ لیتا تو تمام عمر زکامی بیچنے کی  
 مصیبت سے چھوٹ جاتا۔ ابو حطب نے  
 جواب دیا کہ اگرچہ رومی کو معلوم نہ تھا

امتنی اخذات الکیس فان الله  
علم بذالك وهو مطلع علی-  
هذا اما فعله الباش الفقید  
دو ابو حطب "بوازع الدین وهو  
مطمأن القلب متشرح الصدر  
أقرأ یتلم لو كان قد تلقی من بعض  
الفلاسفة المادیین انه لا اله  
ولادین ولا حیاة للناس بعد هذا  
الحیاة وان الامانة واجبة عقلا  
لان الهيئة الاجتماعية لا تقصر  
بها دنها، اكان یعطى الکیس لذلك  
الزومی واكثر هؤلاء الامام  
عندنا اثرا ارشاد سون لا یمجهم  
الناس ولا یرجون منهم خیرا؟  
لا والله، بل لو وجد بعض  
القضاة المادیین الذین عهد  
الیهم اقامة میزان العدل و  
احقاق الحق لا کلو فرحین  
مستبشرین-

الکتفی بهذا البیان الوجیز  
فی اثبات کون ترمیة النفس

کہ تعمیلی میرے پاس ہر گز خدا کو تو معلوم ہی اور  
وہ میرے تمام اسرار پر مطلع ہی۔  
مسکین ابو حطب نے صرف ذہب کے خیال اور  
اثر سے نہایت اطمینان قلب کے ساتھ ایسا کیا،  
اگر اُس نے بد قسمتی سے یورپ کے طوطیوں کے  
یہ تعلیم پائی ہوتی کہ "یہ کوئی خدا ہی، نہ مذہب ہی،  
اور نہ اس دنیا کی زندگی کے بعد دوسری زندگی ہی  
اور یہ کہ امانت داری از روی عقل کے نہایت  
ضروری ہے کیونکہ قوم کی مصلح بغیر اسکے نہیں ہو سکتی  
تو کیا آپ سمجھتے ہیں کہ وہ رومی کو تعمیلی دیدیتا۔  
ہماری ملک میں اکثر رومی شریر اور کج اخلاق ہوتے  
ہیں، عوام الناس ان کو پسند نہیں کرتے اور  
نہ ان سے نیکی کی توقع رکھتے ہیں۔ بلکہ اگر  
یہ اکثر فیوں کی تعمیلی کسی طرح جج کو مل گئی ہوتی  
جن کے ذمہ عدل و انصاف کی میزان  
کا قائم کرنا ہے تو نہایت خوشی کے  
ساتھ بے تکلف اس کو ہضم  
کر جاتے۔

میں اس امر کے ثبوت میں کہ  
نفس کی تربیت فضیلت پر غلبہ  
ذہب کے نہیں ہو سکتی۔ اور یہ

على الفعيلة لا تتم الا بالدين، و  
كون كل دين من الاديان اعون  
عليها من تلك الفلسفة الناقصة  
التي لا يمكن ان تكون عامة، وان  
كانت الحرافات والتقاليد الوثنية  
في اكثر الاديان تتافي كثيرا  
من الفضائل، وتكون مغاير للغير  
من الرذائل۔

## الفضيلة في الاسلام وقاعد درء المفسد جلب المصلح

ايها الاساتذة والطلاب  
الكرام۔ ان عذر من قال  
من علماء الاخرى بالترغيب  
عن الترمية الدينية الى  
التربية العلمية هو انهم  
وجدوا في الدين الذي نشأوا  
فيه وسائل لاديان التي عرفوا

کہ ہر ایک مذہب خواہ وہ کتنا ہی بودا  
ہو اس ناقص فلسفہ جو عام نہیں ہو سکتا  
زیادہ کارآمد ہوتا ہے۔ صرف اس مختصر  
بیان پر گفتگو کرتا ہوں۔ اگرچہ اکثر مذاہب  
میں خرافات اور شرک و بت پرستی کی  
رسمیں کثیر فضائل کے منافی  
اور رذائل کی پیدا کرنے والی  
ہیں۔

## فضیلت اسلام میں اور حصول منفعت و دفع مضرت کا قاعدہ

اے معزز اساتذہ و طالب علمو!  
یورپ کے جو علماء دینی تربیت کو  
ترک کر کے علمی تربیت کو اختیار کرتے ہیں  
اُن کا عذر قابل سماعت ہے۔ کیونکہ جس  
مذہب میں ان کی نشو و نما ہوئی اور  
نیز جن مذاہب سے وہ واقف  
ہیں اُن میں ایسے بے شمار



خرافات کثیرہ تفصل لعقل  
وتحول بين البشر وبين كمال  
الاستنفاع بمواهبهم وما سخروا  
الله لهم من الكون، ونفسهم  
وجد انهم على قبول ما ينصرونهم  
ولا ينفعهم، ولو عرف هؤلاء  
العلماء حقيقة الدين الاسلامي  
من كتاب الله تعالى وسنة  
رسوله التي جرى عليها ما قالوا  
ذلك القول ولما ذهبوا الى ذلك  
المنهج على الاطلاق۔

لو عرفوا الاسلام من  
كتاب وسنة۔ لا من سيرة  
اهله في هذه الازمنة۔ لوجدوا  
في اصوله كل ما يدونه نافعاً  
من تربية النفس على اجتناب  
الذائل والمفساد من رعا  
والتزام الفضائل ومراعاة  
المصالح لنفسها، فان بناء الاحكام  
والاعمال على قاعدة درء المفسد  
والمضار وجلب المنافع ومراعاة

خرافات موجود ہیں جو انسانی عقل کو گمراہ  
کرنے والے، اور انسان کو عطیات قدرت  
اور کائنات کی ان چیزوں سے جو خدا  
نے اس کے لیے سخی کی ہیں پوری طرح  
فائدہ اٹھانے سے باز رکھنے والی، اور  
انسانی طبائع کو یہی باتوں کے قبول کرنے پر  
جو ان کے لیے مفید نہیں بلکہ مضر ہیں، مجبور  
کرنے والی ہیں۔ ان علماء کے پوروپ کو  
اگر اسلام کی حقیقت جیسا کہ قرآن مجید اور احادیث  
رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم میں مذکور معلوم ہوتی  
تو وہ عام طور پر ایسا نہ کہتے اور نہ یہ مسلک اختیار  
کرتے۔

اگر وہ اسلام کو کتاب اور سنت سمجھتے، نہ کہ  
اہل اسلام کی سیرت سے جو اس زمانہ میں ہے۔ تو  
انکو معلوم ہو جاتا کہ اس مذہب کے اصول میں وہ  
تمام چیزیں موجود ہیں جن کو وہ بچوں کی تربیت  
میں اجتناب و رذائل اور اکتساب فضائل کیلئے  
مفید سمجھتے ہیں۔ کیونکہ اسلام میں تمام احکام  
اور اعمال کی بنیاد حصول منفعت اور دفع مضر  
کے قاعدہ پر ہے۔ جو ایک متفق علیہ  
اور مسلم قاعدہ ہے۔ اور

المصالح، من القواعد الاصلاحية  
 العتق عليها، ومن اصول ديننا  
 ان الله غني عن العالمين رحيم بهم  
 فما حرم عليهم شيئاً الا لاجل  
 ضار بهم، ولا اوجب عليهم  
 شيئاً الا لاجل نافع لهم "يُرِيدُ اللَّهُ  
 بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ"  
 وقال تعالى فَمِنْ أَمْنٍ مِنْ أَهْلِ الْكُفْرِ  
 "وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ  
 الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْنُوزًا  
 عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ  
 يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ  
 عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الْقُلُوبَ وَيَحْيِيهِمْ  
 عَلَيْهِمُ الْخَيْرَاتُ وَيُصْمِعُ عَنْهُمْ  
 إِصْرَهُمْ وَالْأَعْلَالَ الْإِنِّي كُنْتُ  
 عَلَيْهِمْ" وان المعروف هو ما عرفته  
 العقول القولية، والطباع السليمة  
 والمنكوماً انكرته، والطبيب ما  
 يعطي للناس لنفعه ولذاته وللخبيث  
 ضداً، وقد ضبط بعض علمائنا  
 اشتتات المنافع بخمس كليات

یعنی ہماری مذہبی اصول میں ہر خداوند تعالیٰ  
 تمام مخلوقات سے بے نیاز، اور ان پر رحم  
 کرنے والا ہے اس لئے کوئی چیز انسان کیلئے  
 حرام نہیں کی مگر یہ کہ وہ اسکے لئے ضرر ہو۔  
 اور کوئی چیز اُس پر واجب نہیں کی مگر یہ کہ اسکے  
 لیے مفید ہو "خدا تمہارے واسطے آسانی کا  
 ارادہ کرتا ہے اور تمہاری دشواری کا ارادہ  
 نہیں کرتا" اور خداوند تعالیٰ نے اُن اہل کفر  
 کی نسبت جو ایمان لائے فرمایا ہے "جو لوگ اُس  
 رسول اور نبی اُمی کی پیروی کرتے ہیں جس کا نام  
 وہ اپنے یہاں توریت اور انجیل میں لکھا ہوا ہے  
 میں وہ ان کو نیکی کا حکم دیتا ہے اور بُرائی سے رُکن  
 ہے اور پاک سحری چیزیں ان کے لیے حلال کرتا  
 ہے اور بخس چیزیں اُن پر حرام کرتا ہے اور اُن کی  
 وہ بوجہ اور بُرائیاں جن میں وہ گرفتار تھے دور کرتا ہے  
 اس آیت میں لفظ معروف کے معنی اُن چیزوں کے  
 ہیں جن سے عقل سلیم رغبت اور منکر جن سے  
 نفرت رکھتی ہو۔ اور طیب جو بوجہ اپنے فائدہ  
 لذت کے مرغوب ہو۔ اور خبیث جو اسکے برعکس  
 ہو۔ ہمارے علمائے تمام اقسام منافع کو کلیات  
 خمس میں مضبوط کیا ہے۔ اور

وہی حفظ الدین و حفظ النفس  
(۱) حفظ ذوات الناس ان  
يعتدى عليها بالقتل والاخذ  
و حفظ العقل و حفظ العرض و  
حفظ المال۔

ان القرآن الحكيم قرن فرضية  
العبادات المحضة ببيان منها  
فقال تعالى "وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ  
الصَّلَاةَ تَنْفِي عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ"  
ای ان الذي يقيم الصلوة على  
وجهها المطلوب تعلق نفسه و  
تذكره ابنا لاجل الله وذكره وتلاوه  
حكمه القرآن وعبره، وتصدير قيته  
تعالى ملكة له، حتى تنفر نفسه  
من الفواحش والمنكرات، وقال  
"وَكُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ  
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ"  
فبين ان الصيام يقصده به تربية  
ملكة التقوى وهي ان يملك الانسان  
نفسه وهو لا فيسهل عليه اتقاء  
ما يضره ونشيطه في دينه ودنياؤه

وہ یہ ہیں (۱) حفظ دین (۲) حفظ نفس یعنی آدمی کو  
جانیں قتل اور ایذا سے محفوظ رکھوں (۳) حفظ عقل  
(۴) حفظ آبرو (۵) حفظ مال۔

قرآن مجید میں ان اعمال کی فرضیت کے ساتھ  
جو محض عبادات ہیں ان کی منفعتوں کو بھی بیان  
کیا گیا ہے۔ خداوند تعالیٰ فرماتا ہے "بے شک نہایت  
بے حیائی کے کاموں اور بری باتوں کے روک تھام  
یعنی جو لوگ نماز کو اس طرح پرا کر دیتے ہیں جیسا  
کہ اس کا حق ہے تو ان کا نفس خدا کی یاد اور اس کی  
ساجدات اور قرآن کی تلاوت اور اس کی عزتوں  
کے باعث پاک اور بلند ہو جاتا ہے اور خدا کی  
ذات ہر وقت ان کے پیش نظر رہتی ہے اور اس لیے  
فواحش اور منکرات سے ان کو نفرت ہو جاتی ہے۔  
اور نیز فرماتا ہے "روزے تم پر فرض کیے گئے ہیں  
تم سے پہلوں پر فرض کیے گئے تھے تاکہ تم  
میں پرہیزگاری کی صفت پیدا ہو" اس آیت  
میں بیان کیا گیا ہے کہ روزہ سے اتقا اور پرہیزگاری  
کے بلکہ کی تربیت مقصود ہے۔ اور وہ یہ کہ انسان  
اپنے نفس اور اپنی خواہشات کا مالک ہو  
تاکہ اس کے لیے ان چیزوں سے بچ سکے  
جو اس کو دینی یا دنیوی نقصان پہنچا سکی ہیں

وذلك ان من تعود ترك الشهوات  
التي لا يستغنى عنها لحفظ شخصه  
وحفظ نوعه وهي الاعتدالية والوقار  
يكون اقدار على منته نفسه عن  
غيرها من الشهوات والاهواء  
الضارة غير الضرورية، ومما  
جاء فيه عن النبي قوله «رَبِّهِ شَهْدُؤُ  
مَنْافِعُ لَكُمْ وَبِدَاكُمْ السُّمُّ اَللّٰهُ  
فِيْ اَيَّامٍ مَّعْلُوْمَاتٍ» الخ واسما  
الايام في فوائد الزكوة وبذل  
المال في سبيل الله وهي سبيل  
الحق والخير فكثيرة فاذا كان  
هذا الكتاب المحكى بعلل منها  
العبادات ببیان منافعها وفوائدها  
فهل يَأْبَى ان تعلق الاحكام الدينية  
والاداب الاجتماعية بالمنافع  
والفوائد؟ كلا انه ارشدنا اليها  
بمثل قوله «ادْفَعْ بِالْبَنِي حَيْثُ  
فَاَدَّ الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةً  
كَأَنَّ وِلْيَ حِمِيمٍ»، ومثل قوله  
«دَلَّوْكَ فَمَ اللّٰهُ النَّاسَ بَعْضَهُمْ

کیونکہ جو شخص اپنی ذات یا نوع کی حفاظت کی  
غرض سے یہی خواہشات کے ترک کرتا ہے جیسا کہ  
ہوگا جو ضروری اور لازمی ہیں مثلاً غذا میں اور  
مقارب، تو ایسا شخص ان خواہشات کے ترک  
کرنے پر جو غیر ضروری اور ضرر ہیں زیادہ ترقاؤں کا  
حج کی بابت قرآن مجید میں آیا ہے "تَاٰمُرُكُمْ بِمَا  
اَسَیْتُمْ فَاٰمُرُكُمْ بِمَا اَسَیْتُمْ" اور اللہ کا نام میں چند ملک  
دنوں میں "زکوة اور خدا کی راہ میں جو نیکی اور  
حق کی راہ ہے۔ مال خرچ کرنے کی نسبت جو نیکی  
قرآن مجید میں لڑ ہوئی ہیں وہ بتا رہیں۔ پس جبکہ  
قرآن مجید محض عبادات کو اس کے فوائد اور منافع  
کے ساتھ بیان کرتا ہے تو کیا وہ دنیوی احکام  
اور تمدنی آداب میں جو عین اور حکمتیں  
مضمون ہیں ان کو بیان نہیں کریگا۔ یہ ہرگز نہیں  
ہو سکتا۔ بلاشبہ اس نے ہم کو ان کی  
طرف رہنمائی کی ہے۔ جیسا کہ فرمایا ہے  
"بِرَّائِی کَوْفِعْ کَوْفِی خَصْلَتٌ سَیِّئَةٌ  
مُّوْجِبٌ لِّاَیَّامٍ مَّعْلُوْمَاتٍ" اور نیز فرمایا  
ہے۔ "تَاٰمُرُكُمْ بِمَا اَسَیْتُمْ" اور نیز فرمایا  
بعض کو بعض کے درپے سے

بَيْضُ لَفْسَدَتِ الْأَحْرُفُ»

ایہا الاخوة الکرام!

لا یمکننی فی هذا الوقت

العصیران اطیل الشواهد علی

موافقة اصول الاسلام وفعول

للعقل والفطرة البشرية ومصالح

الناس ومنافعهم وانما قول

انفی مستعدا لاجامة الحجۃ علی

کل من یدعی خلاف ذلك فمن

عرضت له شبهة فیہ فلیوردها

علی فی حال القرب، ولیکتبها الی

فی حال البعد، وانا زعم ان شاء

الله تعالیٰ بکشفها وافتتاحہ فیہا،

اذا کان طالباً للحقیقة بالاحاطة

وقد جربت هذا مع کثیر من

المشرقیین والغربیین۔

کان لی صاحب فی مصر

من احوار الانکلیز اسمہ

متشمل اس کان وکیلا لتظاوة

المالیة، وقد جرى بیننا

مذاکرات کثیرة فی المسائل الذی

توباه جو جائے ملک

برادران کرام!

اس تنگ وقت میں میرے لیے یہ بات

نامکن ہو کہ میں اس امر کے ثبوت میں کہ اسلام

کے اصول و فروع انسانی عقل و فطرت اور انسانی

مصلحتوں اور منفعتوں پر پوری طرح منطبق

ہیں، زیادہ شواہد پیش کر سکوں۔ مگر میں کہتا

ہوں کہ جو شخص اسکے خلاف دعویٰ کرتا ہے

میں اس پر سخت قائم کر نیکیے لیے تیار ہوں۔

اگر کسی کے دل میں کوئی شبہ ہو تو قرب کی

حالت میں میرے سامنے بیان کرے اور بعد

کی حالت میں مجھ کو بھیجے۔ میں انشاء اللہ

تعالیٰ اس شبہ کو حل کر دینے اور اس کو

مطمئن کر دینے کا ذمہ دار ہو گا۔ بشرطیکہ

مسائل اخلاص کے ساتھ حق کا متلاشی ہو، جس کے

اہل مشرق و اہل مغرب کے ساتھ میں اس کا

تجربہ کر چکا ہوں۔

قاہرہ میں ایک گز اوخیال اگر زیر ادب و ست

جس کا نام قتل اس اور جو میضہ مال کا انفر علی تھا

ہمارے درمیان دینی اور دنیوی مسائل

میں کبھی بحثیں ہوا کرتی تھیں۔ وہ

وغیرہا وکان کثیرا ما یحدث  
 علی بعض المسائل الدینیة فی الاسلام  
 او فی کل دین وکنت لذل ابیت له  
 حقیقة الاسلام فیہا تعجب یقول  
 لی تارۃ " ہذا فلسفة لادین"  
 وتارۃ " ہذا آیات وفلسفتک  
 ما هو الاسلام " وقال لی مرۃ  
 " اذا کان ہذا هو الاسلام فانا  
 مسلم " ومرۃ اخری " اما ان  
 اکون انا مسلما واما ان تكون  
 انت کافر " ومرۃ ثالثۃ " ما  
 اسم مثل ہذا الکلام المحقول  
 عن الاسلام الا منک او من الشیخ  
 محمد عبدا فلا یوجد مسلمون  
 غیرکما " ومرۃ رابعۃ " ارأیت  
 اذا سألت عن ہذا بعض علماء  
 الازھر أیقول ہذا الذی قلت  
 اذا قال ہذا علماء الازھر فانا  
 اکون مسلما "

انہی بہذا التجارب وبما  
 اعلم من حقیقة الاسلام وموافقتہ

وہ اکثر مجموعہ سے اسلام یا دیگر مذاہب کے مسائل  
 کی نسبت اعتراض کر لیتا تھا۔ اور جب میں مسئلہ  
 زیر بحث کے متعلق اسلام کی حقیقت اس کے  
 سامنے بیان کرتا تو وہ تعجب کرتا اور کہتا " یہ تو فلسفہ ہی مذہب نہیں ہے " کبھی کہتا کہ " یہ تمہاری رائے اور تمہارا فلسفہ ہی یہ اسلام نہیں ہے " ایک بار اس نے مجھ سے کہا کہ اگر یہی اسلام ہے تو میں مسلمان ہوں " ایک بار اس نے کہا کہ " یا تو میں مسلمان ہوں یا تم کافر ہو " ایک بار اس نے کہا کہ " اسلام کی نسبت یہی معقول باتیں سوائے تمہارے اور شیخ محمد عہدہ کے کسی شخص کی زبان سے نہیں سنی گئیں گی " دو نوں کے سوا کوئی مسلمان نہیں ہے " ایک بار وہ کہنے لگا کہ " اگر میں علمائے ازہر سے یہ سوال پوچھوں تو کیا وہ مجھے یہی جواب دینگے جو تم کہتے ہو۔ " اگر علمائے ازہر مجھے یہی کہیں گے تو میں مسلمان ہو جاؤں گا "۔

میں اس قسم کے تجزیوں کی بنا پر اور نیز جو کچھ مجھ کو اسلام کی حقیقت اور انسانی فطرت کے ساتھ اس کی

لفطرة البشر ومصلحهم ومن  
 حاجتهم الى الدين بمقتضى فطرته  
 وبما في القرآن من الوعود والعهود  
 بهذا كله اعتقادك الاسلام  
 سيتشتر في جميع الامم الغربية  
 والشرقية، وما حجب امم الحضارة  
 عن محاسن الاسلام الاسوء حال  
 المسلمين والجهل بحقيقته وتنفيذ  
 دعاة الدين ورجال السياسة  
 عنه وعن اهله۔

اننا نحن المسلمين قد صرنا  
 حجة على ديننا بما فشا فينا من  
 البدع والمخافات ولو كنا  
 مستمسكين بعروة، محافظين  
 على سنته، لعم الخافقين،  
 فان انتشار السوء في العصر  
 الاول لم يكن الا بحسن حال  
 اهله وفضائلهم واعمالهم  
 كما اشرنا الى ذلك في الكلام  
 على نشأة الاسلام وفضلنا  
 بعض التفصيل في خطبتنا الختامية

مطابقت معلوم اور یہ کہ انسان کے لیے  
 بمقتضیٰ اس کی فطرت کے مذہب کی  
 ضرورت ہے اور نیز قرآن مجید میں جو سچے وعدے  
 اس کے متعلق موجود ہیں۔ ان تمام امور کی  
 بنا پر میرا یہ اعتقاد ہے کہ مذہب اسلام دنیا کی  
 تمام مشرقی اور مغربی قوموں میں غنقریب  
 پھیل جائیگا۔ اسلام کی خوبیوں سے دنیا  
 کی شاہستہ قومیں اب تک صرف اس لیے  
 نادانف ہیں کہ مسلمانوں کی خستہ حالی اور  
 جہالت اپنے مذہب کی حقیقت سے ان  
 قوموں کو ادھر توجہ نہیں کر لے دیتی اور نیز  
 ان کا مذہبی اور سیاسی گروہ اسلام اور مسلمانوں سے  
 ان کو نفرت دلانا رہتا ہے۔

ہم مسلمانوں کا وجود بوجہ ان بدعات و خرافات  
 کے جو ہم میں شائع ہیں۔ ہمارے مذہب کے  
 بطلان کے لیے حجت جو رہا ہے اگر ہم اسلام  
 کے اصول پر قائم رہتے اور اس کے ادب کی حفاظت  
 کرتے تو بلاشبہ تمام دنیا میں پھیلتا۔ ابتدائی زمانہ میں  
 جس سرعت کیسے اسلام کی اشاعت ہوئی وہ مسلمانوں  
 کی خوشحالی اور ان کے فضائل و ان کے اعمال کی وجہ تھی  
 جیسا کہ ہم نشاۃ اسلام کی بحث میں اس کی طرف شاہد کر چکے  
 ہیں اور جلال منورہ العلماء کی اختتامی تقریر میں کسی قدر

لاحتفال جمعية ندوة العلماء،  
وقد وصلنا الى درجته من  
الخطاط صاف فيها الوثنيون  
في هذه البلاد ارقى من المسلمين  
علماء وعلماء اتحاداً، هؤلاء  
الذين لا يزال الملايين منهم  
يسرون في الاسواق الشوارع  
مكتشوفى العورات عراة الاجساد  
حفاة الاقدام، موسومى الجبا  
باصبغ الاحصان، بل هو لا  
الذين يعبدون الاحجار والاد  
والاشجار والقرود يطعمون  
في ادخال المسلمين في دينهم  
وقد صاروا يتصدون الى  
دعوتهم، وقد بلغني هذا انه  
دخل في دينهم طائفة ممن  
يعبدون من المسلمين، وان  
لم يكونوا منهم الا في الاحكام  
الرسمية، والاحصاءات  
الجغرافية، ولا يوجد شعب  
الاسلامي محتاج في حياته

تفصيل کے ساتھ اس مضمون کو بیان کر چکے  
ہیں۔ اب ہم تنزل اور انحطاط کے اس قدر  
پرست درجہ پر پہنچ گئے ہیں کہ ہماری نسبت  
اس ملک کے بت پرست بھی علم میں عمل میں  
یاہمی اتحاد و اتفاق میں ہم سے فائق اور  
ترقی یافتہ ہیں۔ کس قدر شرم کی بات  
ہو کہ وہ بت پرست جن میں آج تک لاکھوں  
کروروں آدمی ننگے بدن ننگے پاؤں  
آگے بچھا کھڑا ہوا۔ ماتھے پر بتوں کے  
رنگ کا ٹیکا لگا ہوا بازاروں میں پڑے  
پھرتے ہیں۔ اور جو بچہ رول، دیو  
درختوں اور بندروں کی پرستش  
کرتے ہیں۔ مسلمانوں کو اپنے مذہب  
میں داخل کرنے کی طمع کرنے لگے ہیں اور  
ان کو دعوت دینے کے لیے تار ہونے  
میں۔ محکومہ اعلان پہنچی ہے کہ کچھ نام  
کے مسلمان جو صرف رسمی احکام اور مردم  
شماری کے نقشوں میں مسلمان تھے ان کے  
مذہب میں داخل ہو گئے ہیں۔  
کسی اسلامی گروہ کو اپنی سیاسی  
اور تمدنی زندگی میں مذہب



السیاسیة والاجتماعیة الى الملائین  
 کا احتیاج مسلماً ہی لہند، خانہم  
 اذا احيوا الاسلام فيها بينهم تعود  
 كثرة الوثنيين الى قلة وقلة  
 المسلمين الى كثرة، واما اللغة  
 للكاثر، كما قال الشاعر العربي  
 " هذا اوانه لاهياة لاهلام  
 الاباحياء هداية القرآن، ولا  
 تحيا هداية القرآن الاباحياء  
 اللغة العربية،

ومن حسن حظكم، ان حكومتكم  
 راغبة في احياء لغة دينكم، فاذا  
 قصرتم فيها فلا عذر لكم، عليكم  
 ان تحيوها في هذه المدرسة  
 التي هي اكبر المدارس الاسلامية  
 في الهند، عليكم ان تتعلموها  
 كما تتعلمون اللغة الانكليزية  
 بالتكملة والكتابة والقراءة  
 اذا كنتم محتاجين الى اللغة الانكليزية  
 لاجل ديناكم، فانتهم محتاجون  
 الى اللغة العربية لاجل دينكم،

کی اس قدر ضرورت نہیں ہے جقدر کہ مسلمانانِ دین  
 کو ہی کو نہ اگر وہ اپنے ملک میں اسلام کو زندہ کرینگے تو  
 بت پرستی کی کثرت قلت اور مسلمانوں کی قلت کثرت  
 سے تبدیل ہو جائیگی۔ اور عزت اُسی کو ملے گی  
 جسکی تعداد کثیر ہو، جیسا کہ عربی شاعر نے کہا ہے  
 مگر تم کو یہ بات معلوم ہونی چاہیے کہ جب تک  
 قرآن مجید کی ہدایت کو زندہ نہ کیا جائے اسلام کی  
 زندگی ناممکن ہے۔ اور قرآن مجید کی ہدایت کا زندہ  
 کرنا عربی زبان کے زندہ کرنے پر منحصر ہے۔

یہ تمہاری خوش قسمتی ہے کہ تمہارے ملک کی کثرت  
 تمہاری مذہبی زبان کے زندہ کرینے کی طرف رغبت ہے  
 پس اگر ایس کو تباہی کرو گے تو تمہارے لیے  
 کوئی عذر نہیں ہو سکتا۔ تمہارا فرض ہے کہ تم اس  
 مدرسہ میں جو ہندوستان کا سب سے بڑا اسلامی  
 دارالعلوم ہے عربی زبان کو زندہ کرو۔ تم کو لازم ہے  
 کہ تم جس طرح تکلم اور قراءت و کتابت کے ذریعہ  
 سے انگریزی زبان کی تعلیم دیتے ہو  
 اُسی طرح عربی زبان کی تعلیم دو۔ اگر تم یہی نہیں  
 ضرورتوں کی وجہ سے انگریزی زبان کے  
 محتاج ہو تو تم کو دینی اور دنیوی دونوں  
 قسم کی ضرورتوں کی وجہ سے عربی زبان کی

و دنیا کم، فالْحَيَوَةُ الصَّوْرِيَّةُ  
المادية لا تقوم وثبتت و تثبت  
الاباحية المعنوية، و  
الافان الوثنيين قد سبقكم في  
جميع العلوم والاعمال الدنيوية  
وهم اكثر منكم عدداً، وافر  
مدداً، فلم يبق اما مكملة لافان  
دنيكم تبغون بها ما تريدون  
في دنياكم و آخرتكم، لانها قوت  
المتح والخيرو هي القوة في الكون

## الغزمية وتربية الارادة

اشرت في سابق كلامي  
الى ما يجب من تربية الارادة،  
واحكام ملكة الغزمية، وهذا  
النوع من التربية هو العزيز  
النادر الذي يقل فينا من  
يفكر فيه، وفي الحاجة الشديدة  
اليه، وقد رأيتني مضطراً

حاجت ہر کیونکہ ظاہری اور مادی زندگی غیر ملکی  
اور روحانی زندگی کے نہ قائم رہتی ہر اور نہ ہمیں  
نشو و نما ہوتی ہر۔ ہندوستان کے بہت پرست  
تمام دنیوی علوم و فنون اور کاروبار میں تم سے  
بہت آگے بڑھ گئے ہیں۔ ان کی تعداد تم سے  
بہت زیادہ ہر۔ وہ تم سے زیادہ دولت مند ہیں  
اب تمہارے پاس سوائے دینی قوت کے  
کوئی چیز باقی نہیں رہی۔ اُسی کے ذریعہ سے تم  
دنیوی اور آخری سعادت و فلاح حاصل کر سکتے  
ہو۔ کیونکہ وہ حق اور خیر کی قوت ہر اور یہ دنیا میں  
سب سے زیادہ زبردست قوت ہر۔

## عزم اور تربیت ارادہ

میں اپنے گزشتہ بیان میں تربیت ارادہ اور  
ملکہ عزم کو مستحکم کرنے کی ضرورت کی طرف  
اشارہ کر چکا ہوں۔ تربیت کی یہ قسم نہایت ہی  
کیا ہے اور ہماری قوم میں بہت کم لوگ  
ہیں جو اس کے متعلق غور و فکر کرتے  
اور اس کی سخت ضرورت کو سمجھتے  
ہیں۔ اب میں ہونا ر طالب علموں  
کے سامنے ان فرائض اور واجبات

واللتنویہ بہ بعد تذکیر الطلبة  
النجباء بالواجبات التي تطالبهم  
بها امتهم ومصلتهم، فان ضعف  
الارادة يستكبر هذه الواجبات  
حتى يعدها من المحال، والذي  
لا يدرك ولا يتناول، واما قوتي  
الارادة فانه يراها من اقرب  
الامور من لا، واسهلها طريقا،  
وهو لا ياتي بها كواب الصعاب  
واستحمام العقاب، في المهام  
الطامة لا اعلام، البعيدة الاخر  
اذا ظن انه يدرك بها الامل  
وينال الرجاء -

ايها الطلبة النجباء لا يتغافل  
الناس في شئ يظهر به مزايهم  
كتغافلهم في قوة الارادة، وما  
اتي الله الانسان قوه يعلوبها  
شأنه، ويظهر بها استعداد،  
كقوة الارادة، بقوة الارادة  
تصرف الاحسان في الطبيعة  
وسخر لنافعه انواع الخليفة، و

کی یاد دہانی کے بعد جبکہ مطالبہ ہماری قوم اپنے  
کر رہی ہے۔ اس تربیت کی نسبت چند الفاظ  
کہنے کے لیے اپنے آپ کو مجبور پاتا ہوں۔ کیونکہ  
ضعیف الارادہ اشخاص ان واجبات کو نہایت  
دشوار بلکہ ناممکن الحصول خیال کرینگے۔ مگر جبکہ  
ارادہ قوی ہو وہ ان کو نہایت آسان اور ہلکے  
اور قریب الحصول سمجھے گا۔ اور ایسا اول العزم  
شخص سختیوں کے جھیلے مشقتوں کے برد  
کرنے اور انسان اور ناپید اکثر بیانیوں کو  
پے سر کرنے میں ہرگز پس و پیش نہیں کرے گا  
بشرطیکہ اس کو اس طرح پر اپنے حصول مقصد  
کی امید ہوگی۔

اے ہونا طالب علمو! افراد انسان کی با  
فضیلت کا کوئی معیار جس سے ان کے مراتب  
بحال کا اظہار ہوتا ہو۔ قوت ارادہ سے بڑھ کر  
نہیں ہو سکتا۔ خدائے انسان کو کوئی قوت اسکی  
شان کو اوج و رفعت دینے والی اور اسکی استعداد  
کو ظاہر کرنے والی مثل قوت ارادہ کے عطا  
نہیں فرمائی۔ اسی قوت کی بدولت انسان نیچ  
میں تصرف کرتا اور اقسام مخلوقات کو اپنی  
منفعتوں کے لیے مسخر کرتا ہے۔ اور

عمل بعض افرادہ من الاعمال  
 ما لا تعلمہ الاہم فی الاحیال، و  
 قد عبر بعض کبار الصوفیۃ عن  
 صلاۃ اللہ الاعظم فی ارادۃ الانسا  
 بکلمۃ کبیرۃ جدّاً اقل یستتکر  
 ظاہرہا ویعد اساءۃ ادب مع  
 الباری عز وجل ولکن هذا ان  
 عدم من لوازم الکلمۃ فهو  
 لیس مواد المن قالہا، تلک  
 الکلمۃ الکبیرۃ ہی قولہ: ان  
 اللہ عباداً اذا ارادوا اراد، یعنی ان  
 اصحاب الاحراۃ اذا اجزوا ارادہم  
 بان کنوا کما یدان یكون فان ذلک  
 یكون سبباً کافیا لان یكون وتعلق  
 ارادۃ اللہ تعالیٰ بہ، بحسب سببہ  
 فی خلقہ فکان ارادہم شعبۃ من  
 الارادۃ الالہیۃ، اولئک اصحاب

(۱) رویت الکلمۃ بالسکون لاجل السج  
 وهو موافق للفقہ مدینۃ ولا خالفان  
 یقول «عباد» ویعبر ان یقول حیث  
 ارادوا «فی السجۃ الثانیۃ»

اسی کی بدولت بعض اولو العزم افراد نے ایسے  
 کام انجام دیئے ہیں جنکو قوس صدیوں میں بھی  
 نہیں کر سکتیں۔ ایک بہت بڑے صوفی نے خدا  
 تعالیٰ کے اُس عظیم الشان راز کو جو انسان کے  
 ارادہ میں غفی ہی ایک نہایت متم باشتاں جملہ  
 میں بیان کیا ہے جسکی ظاہری شکل وصورت شاید  
 اعتراض اور خداوند عالم کی جناب میں گستاخی اور  
 سوراہی سمجھی جائے۔ لیکن اگر یہ مفہوم اس جملہ کے  
 لوازم میں شمار کیا جائے تاہم قائل کا مقصد ہرگز نہیں ہے  
 وہ متم باشتان جملہ پر ہی ”بلاشبہ اللہ کے بعض بندے  
 ایسے ہیں کہ جب وہ ارادہ کرتے ہیں تو خدا ہی ارادہ  
 کرتا ہے“۔ یعنی صاحبان ارادہ جب کسی کام کی کشت  
 اپنا ارادہ بختہ کر لیتے ہیں کہ وہ ایسا ہو ناچاہیے تو انکا  
 یہ ارادہ اُس کام کے ہی طرح ہونے اور حسب ذیل نظر  
 خدا کا ارادہ اُس سے متعلق ہونیکے لیے کافی سبب  
 بنجاتا ہے پس گویا کہ ان کا ارادہ خدا کے ارادہ کا ایک  
 شعبہ ہے۔ یہی وہ اولو العزم لوگ ہیں جنکے

لہ اس جملہ میں نے خدا عباد کو سکون کے ساتھ  
 روایت کیا ہے جو قبیلہ ربیعہ کے حامد سے  
 کے مطابق ہے۔ لیکن قیاس یہ چاہئے کہ عباد  
 کہا جائے اور اس صورت میں حج کی رعایت سے  
 ارادہ اُٹھنا چاہیے۔

عظیم الشان اعمال انکے کمالات کی شہادت دے رہے ہیں۔ اور اعمال کی شہادت کے زیادہ بلیغ کوئی شہادت نہیں ہو سکتی۔

اے ہونہار نوجوانو! تم کو معلوم رہنا چاہیے کہ جس نے اپنا ارادہ کھودیا اُس نے اپنی ذات کو کھودیا۔ ایسا شخص دوسروں کے ہاتھوں میں مثل کٹھ پتلی رہیگا یا اپنی خواہش کا غلام ہوگا۔ ناممکن ہے کہ وہ کبھی بڑا آدمی بنجائے۔ تم کو لازم ہے کہ باطل خواہشات کے ترک کرنے اور حقیقت اور نیکی کی راہ میں صعوبتیں برداشت کرنے پر اپنے ارادہ کی تربیت کرو۔ تاکہ تم اپنے نفس کے مالک بنو اور اُس کے غلام نہ بنجو۔ جو شخص اپنے نفس میں تصرف کرنے سے عاجز ہوگا اسکو کسی دوسری چیز پر کبھی قابو حاصل ہو سکتا ہے۔ ہر ایک ضعیف الارادہ کمین اور بزدل ہوتا ہے اور یہ ضروری بات ہے کہ بزدل یا تو خائن ہوگا یا منافق ہوگا۔ تم کو بھاری اولوالذکر دلیری اور حالی ہی اختیار کرنی چاہیے۔ ان صفات کے بغیر ہماری ذات میں انسانی فضائل کا لاکھ جوہر ہرگز نمایاں نہ ہو سکے۔

تم کو ان عظیم الشان فرائض اور واجبات سے ہرگز نہیں ڈرنا چاہیے جن کا مطالبہ ہماری قوم تم سے کر رہی ہے۔ کیونکہ سچا ارادہ

الغزائم الذین تشهد لهم اعمالهم العظيمة ولا مشهادة ابلغ من شهادة الاعمال۔

ایہا الشباب المنجاء! اعلموا ان من فقد ارادته فقد نفسه، وكان آلة في يد غيره، وتابعا للهوى نفسه، ولا يمكن ان يكون رجلا عظيما، ربهو ارادته يجعلها على ترك الهوى الباطل، وتعويدا حمل المكارة في سبيل الحق والتجديد لتكونوا اما لکین لا تفسمکم لا مملو کین لها، ومن كان عاجزا عن التصرف في نفسه، فهو جدير بان يكون اعجز عن غيره، ضعيف الارادة لا يكون الاخذلا جباناً، والجبان لا يكون الا خائفاً او منافقاً، فعليکم بالشجاعة والعزيمة، والنجدة وعلو الهمة، فغير هذه الصفات لا تظهر من اياها انسانية مکیه۔ لا تقولنکم الواجبات التي تطلبها الامة منکم فان الارادة

الصداقة لا يفت امامها شيء  
 الارادة الصداقة اعظم قوة  
 خلقها الله في هذه الارض ،  
 فلا تغفلوا عن تربيتها في  
 انفسكم والاستفادة منها  
 في بلادكم ، وقل من صدقت  
 ارادته في طلب شيء ولم ينله  
 اللهم اذا طلبه من اسبابه ،  
 ودخل عليه من باب ، ان  
 مدرستكم هذه شاهدة  
 اصدق الشواهد على صحة  
 ما قول ، فانتم تعلمون  
 ان مؤسسها ، السيد احمد رضا  
 رحمه الله تعالى قد صادق  
 في سبيلها المصاعب ، وحتمل  
 المتاعب ، ولولا قوة ارادته  
 وثباته لقصي عليها في طفولتها  
 فهو بما كان عتده من الغزوة  
 والشباب قد غالب المصاعب  
 وصار معها حتى غلبها وصارعها ،  
 ووصلت المدرسة الى الدار

ایسا ہو جس کے سامنے کوئی چیز نہیں ٹھہر سکتی۔  
 سچا ارادہ سب سے بڑی زبردست قوت ہے جو  
 خداوند تعالیٰ نے اس زمین پر پیدا کی ہے۔ تم کو  
 اس کی تربیت کا فضل نہ رہنا چاہیے اور اپنے  
 ملک میں اس سے فائدہ اٹھانے کی کوشش  
 کرنی چاہیے اور شاؤ و ناد رہی ایسا ہو سکتا  
 ہو کہ سچا ارادہ کرنے والا کسی چیز کی تلاش میں  
 ناکامیاب رہا ہو۔ بشرطیکہ وہ ان اسباب  
 اور وسائل کو اختیار کرے جو اسکے حاصل کرنے کے  
 لیے ضروری ہیں۔ جو کچھ میں کہہ رہا ہوں اسکی  
 صحت پر تمہارے اس مدرسہ کا وجود نہایت  
 سچی شہادت دے رہا ہے۔ تم کو معلوم ہو کہ اس  
 مدرسے کے بانی سرسید احمد خاں رحمۃ اللہ علیہ  
 اس کی راہ میں کیا کیا مصیبتیں اٹھائیں اور  
 کس قدر تکلیفات برداشت کی ہیں۔ اگر  
 ان کی قوت ارادہ اور ثابت قدمی نہ ہوتی  
 تو یہ مدرسہ اپنے عالم طفولیت ہی میں رخت  
 کر جاتا۔ لیکن اس کے بانی نے نہایت  
 عزم و استقامت کے ساتھ تمام مشکلات  
 کا مقابلہ کیا اور ان پر غالب آیا اور یہ مدرسہ وسعت  
 اور عظمت کے اس درجہ پر پہنچ گیا ہے

التي ترونها من السعة والعظمة  
ويرجي لها المزيد، فهل كان يحظر  
مثل هذا في بال حد من الجبناء  
اصحاب الارادة الرضية في طور  
تأسيس هذه المدرسة، ولو  
قصده السيد احمد خان هو  
اعلى من ذلك، واعم فائدة لئلا  
بقوة الارادة، وقد علمته ان  
المدرسة انشئت لغرض لا يحد  
للمسلمين في الهند منه فكانت  
الطريق الموصل اليه، وان هذا  
الغرض ليس هو كل المطلوب لامة  
مثل استكماله في بلادكم على خطر  
اجتماعي واقتصادي بسبق  
المؤننين لكم في العلم والثروة  
والا فتجاد على كثرة ثمن وقلتك  
انني كبرت التذمر وردت

الذكر ي عسى ان تسموا باصحاب  
الاستعداد همتهم الى تربية <sup>فصل</sup> ۴  
واعدا دها لخدمة امتهم وولهم  
او عدم الرضا لها بالضعف والنجو

جسکو تم اپنی انگوٹوں سے دیکھ رہے ہو۔ اور فرید  
ترقی اور کامیابی کی امید ہو۔ کیا مدرسہ کے قائم  
کرنے کے وقت اس غفلت اور وسعت کا  
خیال کسی بزدل اور ضعیف الارادہ شخص کے  
دل میں گزر سکتا تھا؟ اگر سرسید احمد خاں جو  
مغفور اس سے زیادہ اعلیٰ اور عام النفع  
کام کا ارادہ کرتے تو اس میں بھی اپنی قوت ارادہ  
کے ذریعہ سے کامیاب ہوتے۔ تم کو معلوم ہے کہ  
یہ مدرسہ ایک خاص مقصد کے لیے قائم کیا گیا ہے  
جو مسلمانان ہندوستان کے لیے ضروری ہے،  
اور اس مقصد کے حصول کا ایک ذریعہ ہے  
مگر ایک ایسی قوم کے لیے جیسی کہ تمہاری قوم ہے  
جو اس ملک میں تعداد کی کمی مٹنی کے علاوہ علم  
اور دولت اور اتحاد میں ہندوؤں کے زیادہ  
ترقی کر جانکی وجہ سے اقتصادی و اجتماعی خطرات  
میں محصور ہے، صرف ہی ایک مقصد نہیں ہے بلکہ اور  
بھی اغراض مقاصد ہیں۔

میں نے عبرتوں اور نصیحتوں کو اس امید پر پایا  
دہرایا ہے کہ شاید صاحبان استعداد اپنی  
ہمتوں کو اپنے نفوس کی تربیت میں مصروف  
کریں۔ اور پستی اور گناہی سے بچ کر

والقناعة بترفیه هذا الجسد  
الحیوانی باللباس والقوت، کو  
قدوة صالحة لامتكم بالفضيلة  
والتقوى والمحافظة على شعائر  
الدين وفرائضه، کو نو مستقلین  
فی عقولکم و افکارکم مستقلین  
فی ارادتکم، بحيث لا تخافون  
فی سبیل الحق والمصلحة لومة  
لانتم، وایاکم و التقالید والبدع  
الغریبة التي تبعد اهل ملتکم  
عنکم و تبعداکم عنها، کو نو اجابین  
لا مفرقین، کو نو امر غیبی لا  
فی العلوم العصرية التي تنمي الثروة  
وترقی جمیع مراحق البشر من  
ان تگنو ابسیرتکم الشخصية منفرد  
لهم متبہات، ان المسلمین فی بلادکم  
کر انفقہ موافی کل بلاد دخل فیها  
التعلیم الاذربی الی ثلاثة اقسام  
قسم فتن بالجديد فمقت کل القدي  
وقسم جمل علی القديم فهو ينفر من  
کل جدید، وقسم معتدل بينهما

اور صرف اس حیوانی جسم کی ضروریات مثلاً غذا و  
لباس کے مہیا کرنے پر قناعت نہ کر کے اپنی اہمیت  
اور ملت کی خدمت کے لیے آمادہ ہوں۔ تم کو  
فیضلت اور پرہیزگاری اور دینی فرائض اور ادب  
کی پابندی کرنے میں اپنی قوم کے لیے نیک نہ  
بنا چاہیے۔ تمہاری عقول میں استقلال و تنہا  
خیالات اور ارادوں میں تنگی اس قدر ہونی چاہیے  
کہ حقارت اور قومی مصلحت کی راہ میں تم کو  
کسی کی ملامت کی پروا نہ ہو۔ تم کو یورپین فیشن اور  
مغربی برتنوں سے جو تم کو قوم سے اور قوم کو  
تم سے جدا کرنے والی ہیں احتراز کرنا چاہیے  
تم کو جمع ہونا اور تفرق نہ ڈالنا چاہیے تم کو جدید  
علوم و فنون کی طرف جو دولت ثروت کو برپا ہوا ہے  
اور عام انسانی فوائد و منافع کو ترقی دینے والے ہیں  
اپنی قوم کو ترغیب دینا چاہیے۔ اور اپنی سیرۃ کا  
برائوہ پیش کر کے ان علوم و فنون سے قوم کو  
نفرت نہیں دلانا چاہیے۔ ہندوستان کے مسئلہ  
مثل اور عام ممالک کے جہاں یورپین تعلیم داخل  
ہوئی تین جماعتوں میں تقسیم ہو گئے ہیں۔ ایک گروہ  
جدید یورپین فیشن کا دلدادہ اور اولد فیشن کی  
ہر ایک چیز سے نفرت کرتا ہے اس کے برعکس دوسرا گروہ  
قدیمت پرستی پر نچوڑا ہر ایک جدید چیز سے متفرق ہے



يَا مَوْءَاظَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْقَدِيمِ النَّاسِ  
وَتَرَكَ الصَّارِ مَتَهُ بِالتَّسَدِيرِ  
وَإِضَافَةِ مَا لَجِدَ مِنْهُ مِنَ الْجَدِيدِ  
بِشَرْطِ حِفْظِ مَقَوِّمَاتِ الْأَمَةِ وَ  
مَشْرِخَصَاتِهَا، وَالْحَذَرِ مِنْ فِتْنَائِهَا  
فِي غَيْرِهَا، فَكُونُوا مِنَ الْمُعْتَدِلِينَ  
الْجَامِعِينَ لِمَتِهِ فِي قَوْمِكُمْ أَعْرَفَ مِنْ  
غَيْرِكُمْ بِالْحَاجَةِ إِلَى هَذَا الْجَمْعِ، وَخَطَرِ  
الْخِلَافِ الْفَرَقِ، وَامَّا مَكْمَلُ الْأَمَةِ  
الْإِنْكَلَبِيَّةِ فِي سِيرَتِهَا وَاخْلَاقِهَا  
عِبَرَةٌ لَكُمْ لَا تَضَاهِيهَا عِبَرَةٌ، إِنَّهَا  
لَا تَتَرَكَ شَيْئًا مِنْ عَادَاتِهَا وَلَا تَعَالِيهَا  
وَلَوْلَا الْحُسْنُ مِنْهَا إِذَا اضْطَرَّتْ  
إِلَيْهِ فَانْتَهِ تَأْتِيهِ بِالتَّسَدِيرِ وَبِالْإِ  
صْرَةِ عَلَيْهِ كَمَا تَصَرَّعَ عَلَى مَقَابِيصِهَا  
وَمَكَابِيْلِهَا وَلَا تَتَرَكَهَا إِلَى الْمُعَاقِبِينَ  
وَالْمَكَابِيلِ الَّتِي هِيَ خَيْرٌ مِنْهَا، وَ  
الْعَاقِلُ مِنَ الْعَبْرِ يُغَيِّرُ وَاللَّهُ الْفَعْلُ  
وَإِيَّاكَ أَسْأَلُ أَنْ يَتِمَّ النِّفْعُ بِكُمْ  
لَا مِنْكُمْ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَجِيبٌ

تَعَبْلُهُ أَحَقُّ بِالرَّابِّ الْبَاقِي فِي السَّكَنِ فِي مَلِكِهِ

ان دونوں کے درمیان ایک معتدل جماعت ہے  
جو زمانہ قدیم کے مفید چیزوں کو باقی رکھنے اور ضرر  
چیزوں کو تبدیل کر کے کرتے اور نئی باتیں جو ضروری  
اور لازمی ہیں انکے اختیار کرنے کا مشورہ دیتی ہے  
بشرطیکہ قومی اقتیارات اور خصوصیات کی حفاظت  
کی جائے۔ اور قوم کو دوسری قوموں میں جذب  
ہو بیٹے پکایا جائے۔ تم کو اس معتدل جماعت میں  
ہونا چاہیے جو قدیم و جدید کو جمع کرنے والی ہے  
اس جمع کرنے کی ضرورت اور نیز قومی تقویر و استحکام  
کے خطرات تم اپنی قوم میں سے زیادہ واقف ہو۔  
تمہارا سامنے انگریزی قوم باعتبار اپنے اخلاق اپنی سیرت  
کے عبرت کا اسانو نہ موجود ہے جسکے برابر کوئی عبرت نہیں  
ہو سکتی۔ وہ اپنی کسی عادت اور کسی رسم و رواج کو بہتر  
عادت اور رواج سے ہی تبدیل نہیں کرتی مگر جبکہ  
اس تبدیلی پر وہ مجبور ہو۔ اسی حالت میں تبدیلی اسکو  
بدلتی ہے۔ ورنہ اس پر قائم رہتی ہے جیسا کہ اپنے اوزان  
اور پیمانوں پر قائم ہے۔ انکو مجبور کر کے بہتر اوزان اور  
پیمانے اختیار نہیں کرتی۔ عاقل وہی ہے جو دوسروں سے  
عبرت حاصل کرے۔ اور خداوند تعالیٰ تو فقیہ فیہ والا  
ہو اور میں اسی کی جناب میں عاکر تاجوں کو وہ تمہاری  
ذات تمہاری قوم کو نص ہو چکی ہے، بیشک وہ سننے والا  
اور قبول کرنے والا ہے۔ آمین تم آمین۔

# تقریر

حضرت اشیدالامام حکیم الاسلام الشیخ محمد زید

مدرسہ عربیہ اسلامیہ دیوبند میں

حضرات علمائے کرام !  
میں آپ کی اس حُسنِ ضیافت اور مہمان نوازی اور عزت افزائی کا جو آپ نے میری کی  
ہر اور جو میری حیثیت سے بہت زیادہ ہر اصدق دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں۔ نیز  
جو عظیم الشان اور گراں بہا خدمات آپ علم اور دین کی انجام دے رہے ہیں ان کے لحاظ سے  
آپ میرے اور تمام مسلمانوں کے شکریہ کے مستحق ہیں۔ مجھے اس مدرسہ کو دیکھ کر بڑی مسرت  
حاصل ہوئی۔ حضرات علمائے کرام میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اگر میں اس مدرسہ کو  
نہ دیکھتا تو میں ہندوستان سے نہایت غمگین جاتا۔ ہندوستان میں اگر  
اس مدرسہ کی نسبت جو کچھ میں اب تک سنا تھا اس سے بہت زیادہ پایا میں خوش  
نے جو اصول میرے سامنے بیان کیے ہیں اور جو مسلک اپنے شائع کا مجھے بتلایا ہے  
میں اسکو پسند کرتا ہوں اور اس سے متفق ہوں میں یہاں آنے سے پہلے یہ خیال کرتا تھا کہ  
دیوبند میں خاص فقہ حنفی کی تعلیم ہوتی ہو اور فقہ حنفی اگر اس پر عمل کیا جائے تو بلاشبہ کافی  
دوانی ہو، لیکن استاد نے بیان کیا کہ یہ مدرسہ بھی اصلاح کا محتاج ہے اور یہ کہ یہ

استادہ اصلاح کی طرف مائل ہیں۔

حضرات! اس زمانہ میں اصلاح طریقہ تعلیم اور اشاعت اسلام مسلمانوں کی ضروریات میں سب سے زیادہ اہم اور ضروری ہیں۔ یہ امر معلوم کر کے مجھے خوشی ہوئی کہ آپ انکی اہمیت سے اچھی طرح واقف ہیں اور انکی طرف توجہ فرما رہے ہیں لیکن مجھے اُمید ہے کہ آپ انکی طرف پوری توجہ مبذول فرمائیں گے۔

مجھے نہایت تعجب تھا کہ قدیم زمانہ کا یونانی فلسفہ (جو اب تو عیسائیوں پر محض بیگانہ ہو گیا ہے، اور کوئی کام دین اور دنیا کا اس سے متعلق نہیں) ہندوستان کے اسلامی مدارس میں کیوں اب تک پڑایا جاتا ہے، اور اسکے درس و تدریس میں کیوں اوقات ضائع کی جاتی ہے۔ لیکن جبکہ معلوم ہوا کہ جو مناظرات اہل سنت و الجماعت کے شیعوں سے ہوتے ہیں ان میں اس فلسفہ کے جاننے کی ضرورت ہوتی ہے!!! مگر الحمد للہ کہ یہ ضرورت محض عارضی ہے، اور جب یہ ضرورت زائل ہو جائیگی تو ہم اسکے ضرر سے بھی محفوظ ہو جائیں گے۔

حضرات! ارشاد اور تلقین کے لیے (جو ہمارا دینی فرض ہے) سبکو عوام کے سوال کا انتظار نہیں کرنا چاہئے۔ کیونکہ عوام کا لالعام جو گونا گوں جہالتوں اور طرح طرح کے مفاسد میں گرفتار ہیں، اُن سے کیونکر توقع ہو سکتی ہے کہ وہ ہدایت اور تلقین حاصل کرنے کے لیے علما کی خدمت میں حاضر ہوں اور سوال کریں؟ اس لیے ہم میں ایک ایسی جماعت ہونی چاہئے جو خود حرکت کر کے اسلام کی ضرورت کو عوام انکی تک پہنچا دے۔ علم گزرے گا ہوں میں شاہراہوں میں، میلوں شیلوں میں، اور لہجہ کے جمعوں میں اور جہاں جہاں اس قسم کے لوگ برکثت ہوتے ہیں، جائیں اور مگر انہیں احکام اسلام کی تلقین کریں۔ مجھے یہ معلوم ہو کر بہت تعجب ہوا کہ یہاں بعض مسلمان اسلام ترک کر کے عیسائی اور بت پرست ہو گئے ہیں۔ میرے نزدیک اسلام کو چھوڑ کر بت پرستی

اختیار کن نہایت تعجب انگیز امر ہے۔ جسکے قلب میں کچھ بھی اسلام کا اثر ہوگا وہ سرگزشتی یا بُت پرست نہیں ہو سکتا۔ جہاں کہیں تھوڑا سا بھی نور وجود ہوگا وہاں تاریکی کا گز نہیں ہو سکتا۔ اس طرح جس قلب میں کچھ بھی اسلام کا نور ہوگا وہاں کفر و بُت پرستی کی تاریکی نہیں پہنچ سکتی۔ سید جمال الدین مرحوم فرمایا کرتے تھے کہ مسلمان ہو کر نصرانی نہیں ہوتا ہاں اگر کوئی امض نام کا مسلمان ہو اور اسلام سے اُسکو کچھ لگاؤ نہ تو یہ اور بات ہے۔ ایسے نام کے مسلمان کو دھوکا اور فریب دیکر طرح طرح کی ترغیبوں اور ترہیصوں کے سامان مینا کر کے ہوشیار دشمنی پہنچا لیتے ہیں۔ مینے نہایت افسوس کیسا اتنا سنہا کہ ہندوستان میں لاکھوں مسلمان ایسے ہیں جو بُت پرستوں سے اپنے آپ کو صرف ایسے ممتاز سمجھتے ہیں کہ وہ گائے کا گوشت کھاتے ہیں۔ گائے کا گوشت کمانے کے سوا ان میں کوئی علا کی موجود نہیں ہے۔

حضرات! نہایت افسوسناک امر ہے کہ غریب عام مسلمان بیٹریکریوں سے بھی زیادہ مہمل چھوڑ دیے گئے ہیں۔ ہم میں سے کوئی شخص انکی خبر ہی نہیں لیتا اور ان کی حالت نہایت قابل رحم ہو رہی ہے۔ ان لوگوں کی ہدایت کا کوئی تشکّل ہو سکتا ہے؟ آپ یا آپ جیسے علمائے کرام سے امید کیا جاسکتی ہے کہ ایسے مسلمانوں کی ہدایت اور تلقین کے لیے کمر بستہ ہو گئے اور اسکے متعلق کوئی مستقل انتظام کریں گے۔

حضرات! آپ اپنی سادگی اور اپنے طلبہ کے زہد و تقشف کا ذکر کیا ہے۔ مرشدوں اور ہادیوں کو جو دوسروں کے لیے قدوہ اور نمونہ ہوں بالضرور ایسا ہی ہونا چاہئے، گو تمام مسلمان ایسے نہیں ہو سکتے۔ ہم نے خود ہی اپنے مدرسہ میں اس اصول کو ملحوظ رکھا ہے کہ اور داخلہ کے تو امدین فقیروں کے رنگوں کو دولت مندوں کے صاحبزادوں پر ترجیح دی ہے۔ یہ بات ظاہر ہے کہ اسلام میں رہبانیت نہیں ہے۔ خداوند تعالیٰ نے قرآن مجید میں فرمایا ہے: "قل من حرم ذیئہ اللہ التی اخرج لہ صاۃ والطیبات من الرزق قل

ہی للذین امنوا فی الحیوة الدنیا خالصۃ یوم العیاضہ "اور نیز فرمایا ہے" واللہ فضل  
 بضعکم علی بعض فی الرزق فما الذین فضلوا ابرادی رزقہم علی ما ملکت ایدیاہم  
 فہم فیہ سولوا "غرضیکہ اسلام میں دولت کے لیے یہی کرامت واجر و مرتبہ ہے، اگر وہ جائے  
 ذرائع سے حاصل کیجائے اور صحیح مصارف میں صرف کیجائے، اور فقر کے لیے یہی کرامت  
 واجر و مرتبہ ہے، اگر اسکے ساتھ استغنا اور اہمیت ہو۔

حضرات! اشاعت اسلام کے اس وقت دو حصے ہیں ایک اسلام کے احکام  
 و ہدایات کا عام مسلمانوں تک پھیلنا ہے۔ مجھے امید ہے کہ آپ حضرات اس کی اہمیت سے  
 اچھی طرح واقف ہونگے۔ مینے قاہرہ کے بازاروں اور قہوہ خانوں میں جا کر بذات خود اسکا  
 تجربہ کیا ہے۔ میں اکثر قہوہ خانوں میں (جاں زیادہ تر رند اور ادبائش لوگ جمع ہوتے ہیں)  
 جایا کرتا تھا اور لوگوں کو جمع کر کے انہی سمجھ کے موافق احکام اسلام سنایا کرتا تھا۔ میں یقین  
 کرتا ہوں کہ اگر اس طریقہ پر عمل کیا گیا تو اسلام کو بڑا فائدہ پہنچ سکتا ہے۔ دوسرا حصہ اسلام  
 کی اشاعت کا فزوں اور بت پرستوں کے درمیان ہے۔ ہندوستان میں صد ہاتھم  
 کے بت پرست ہیں اور یہاں بتوں کے پوجنے والے، درختوں اور پتروں کے پوجنے  
 والے، چاند سورج اور ستاروں اور بت لغویات اور خرافات کے پوجنے والے  
 موجود ہیں۔ پس اگر ہمارے پاس وعاء اور مبلغین کی ایک مضبوط جماعت موجود ہو تو ان  
 لوگوں میں اسلام کی اشاعت اس قدر سرعت کیساتھ ہو سکتی ہے جو اس وقت ہمارے خیال  
 میں بھی نہیں آ سکتی اور یہ عیسائیوں سے بہت زیادہ کامیابی ہو سکتی ہے۔ اسکے علاوہ  
 ایک خاص بات اور ہے جو ہر ایک دور اندیش مسلمان کی توجہ کے لائق ہے، اور وہ یہ ہے  
 کہ ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد بمقابلہ بت پرستوں کے اس قدر قلیل ہے کہ انکی  
 ہستی کو اس ملک میں ہمیشہ معرض خطر میں سمجھنا چاہئے۔ انگریزی حکومت نے (جو عقل  
 اور عدل کی حکومت ہے) بت پرستوں اور مسلمانوں کے درمیان موازنہ قائم

کر رکھا ہو۔ اگر خدا نخواستہ یہ موازنہ کیسے وقت اٹھ جائے، تو آپ خیال فرما سکتے کہ کیا نتیجہ ہوگا غالباً مسلمانوں کا وہی حشر ہو گا جو انگلستان میں ہوا تھا۔

ایک جماعت ہم میں ایسی بھی ہونی چاہئے جو ان شبہات کو رفع کرے جو ہمارے پر کیے جاتے ہیں اور خصوصاً وہ شبہات جو موجودہ زمانہ کے علوم و فنون کی بنا پر کیے جاتے ہیں مگر ایسے شبہات کا رفع کرنا بغیر فلسفہ جدید کی واقفیت کے ناممکن ہے۔ اسلئے یہ ضروری ہے کہ اس جماعت کے اشخاص فلسفہ جدید کے اہم مسائل سے واقفیت رکھتے ہوں۔

مجھے یہ دیکھ کر خوشی ہوئی کہ آپ نے اس فلسفہ کو شروع کیا ہے، اور جدید فلسفہ کی ایک ابتدائی کتاب ”النقش فی الجحر“ کو درس میں داخل کیا ہے۔ میرے نزدیک یہ کتاب ناکافی ہے، اور میں انکو ایسی کتابیں بتاؤں گا جو اس سے زیادہ مفید ہوں گی۔ غالباً اس میں آپ میرے ساتھ متفق ہونگے کہ ہمارا طریقہ تعلیم محتاج اصلاح ہے۔ طالب علموں کا بہت وقت تراجم اور شرح و توشی کے مطالعہ اور لفظی بحثوں میں غارت ہو جاتا ہے اور جو اصلی مقصود ہے وہ فوت ہو جاتا ہے موجودہ طریقہ کے مطابق اول عربی زبان کی صرف و نحو پڑھائی جاتی ہے۔ حالانکہ طالب علم اس چیز سے ناواقف ہوتا ہے جسکے اصول و قواعد کی اسکو تعلیم دی جا رہی ہے۔ صحیح اور طبعی طریقہ یہ ہے کہ حواض سے پیشتر موضوع سے واقفیت ہو چکے ہوں کہ بعد ازیں ماں باپ کی زبان سیکھ لیتا ہے۔ بعض یورپین علماء علوم و فنون کے متعدد مشرقی زبانیں حاصل کر لیتے ہیں؛ حالانکہ بوجہ لغو و بے نیت یہ امر انکے لیے ہماری سب سے زیادہ مشکل ہے۔ طریقہ تعلیم کے ناقص ہونے کے علاوہ بعض درسی کتابیں بھی ناقص ہیں جنہیں بجا بجا کر اختصاص کے کام لیا گیا ہے۔

حضرات اچھے افسوس ہے کہ میں ہندوستان میں علم کو اس قدر ضعیف اور کمزور پایا کہ میرے وہم و گمان میں ہی نہ تھا۔ یہاں کوئی قدیم مدرسہ موجود نہیں ہے۔ جامعہ ازہر میں (جو مصر کا قدیم مدرسہ ہے) بارہ ہزار طالب علم تعلیم پا رہے ہیں جن میں اکثر مصری ہیں

اور تین ملین مصری پونڈ اسکے اوقات کی سالانہ آمدنی ہے۔ ازہر کے علاوہ دسوق، دیماط اور سکندریہ میں بڑے بڑے مدرسے ہیں مگر طریقہ تعلیم ہندوستان کی طرح مصر میں بھی ناقص ہے۔ وہاں بھی مقتدین کا طریقہ تعلیم چھوڑ کر متاخرین کا طریقہ تعلیم اختیار کیا گیا ہے۔ حضرت الاستاذ الامام شیخ محمد عبدہ رحمۃ اللہ نے ازہر کے طریقہ تعلیم کی اصلاح میں بہت کوشش کی، مگر انکو کچھ زیادہ کامیابی نہیں ہوئی۔ ازہر کی طرف سے مایوس ہو کر انہوں نے گورنمنٹ مصر سے ایک اور نیا مدرسہ جاری کرایا جسکا نام مدرسۃ الفقہاء الشرعیہ ہے۔ یہ مدرسہ بڑی کامیابی کے ساتھ چل رہا ہے۔ اور تھوڑی مدت میں زیادہ علوم کی تعلیم (یعنی اسکے طلبہ کی استعداد اور قابلیت میں کچھ کمی ہو) وہاں ہو جاتی ہے۔

حضرات امام دیکھتے ہیں کہ تفصیل علوم میں ہماری محنتیں بہت لپٹ ہو گئیں ہیں۔ گذشتہ زمانہ میں جبکہ ریل اور دو خالی ہمارا موجود نہ تھے، علما راندلس سے تحصیل علوم کے لیے بخاری ہنگ جاتے تھے۔ اور جو عمدہ کتاب مشرق میں تصنیف ہوتی تھی بہت تھوڑے زمانہ میں اسکی نقیض مغرب میں شائع ہو جاتی تھیں مگر ہماری موجودہ لپٹ جتنی ہمارے علمی انطاس اور تباہی کا باعث ہو رہی ہے خداوند تعالیٰ نے اہل ایمان کی جو صفات بیان فرمائی ہیں وہ ہم پر غیر منطبق ہیں مثلاً ”وَلَنُجِیْلَ اللّٰہُ لِّلْكَافِرِیْنَ عَلٰی الْمُؤْمِنِیْنَ سَبْعِمِائَ وَثَلَاثَ اَلْفَ سَلٰوٰتٍ وَلِلْمُؤْمِنِیْنَ - وَعَدَ اللّٰہُ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ لَنَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِی الْاَرْضِ كَمَا اَسْتَخْلَفْنَا الَّذِیْنَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَیَكُنْ لَّهُمْ دِیْنُہُمُ الَّذِیْ اَرَقَضْنٰی لَہُمْ وَلِیَسَدِّلَہُمْ لَہُمْ مِنْ یَدٍ خَوْفِہُمْ اَمْنًا“ آپ کو غور کرنا چاہیے کہ جو صفات مجتہدین کی بیان فرمائی ہیں کیا ہم ان صفات کے ساتھ متصف ہیں؟ کیا خدا نے ہماری حالت بدل دی؟ یا وجودیکہ ہم نے اُسکو نہیں بدلا ہے۔ خدا نے ہرگز ایسا نہیں کیا بلکہ یہ خود ہمارے کرموت کا نتیجہ ہے۔ ”مَا اَصَابَكُمْ مِنْ مَّصِیْبَةٍ فَمَا تُبَدِّدُوْا اِیْدِیْكُمْ وَلَعَلَّكُمْ عَلٰی كَثِیْرٍ“ مصر میں بھی مسلمانوں کی وہی حالت ہے جو اپنے واپس

میں بیکار رہے ہیں۔ بہتر ہو کہ ہم اور آپ متفق ہو کر اپنے اس علمی افلاس کے دور کرنے کی کوشش کریں۔ آپ ہماری تجاویز سے واقف ہوں اور ہم آپ کے قیمتی مشوروں سے فائدہ اٹھائیں۔

حضرات! اصلاح طریقیہ تعلیم کے متعلق جو خیالات میں نے آپ کے سنے ہیں میں ان کو غیبی بشارت خیال کرتا ہوں۔ ہم کو امید رکھنی چاہئے کہ انشاء اللہ تعالیٰ حق تعالیٰ ہو کر ہر سیکڑا اور باطل مغلوب ہوگا۔ ”قتل جاء الحق وذهاب الباطل ان الباطل كان زهوقا“ ”كل قذات بائع على الباطل“ ”وكان حقاً علينا نصر المؤمنين“

حضرات! اپنے بیان کیا ہو کہ ہماری جماعت ایک ضعیف جماعت ہے۔ میں اس معاملہ میں آپ سے اختلاف کرتا ہوں مگر یہ اختلاف ایسا نہیں ہے جس میں ہم کو یا آپ کو مزید حرج و قح یا ناید و تردید کی ضرورت پیش آئی۔ مجھ یقین ہے کہ آپ ہرگز ضعیف نہیں ہیں۔ آپ ہاں الٰہی برکت قوت جو ہر عوینہ کی تمام قوتوں پر بڑی بلاشبہ قوت ایمان اور قوت اسلام ایسی قوت ہے جس کا مقابلہ دنیا کی کوئی قوت نہیں کر سکتی۔ رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم اور صحابہ کرام کی جماعت کس قدر ضعیف تھی مگر دنیا میں کس قدر عظیم الشان اصلاح اس ضعیف جماعت سے ظہور میں آئی تھی یہ جماعت صرف قوت حق اور قوت ایمان سے دنیا پر غالب ہوئی تھی۔ ہمارے طالب علم بھی ضعیف نہیں ہیں، مگر ہکوان میں حق کی روح پھونکنا چاہئے۔

نہجہ اور مصائب کے ایک بڑی مصیبت یہ بھی ہو کہ اب ہمارے ہاں قرآن مجید کی تفسیر کی تعلیم صرف صرف و نحو اور معانی و بیان کی تعلیم رہ گئی ہے، حالانکہ تفسیر کی تعلیم اس حیثیت سے ہونی چاہئے کہ وہ روح خداوندی اور مخلوق کے لیے ہدایت ہے۔

میں اس بات کو پسند کرتا ہوں کہ علماء مسلمانوں کے تمام طبقات کے پیرو



ہوں، اور یہ نہیں ہوکتا جب تک کہ ان کے اخلاق قرآن مجید سے ماخوذ نہ ہوں  
اسلئے میرے نزدیک نہایت ضروری معلوم ہوتا ہے کہ قرآن کی تعلیم کے ساتھ سیرۃ  
نبوی اور سیرۃ خلفائے راشدین کی تعلیم بھی دی جائے۔

(۱) اسے پتہ نہ کہ کس نے حرام کی بے اللہ کی رخصت ہو اس نے اپنے بندوں کے لئے پیدا کی ہو اور ستمی پھرین  
کہانچی، کہ وہ یہ فحش مسلمانوں کے واسطے ہیں دنیا کی زندگی میں اور زنی انہیں کی ہوگی قیامت کے دن۔

(۲) اور اللہ ہی نے تمہیں ایک سرے پر رونق میں برتری دی ہے، سو شکوہ برتری دی گئی کہ وہ نہیں لوٹا دیتے  
اپنی روزی اپنے غلاموں پر کہ وہ سبب زنی میں برابر ہوں۔

(۳) اور اللہ کا ذکر مسلمانوں پر ہرگز راہ نہ لگا۔

(۴) تم میں سے جو لوگ ایمان لائے اور نیک عمل ہی کرتے ہیں ان سے اللہ نے وعدہ کیا ہے کہ وہ بالآخر وہاں  
زمین کی خلافت (سلطنت) عطا کر لیا جیسا کہ ان سے پہلوں کی خلافت عطا کی تھی اور انکے دین کے  
جس کو اسے انکے لئے پسند کیا جا کر رہیگا اور انکے خوف کے بعد ان کو امن دیگا۔

(۵) جو مصیبت تم پر پڑی ہے سو ان گناہوں کی وجہ سے جو تمہارے ہاتھوں نے کیے اور اگر شے درگزر  
فرماتا ہے۔

(۶) اسے پتہ نہ کہ وہ کون دین حق آیا اور دین باطل نیست و نابود ہوا۔ جیسا کہ باطل تو نیست و نابود ہو گیا اور باقی رہا۔

(۷) ہم مسیح تارے ہیں جو کو باطل پر پس وہ باطل کا سر کچل دیتا ہے اور وہ فوراً ہی میٹ ہو جاتا ہے۔

(۸) اور مسلمانوں کی مدد کرنا ہم پر لازم تھی۔

# عریضۃ الشکر والتزکیۃ

بمحضرۃ العلامة المستید رشید رضا صاحب المنار الی تلیت باین

یدیہ یوم زیارتہ للمدرستہ العربیۃ الکبریٰ فی دیوبند من قبل اولیاء المدرستہ والقائمین بامرها من افتاء العلامة الفاضل المولوی حبیب الرحمن صاحب نائب رئیس المدرستہ۔

## پاسنامہ

جو خدام دارالعلوم کی طرف سے مولانا مولوی حبیب الرحمن صاحب مدد و کار مستم نے علامہ سید رشید رضا صاحب مصر کی خدمت میں پیش کیا اور مولانا مولوی سراج احمد صاحب نے اسکو اردو میں ترجمہ کیا۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

ساداتنا العظام و

حضرة المولی السید

رشید رضا حفظہ اللہ

بالتحیۃ والسلام

اکرام الضیف من واجبات الشرع

ومقتضیات المدنیۃ والافسانیۃ

واخلاق النبوة لاحیاء اذاکان

بسم الله الرحمن الرحيم

اے بزرگان انجمن و مولانا

سید رشید رضا اللہ تعالیٰ آپ کو

خوش و خرم زندہ و سلامت رکھے

ممان کی مدارات ایک ایسی برگزیدہ اور سید

صلت ہے جو دن کا وقتاً انسانیت کا جوہر

شریعت کی تعلیم انبیا علیہم السلام کی عادت ہے اور

ممان کی مدارات ایک ایسی برگزیدہ اور سید

الضعیف کرمیا عظیم الشان رفیع  
القدر والمکان وان حضرت کم  
ایہا الشیخ الکمل اگر متنا بالزیرۃ فی ثلثہ  
دارنا وقریبینا وشریفینا  
یا القدر و م اداء الحقوق لا حق لا  
الاسلامیۃ و احیاء لما مضی علیہ  
السلف الصالح من رفع التکلیفات  
کان حقاً علینا ان نحقل بمکم  
احتفالاً و انقالبیق بشانکم ایہا  
السید البارع لکن السدا جہ  
التي جبلنا علیہا من بدء فطرنا  
و عدم تیسر الحاجات التي لا بد  
منہا فی هذه القرية التي لم تلهم  
بساحتها المدنية ولا توجد فیہا  
اللازم العمرانیۃ و اسباب اللزوم  
و الرفاهیۃ ولما استشرحت بہ  
قلوبنا من ان المولی علی ما تنور  
بہ قلبہ من الوار العلم و تہذب  
بہ نفسہ من اخلاق السلف اعظم  
لا یجبہ ما اتخذتہ الامۃ النافیۃ  
دیدنا لہا من تلك الترهات و

جیکہ مہمان کوئی کریم النفس عظیم الشان بلند مرتبہ شخص  
ہو۔ جب کہ آپؐ ازراہ بے تکلفی شخص حیات  
اسلامیہ کے ادا کرنے اور بزرگان دین کے علم  
کو زندہ اور برتر کر رکھنے کی غرض سے ہمارے  
غریب خانہ پر قدم غرض فرمایا ہمارا فرض تھا کہ ہم  
مہانداری اپنے مہمان کرم کے شایان شان دار  
جماعت کے ساتھ ہر تکلف و دھوم و دھام سے استقبال  
کرتے لیکن سادگی جس کے بدء فطر ہے ہم نوگوں  
اور ضروریات تکلف کامیاب (دو سبند میں)  
نہ ملتا کہ منور اس قصبہ میں شہریت کی شان پیدا  
نہیں ہوئی تمدن کی ضروریات خاطر داری اور  
مہمان نوازی کے سامان آسائش و آرام کی چیز  
میں دستیاب نہیں ہوتیں اور نیز یہ خیال  
کہ چونکہ ہمارے برگزیدہ مہمان کا پاک دل علم  
کے انوار سے منور اور بزرگان دین کے اخلاق  
حمیدہ سے آراستہ ہے لہذا ارادش و تکلفات  
مروجہ جو کچھ کل کے جدت پسند حضرات کا  
شعار ہے اور جس کو اسلام اور پختہ کار مسلمان  
پسند نہیں کرتے بالضرور ہمارے مہمان کرم  
کو پسند نہ ہوگا داعی ہوئے کہ ہم ظاہری  
تکلفات کو چھوڑ کر صرف اپنے سچے دلی غرض

التکلفات التي يابها الاسلام و  
المسلمون وعتا الى لاقتصار  
على ما في قلوبنا من لا خلاص الا  
والحب الخالص لايماني الذي  
ربطنا ايها الجماعة الاسلامية بقلوبنا  
واحدا تبقوا وقوى على بعد الديار  
ومر الدهور ولا عصار -

خدا کی واسطے ہی جو محبت  
اُسے ہر حال میں بیشک بقا  
سوا اسکے ہی جو الفت جہاں  
وہ خود غرضی کے شعلوں سے فنا

پس یہ اسلامی رابطہ جس میں ریا کا شائبہ  
ہے نہ کہ دورت کا طمع کی آمیزش ہے نہ خود  
غرضی کی -

اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین کی پیروی کہ  
ان میں باوصف کمال علم اور صفائی قلب کے  
تکلفات کا نام و نشان بھی نہ تھا ہمارے لیے  
شمع راہ ہوئی کہ ہم تکلفات سے قطع نظر کر کے  
محض سادگی کے ساتھ اپنے مہمان عزیز کا  
خیر مقدم کریں -

اگر درپے مصطفیٰ مے روی  
میانہ روی بایستہ راغنی

كل حجة في الله تبق  
على الحالين من جوع  
كل حجة فيما سوا  
فكا الحلفاء في حب طري

فتلك الرابطة الجماعة الاسلامية  
الخالصة التي لا يشوبها رياء ولا  
لا يكدرها شوائب المطامع ولا غرائز  
والتشبث بما جاء ان اصحاب  
رسول الله صلى الله عليه وسلم  
كانوا اعمقهم علما و ابرهم قلبا  
واقلهم تكلفا حملتنا على رفع  
التكلف والعمل بلا مقصود -

عليك بالتصديقا انما عليه  
ان النطق ياتي دون الحلق

فالمرجو من المولى الكرمي الصنف والاعضاء  
عن تقصيرنا والمظالم العاجل ودون  
اذا اعتذر الصديق المليك  
من المتقصير عند المخرج موقر  
فصنه عن تارك واعف عنه  
فان الصنف شبيه كل خبر  
ثم ايها المولى الكرمي اذا نظرنا الى مصر  
نجد هاتبة الاسلام ومهدا وهي  
ارض خضراء رقيقة المياحي قسيحة  
المغاني قامة العلم فيها على قدم  
وساق ونعت فيها للشرق النضال  
اصواق لم تزل ولا تزال محفوفة  
باهل المعارف والحكم نشاء فيها  
في كل عصر حاملوا العلم وحافظوا  
وان حضرة كرم من بينهم العلماء  
المشهور الطائفة مشرقا وغربا  
والباهر فضله عجماء و باقدا سفي  
في تقويم الادب و تسديد العوج و  
حمل الناس على منهاج الفلاح  
والسداد و تطهيرهم من اوساخ  
الزيف والفساد وان ارض الهند

ہم کو تہ مکرم کے لطافت کریمانہ سے امید ہے کہ  
ہم سے جو کچھ فروگدشت ہو اس سے چشم پوشی اور جو  
کچھ خطا ہو اس کو معاف فرما کر نظر عنایت افسانہ شرف  
فرمائیں گے خطا نکاح کرنا قرار دینی و تری خود توجہ کو خطا  
کار و نہونا خوش خطا کو بخشد تو و کہ ہر شے ہوا اور ہوا  
اسے سید مکرم آپکا وطن اوف مصر سبز و شاداب و  
پر رونق و پر نضافت و شرف بھارات ہونیکے علاوہ  
اسلام کا قبلہ رسولی نیگا گواہ ہے ہمیشہ سے علم کا منظر  
نظر رہا ہے شرف فضائل کی گرم ناری سے اہل مصر کی ملی  
تجارت کو نفع بخشا اور اہمال کر دیا ہر زمانہ میں علم کے کارخان  
اور ملت نبوی علی صلبہا الصلوٰۃ والسلام کے نگین  
و باقی ہوئے ہمیشہ اہل معارف اہل حکمت کا گنجینہ ہوا اور  
انشاء اللہ تعالیٰ رہیگا انہیں مصر کے اہل کمال میں سے ایک  
آپ کی امت ہے کہ مشرق مغرب میں آپ کے علم کا ڈھنگ بجا ہوا ہے  
اور عرب عجم میں فضل بہرہ کا شور مچا ہوا ہے آپ کی امت مقتدر  
قوم کی ہمدردی میں ہمہما کے اصلاح قوم کا اپنے بیڑا  
اٹھایا ہے قوم کی کج رفتاری و در کرنے میں سی بیخ  
فرمائی ہے راستی و درستگی کی ہدایت کی ہے اہل  
زمانہ کو فلاح کی شرک پر ڈالنے اور گمراہی و گم  
و فساد کے میل کجیل سے ان کو پاک صاف کرنے  
میں بجد جہد سے کام لیا ہے اور ہندوستان بلا و

علی بعدہا من تلك البلاد  
 وقلة ما بها من الحضرة والنضرة  
 قد نشأ فيها الاختلاف والافتراف  
 وحدت فيها أهواء وأراء - تری  
 أهلها اخرايا متخربین و فرقا  
 متخالفین یضرب بعضهم بعضا  
 بعض قد نكبه ذاك الداء العضا  
 واذا قهم طعم الذلة والخيبة و  
 النکال وان بلاد تهاذاه السی  
 شرفها حضرة من بین بلاد  
 الهند کن اویة مظلمة ۱ و  
 کا رض قفر لیس فیہا رواہ ولا  
 رواہ ولا شیئ یسر الناظر فیجر  
 القادر -

اسلامیہ سے دور پھر یہاں شہوتہ نمازی نہ وہو  
 وفضا۔ اس پر یہ طرہ کہبتی سے آئے من اختلاف  
 کی آندھیاں آتی ہیں فرقہ کی بکلیاں نہتی ہیں۔  
 ہو اپرستی و خود راوی نے اس کو دیا ہے جسے دیکھو  
 اپنی رائے کا متوالا جسے دیکھو اپنے خیالات کا تابع  
 ایک سے سرے کی آبرو کا لیوا۔ خانہ جنگی فرقہ بندی  
 نے جمیع کے شیرازہ کو پریشان کر دیا۔ اس ملک  
 مرض نے ناب کو پہنچا دیا۔ ذلت و روائی کا اجمی  
 طرح وائقہ کچھ اویا اور پھر یہ ہمارا وطن ادیو بندہ سبکو  
 آپسے تشریف آوری کی عزت سے نواز ہے اور  
 ہندوستانی آبادی میں ایک نئے ناسا قصبہ ہے اور  
 اسکی مثال عینہ اسچیل میں اور تیرہ وماریکل کی  
 سی ہے کہ جہاں کسی آئیولے جہاں کو سرت و حق  
 اور کبھی کا کوئی مسلمان نظر نہیں آتا۔

بقینا حیارى لا مستطیع  
 حواکا - ولا ترفع رؤوسنا حیا  
 فای شیئ نتعجب به حضر تکلم لسا  
 ونکافی تلك العنة التي قلدا تموها  
 اعناقنا -

ہم شرم سے سر نہیں اٹھا سکتے حیران و  
 دم بخود ہیں کہ آپکی جناب میں کیا تحفہ پیش کریں  
 کیونکہ آپ کے اس بار احسان سے جو آپ نے ہماری  
 گردن پر رکھا ہے سبکدوش ہوں ہاں ہمارے  
 پاس کچھ علوم کی پونجی ہے کہ آج اہل زمانہ کی  
 ناقدر شناسی سے جس کی کساد بازاری ہے  
 جس کی دکانیں بند ہیں جس کی بازاروں میں کل

ہے انہرے ویرانی کہ اب صرف اُس کے کھنڈ  
ویران شکستہ و خالی مکانات ہو گا عالم میں وہاں  
کوئی داعی ہے نہ عجیب نہ کوئی مونس ہے نہ  
عجیب یہ ہر یہ خدمت عالی میں پیش ہے ہم کو خدا  
کے فضل سے یقین ہے کہ ہمارا یہ ہر یہ ضرور  
شرٹ قبول حاصل کر لگا۔ آئی گی کم شدہ دولت ہے  
آپ اس کے سحر ہیں اور یہ آپ کا مال ہے جہاں  
آپ کو ملے۔

اے سید کرم ہندوستان میں اسلام  
پر ایسا پُراشوب زمانہ آچکا ہے قریب تھا کہ  
علوم شرعیہ کے خیمے اکھڑ جاتے اُن کے چشے  
سوکھ جاتے انکی عالی شان آسمان سے باتیں  
کرنے والی عذرتیں منہم ہو جاتیں اُن کے ہنڈ  
سرنگوں ہو جاتے انکی علامتیں منجائیں۔ حق تعالیٰ  
شائد کے احسان کا شکریہ کس زبان سے ادا ہو  
کہ اُس نے اپنے اولیائے باخبر اور اوزار اہل  
باصفا کی ایک جماعت کو ادا فرمایا خدا  
تعالیٰ اُن کی سہی کو مشکور فرمائے کہ انہوں نے  
تباہی اور استیصال سے پہلے اُمت مرحومہ  
کی دستگیری فرمائی۔ اس برگزیدہ جماعت نے  
اپنی فراست و یقین سے معلوم کر لیا تھا

ولم یبق منها الا اثار الدار المستوی  
والمغانی الخالیة الخاویة لیس فیها  
داع ولا عجیب ولا مونس  
یا فیس بلیب۔ نهدیہا الے  
حضرتمکم راجین ان تقع منکم  
موقع الرضاء والقبول ونحمد  
بمجد الله موقون ان الهدیة  
وقعت موقعها۔ ففی ضالة للو  
السید الجلیل وهو احق بها  
حیث وجدھا۔

ایہا السید الجلیل والوالبینیل  
کان قد اطل علی الاسلام والمسلین  
زمان کادت خیام العلوم الشرعیة  
ان تقوص و میاھا تقود  
مبانیھا الوفیة السامیة الے  
عنان السماء ان تیور و اعلامھا  
تکس و رسومھا تطمس فقیض  
الله جماعۃ من اولیائہ و خزان  
امرارہ فادرکوا الامۃ المرحومۃ  
قبل ان تستاصل اصولھا و تضل  
فروعھا و علوا بؤر الفراسۃ و

الیقین ان مشنوں العلوم لا مستل  
 ان لم تنظم وقد خل تحت ضوابط  
 وقوانين مہدۃ لا نکاد تبقی  
 زمنا سیر ایل تقنی بفناء العلماء  
 الذین هم اختلف الاملاط  
 الزاکیۃ وکان كذلك لو لم  
 یتدارک الله سبحانه هذا الایۃ  
 المرحومۃ بفضلہ فامسوا هذا  
 الملاسۃ ستۃ ثلث وثمانین  
 بعد الف ومائتین من الهجرة النبویۃ  
 علی ذمۃ المسلمین شرقیہم وغربہم  
 نیہا سواء ووضعوا لها نظاما  
 مرتباً وقواعد مہدۃ - فمن من  
 اصولہا حمایۃ زمار الشرع والادب  
 عن الاسلام ودعوة الناس الی  
 المحجة البیضاء من غیر ان یستقر  
 لاحد بسوء او یغنی او یجافی  
 بالخلاف الاما دعت الی المضر  
 من اظہار الحق وتبلیغ احکام اللہ  
 فانشأ لہا الطلبة من کل طبق  
 بعید و مرہی تحیق و ملو احو بہم

کہ اگر علوم شرعیہ کا انتظام نہ کیا گیا اور اسکی بقیہ  
 کے لیے کچھ قوانین وضعوالیہ مہمد نہ کئے گئے تو ہندو  
 میں ان کا بقانا ممکن ہو گا بلکہ علمائے بائنین کی  
 وفاسکے ساتھ یہ علوم بھی مردہ اور ان کے ساتھ  
 مدفون ہو جائیں گے۔ اور اگر اقتد سجاد اپنے  
 فضل سے امت مرحومہ کی دستگیری نہ فرماتا  
 تو اس میں کچھ شک بھی نہ تھا کہ علم ہندوستان  
 سے رخصت ہو جاتا۔ ان بزرگوں نے تہذیب  
 میں غلام مسلمانوں کی ذمہ داری پر اس درجہ کی  
 بنیاد رکھی کی خاص قوم یا جماعت یا شہر کی تخصیص  
 نہیں کی بلکہ ساری دنیا کے مسلمانوں کو وہ ہی مساوی  
 تعلق و استحقاق ہے جو دیوبند کے مسلمان کو اور  
 نظام تعلیم وقواعد وضوابط مہمد کئے۔ اس درجہ  
 کی اصلی غرض اور مقصود یہ ہے کہ شریعت محمدی  
 کی پورے طور پر حفاظت اور حمایت کی جاوے  
 لوگوں کو اسلام کے سیدھے اور روشن رستے پر بولایا  
 جائے کسی کی برائی کے لیے ہوں کسی سے جھگڑا  
 کیا جائے کسی سے خلاف ہو اپنے کام سے کلم  
 ہو۔ ہاں اگر اظہار حق اور تبلیغ دین کی ضرورت  
 داعی ہو اور اس لیے کسی کا خلاف ہو جائے تو  
 ناچاری ہے ہمارے بچا مسلمان کا فرض ہے



من جوامع العلوم وتخلقوا بآداب الشريعة  
 والاخلاق لاسلامه وانتشر في ارض  
 الله دعاة الى الحق وهذه الخلق ثم  
 سلك الناس هذا السبيل فاستسوا  
 في كل البلاد والعري طار من سلاجمية  
 كبدية او صغيرة على منوالها فصار  
 غصن العلم غصنا طريا بعد ان كانت  
 اعاصير الجمل والاهواء والفتن  
 الحادثة تعلقه وبلغت المدرسة  
 منتجة لآمال تشد اليها الرجال و  
 تحظ في مساحتها اماني الرجال قد  
 خرجت في هذه المدة الفا وقرىبا  
 من لاهف من كمله الرجال واما  
 الدين وحاملي الشريعة وناشري السنة  
 ومبغني الاسلام تدربوا وتعلما وازداد  
 وتلقينا وعظما ومناظره وتصنيفا  
 وتاليفا فالهند باقطارها الوسيعة  
 وارجائها البعيدة بمحمد الله تعالى  
 ملائ من تلاميذها وحاملي لواءها  
 وناشري رداؤها - الناس في ظل  
 من الغيوض العلمية ظليل وطرف

مدرسہ کا قیام ہونا تھا کہ دور دور سے طلبہ ٹوٹ پٹے  
 تعلیم عوم اسلامیہ میں حضرت ڈی جوامع علوم سے اپنی  
 حسین کجریں علم کی دستانے لانا مال کو ادب سے روکتے  
 آ رہے تھے کہ خلق خدا کی ہدایت اور حق کی طرف توجہ  
 کرنے کے لیے دنیا میں پھیل گئے۔ یہ طرز پسندیدگی نظر  
 سے لیا گیا۔ اکثر شہر قصبات دیہات میں اس طرز کا  
 چھوٹے بڑے ہر قسم کے اسی طرز پر قائم ہوئے تھے  
 کی اندر میں خوشامیشت انسانی کے چھوٹے قنوں کے  
 بگولے علم کے درخت کو پھیل کر ناچا رہتے تھے۔ البتہ  
 کہ خدا تعالیٰ کی جرح کو چھینٹوں سے درخت علم کی  
 شاخیں کی بھری و تازہ نظر آنے لگیں اور مدرسہ کو  
 اپنی امید میں پوری کیا بی ہونی کہ دور دراز ملکوں سے  
 علم کے مشتاق سفر کی تہمتیں داشت کے یہاں آتے  
 ہیں اور غار المرام ہو کر واپس آتے ہیں خدا کے فضل  
 سے اس مدت میں وجود بے سر سامانی تقریبا ایک ہزار  
 چار ہزار تین سو تالیفات شریعت و فرائض مبلغ الاسلام مدرسہ  
 نے پیدا کیے ہیں جو مدرسہ تعلیم ارشد متعین عظم نظرہ  
 تصنیف تالیفات کی گرفتار غارت کو انجام دیر ہے  
 ہیں ہندوستان وجود اپنی مسرت کے بخیر اللہ تعالیٰ اس مدرسہ  
 کے شاگردوں اور علم داروں فیض رسانوں سے بھر چکا ہے  
 مسلمان علی فیوض کے گھٹنے کے یہاں حجتین میں تاسلام

المعاندين عن الطموح الى احصاء الشرائع  
 كليل - هذا وان مؤسسها وياؤها  
 حضرت الامام محمد الملة البيضاء  
 وحامل لواء الشريعة الغراء مولانا  
 محمد قاسم دريسها الاول  
 من بعده للها من حوزتها  
 حضرت الشيخ المحدث النافذ  
 الفقيه المجدد امام الشريعة و  
 الطريقة مولانا رشيد احمد  
 قدس الله اسرارها كان من  
 مقاصد حماية الدين والمحافظة  
 على الاسلام من اي طريق دعت  
 اليه الحاجة لكن تقوية جناح العلم  
 وتكثير حملة الذين ببقائهم تبقى  
 روح الدين كان مقدا على كل امر  
 واهم من كل مهم فافرغوا جهدهم  
 اولاً في تنظيم شئونهم وتكميل  
 نظامها واحكام اصولها وتزويج  
 قواعدها وحين ما فازت للملازمة  
 بهما دها توجه الى تكميل  
 المداير الاخرو وضعوا درجۃ

کے دشمن جس شریعت کی طرف نظر ٹھانیسے معذور۔  
 یہ سب کچھ اسوجہ سے ہو کر کہ اس کے مقدس ثانی و سب  
 حضرت امام محمد ملت بیضاء حامل لوائے شریعت  
 مولانا مولوی محمد قاسم صاحب اس کے مرنی سر پرست  
 نگہبان حضرت شیخ محدث نافذ فقیر مجتہد امام  
 شریعت و طریقت مولانا مولوی رشید احمد صاحب  
 قدس اللہ تعالیٰ اسرار ہما کی غرض اور مقصود گو یہ  
 تھا کہ دین کی حمایت اسلام کی حفاظت جس طرح  
 بھی حاجت داعی ہو کیجاوے۔ لیکن علم کے  
 بازو کی تقویت اور جماعت علماء کا ابقاء کہ جن کی  
 بقا پر مذہب کی روح کا بقا موقوف و منحصر ہے  
 اصلی غرض اور اہم مقصود تھا لہذا اولاً انہوں  
 نے مدرسہ کے قواعد و ضوابط کے استحکام اصول  
 کی مضبوطی نظامات تعلیم وغیرہ کی تکمیل کی طرف  
 توجہ اور کوشش مبلغ فرمائی اور جب یہ امور مکمل  
 ہو گئے اور مدرسہ اپنی مراد کو پہنچ گیا تو مدرسہ  
 کے اراکین نے دوسرے مدارج کی تکمیل  
 کی طرف توجہ فرمائی اور مدرسہ میں درجہ  
 تکمیل مقرر کیا کہ طالب علم بعد تکمیل نصاب  
 درسی و تحصیل سند فضیلت درجہ تکمیل  
 میں ترقی کرے اور فنون ضروریہ میں بیٹن طوطی

علیاً شمس درجۃ التکلیل یتقی فی  
 الطالب بعد تکلیل المناصب الدی  
 الی القنون العالیۃ الضروریۃ و  
 القواجمیۃ شمس (جمعیۃ) الانصاف  
 و جمعیۃ الطلبة المتحرین جین  
 هذه المدرسة من اهم اغراضها  
 ومقاصدها تقیم فیوض المدارس  
 العالیۃ وبشلا احکام الشرعیۃ فی  
 طبقة العوام والمدراۃ عن حوز  
 الاسلام قسموها شعبا - ولجانا  
 بعضها للآلیف والتصنیف و نشر  
 العلوم والمعارف وبعضها لارشاد  
 الخلق وهدایتهم الی الحق ووضو  
 عن تطاول الیدی المصلین ارسا  
 الوقاظ والمناظرین ونشر الاسلام  
 فی البلاد الاجنبیۃ وبعضها لتعلیم  
 العلوم الدینیۃ للذین اتموا العلوم  
 العصریۃ المجدیدۃ باعطا شهم  
 الوظائف الباطنة وفضیهم  
 مد تسمیۃ فی مدار  
 الحکومۃ لعلوا ابناء المسلمین احکام الد

حاصل کرے اور ایک انجمن منعقد کی  
 جس کا نام جمعیۃ الانصار ہے یہ اس  
 مدرسہ کے فارغ التحصیل طلبہ کی انجمن ہے  
 اس انجمن کا اصل اصول مدرسہ کی فیوض  
 وبرکات کو پہنانا احکام شریعہ کو عوام  
 کے طبقہ میں پختگی کے ساتھ پہونچانا اسلام  
 کی حفاظت مسلمانین و مخالفین کی مدافعت  
 کما مغبی کرنا ہے اس انجمن کے چند شعبے  
 ہیں - دینی رسائل و کتب کی تالیف و  
 تصنیف اور گراہوں کے چٹل عوام اہل  
 اسلام کی حفاظت کرنا - واعظین و مناظرین  
 مقرر کرنا دوسرے ملکوں میں اسلام کی  
 اشاعت کرنا انگریزی داں فن ضلوں  
 (ایف اے - بی اے - ایم اے)  
 کو بڑے بڑے وظائف دیکر و نیات  
 کی تعلیم و تیسرے کاری مدارس میں مسلمان  
 طلبہ کی دینی تعلیم کے لیے درسین مقرر کرنا  
 دیہات میں مکتب قائم کرنا  
 وغیرہ ذالک -  
 لیکن ان مقاصد  
 عالیہ

وفرائضه وآدابہ وانشاء الکتاب  
والمداد اس فی القری والکود التي  
تحتاج الى ذلك وغیر ذلك من  
الامور المهمة والمقاصد الرفیعة  
لكن هذه المقاصد العالیة لا تبلغها  
فی اسرع وقت وایسر سعی فانه لابد  
لتكمیلها من اموال طائلة وسال  
جليلة والمسلمون فی هذا الوقت  
غافلون عن مهمات دینهم والله  
میسر كل عسیر۔

ایہا السید العظیم والمولی النبیل  
لیست هذه الجماعة التي تراها علی  
الزی القدیم فی ثیاب خلقة  
لیس علیها سمة الارتقاء ولا ابهة  
الرفعة والعلاء جماعة متعصبة  
یمنعها ضیق الصدر عن كل ما  
تحتاج الیه الملة الاسلامیة ولا  
جاهلة بمهمات الاسلام والمسلمین  
ولیس فیها شی من العجیبة کما  
یظنه العوام والذین لیس عندهم علم  
بحقیقة الحال ولكنهما ترى التصلب

میں جلد اور معمولی سنی کامیابی نہیں ملتی  
ان میں کامیابی کے لیے بہت سارے وسیع  
سنی تبلیغ ایک نئے وقت درکار ہے اور  
افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ مسلمان  
ضروریات دین سے غافل ہیں۔ مگر اللہ تعالیٰ  
ہر مشکل کو سہانہ فرمائے والا ہے۔

اے سید مکرّم یہ جماعت جس کو آپ  
پُرانی وضع پھٹے پرانے لباس میں ملاحظہ  
فرما رہے ہیں۔ اور جن پر امیری اور دولت کا  
کا کوئی اثر نہیں ہے ایسی تنگ خیال نہیں  
کہ دین و مذہب کی ضروریات کے پورا کرنے  
میں اس کو اس کا تعلق مانع ہو اسلام  
کی ضروریات اور مسلمانوں کی دینی و  
دنیوی مهمات سے ہم غافل نہیں ہیں نہ ہم  
کابل اور ننگے تدبیر معاش سے نا آشنا ہیں۔  
جیسا کہ عوام اور نادان دوستوں نے  
ہم کو خیال کر رکھا ہے ہاں دین میں پختہ  
کاری کو ہم اپنا فرض مذہبی سمجھتے ہیں اور  
ماہنت کو برا جانتے ہیں اصول اسلام  
و مسائل دین کے مذاق اور اے کو ہم  
گناہ کبیرہ اور سم قاتل خیال کرتے ہیں

في الدين من اهدى لغيره ان تعلم ان الهدى  
 في الدين يهدى به وان الاستمراء و  
 السخرة برك من اركان تزلزل بنيانه  
 وتستاصل قواعد وتعلم ان من رعى  
 حول الحجر يوشك ان يقع فيه ويستهلك  
 المحارم ونحن على يقين من ان بقاء ملّة  
 الاسلام بقاء اصولها وعقائد هالحة  
 التي مضى عليه سلف الامة وخلفها  
 وكما لا زاد قسمك الناس بهذا  
 الاصول ازادات لهم ذرائع الكسب  
 اتسعت طرق العاش وتذلل لهم سلم  
 الرقي الديني والدنيوي وانفادت لهم  
 العلوم العصرية والفنون الصناعية  
 فالحاصل تنازلي ان الملّة الاصلية  
 لا بد لبقاءها من امرين لاخر الاول ان  
 تكون فيها جماعة يحفظون الدين و  
 يملفون الشريعة لجميع الطبقات  
 من المسلمين شغلهم في التعليم و  
 الارشاد والمهتر في مطالعة العلوم  
 وحل عوكلات المسائل للقيام  
 بحج الله تعالى تلاوة وصلوة ذكر الله  
 بلا شبهه اسي گستاخوں سے قصد میں  
 زلزلہ آجاتا ہے اور مذہب کا مستحکم قلعہ  
 منہدم ہو جاتا ہے۔ شاہی چراگاہ کے کچھ  
 بکریاں چراگاہ کے کچھ روئیں رکھتے ہیں  
 خوف سے کہ مبادا کوئی بکری اس چراگاہ  
 میں داخل ہو جائے اس لیے محارم  
 خداوندی سے پر حذر رہنا ہمارا اولین فرض  
 اور روشن عقیدہ ہے۔ اور ہم کو یقین ہے  
 کہ بزرگان دین اور سلف صالحین کے  
 پختہ اصول اور سچے عقاید کی پیروی میں  
 بقاء مذہب اسلام منحصر ہے۔ جب تک  
 مسلمان ان محکم اصول کے پابند رہیں گے  
 ذرائع کسب معاش اور دینی ترقیوں کے  
 ذریعے ان کے لیے کھلے ہوئے ہیں۔  
 الحاصل ہمارے نزدیک بقاء ملت  
 اسلامیہ دو باتوں پر موقوف ہے۔ اول یہ  
 کہ مسلمانوں میں ایک ایسی جماعت کی ضرورت  
 ہے کہ جو مذہب کی خدمت گزار ہو عوام الناس  
 کو احکام شریعت پہنچائے دذرات تعلیم  
 وارشاد میں مشغول رہے خدمت علوم دین  
 اور عبادت الہی میں اپنے آپ کو وقف کرے

فکر اودھذا الجماعی عماد الاسلام  
 فقدت فقد الاسلام وان ضعفت  
 ضعفت الاسلام والامر الثاني ان يكون  
 طبقة العوام المشتغلين بامور المعاش  
 عاقلين باصول دينهم عاملين بآداب  
 لا يشغلهم طلب الدنيا ولا انهمالك  
 في العلوم العصرية عن الفرائض المحفوظ  
 فان استقام الامر ان استقام الاسلام  
 وزوال بابا المسلمين من عوج ضيعة  
 وقد كان الصدار الاول ومن بعدهم  
 من القرون الصالحة على هذا النوال  
 شجرة الحياة الانصاف بحمد الله تعالى  
 توريد ان تتكفل بجميع مآلج المسلمين  
 منه فام دينهم لكن ثبت لنا من  
 التجربة في بلاد الهند ان قلوب العامة  
 فسدت بحسب الزخارف المادية  
 وطمحت نظارهم الى ما يرونه من  
 الاغواء المحاذية فهم يتاثرون بها  
 سرعيا ويغلبون حب الدنيا على الله  
 فلا ترى احدا يرجح الدين على الدنيا  
 الا الشاذ النادر وبناء على هذا

جماعت اسلام کا ستون ہے اور اس کے  
 عدم ووجود پر اسلام کا عدم ووجود منحصر ہے  
 دوم یہ کہ ہمارے عوام اور جو حضرات کسب  
 معاش اور تحصیل علوم مردجہ میں مصروف ہیں  
 وہ دین سے واقف ہوں ارکان اسلام  
 پر عامل ہوں دنیا کی طلب اور علوم مردجہ  
 کی دہن ان کو فرائض و حقوق مذہبی سے  
 نا آشنا اور غافل نہ کر دے۔ اگر یہ  
 دونوں باتیں درست ہو جائیں تو اسلام کا  
 ضعف اور جو نقائص ہماری غفلت کی بدولت  
 پائے جاتے ہیں رفع ہو جائیں قرون اولی  
 اور اس کے بعد قرون صالحہ کے برگونگائی طریقہ  
 تھا۔ سو بحمد اللہ تعالیٰ جمعیتہ الانصار نے یہ  
 ارادہ کر لیا ہے کہ مسلمانوں کی دینی ضروریات  
 اور اسلامی مہمت کے بغیر ہو۔ مگر چونکہ ہندستان  
 میں تجربہ سے یہ کو یہ بات خوب ثابت ہو چکی ہے  
 کہ عام مسلمانوں کے دل دنیا کی ظاہری بناؤں گنگا  
 پر خدا و شعیبہ ہیں اور ان کی آنکھیں نئی روشنی پر  
 فریفتہ ہیں اور دنیا کی این تیز خیر یوں سے دین  
 کے نورانی چہرہ کو زخمی کر دیا ہے آہ ایسا  
 تو کوئی شاذ و نادر ہی ملیگا جسے دین دنیا پر

صممت الجمعية على ان تجد وتسع  
 في تكميل ما ينقص من ارا العلوم من  
 شعب التعليم انواع العلوم ووضع  
 نظام للتدريس العلوم فيها بقى به  
 مسئولية عن ما يكدر موهبته  
 او يخرها الى ما هو ليس من مقاصد  
 او يبدل هيئتها فيستعمل فيها العلوم  
 الدينية على العلوم الدينية وتغلب  
 العلوم العصرية على العلوم القومية و  
 تفرغ طلبتها عن حلية الدين وجملة  
 التدين التي هم امن نرا يا طلاب  
 هذه المذلة من الصفات الضرورية  
 لجمعية طلبية العلم  
 هذا الجمل احوال المدرسة ومقاصد  
 التي تسعى اليها بكل عزم وفتاوان  
 السيد الجليل ان يفت على تفصيل  
 هذا الاجمال مجرد مسطور في قانون  
 جمعية الانصار ونظام جمعية قاسم  
 المعارف في السند وغيرهما من  
 التقارير السنوية لاداء العلم وفردعها  
 مما قدم جميعه السيات وكنه لفظ العوة

اختيار کیا ہو۔ لہذا اراکین جمعیت انصار نے  
 یہ مصمم ارادہ کر لیا ہے کہ دارالعلوم تعلیمی قیادت  
 میں کالیاں بنی جائیں گے مگر اس کی قدیم وضع رکھ کر  
 طرز فاعلی شان رشیدی انداز بحال خود باقی  
 رہیں آئیں کسی ایسے امر کی آمیزش نہ ہونے پائے  
 کہ معلوم دینہ خدا خواستہ مغلوب اور علوم  
 مروجہ دنیاویہ غالب ہو جائیں اور بقدر  
 وسع یہ کوشش کی جائے کہ دارالعلوم کے طلبہ  
 کے چہروں سے دینداری و تقویٰ شعاری  
 ظاہر ہو جو دارالعلوم کے امتیازات  
 میں سے اولیں امتیاز ہے۔

یہ جمعیت الانصار کے مقاصد کا اجمالی بیان  
 ہے اور اگر جناب اس اجمال کی تفصیل سے  
 واقف ہونا چاہیں تو وہ مدرسہ کے کتب خانہ  
 روادوں اور مقاصد جمعیت الانصار و قوا عد  
 قاسم المعارف سندھ مطبوعہ میں موجود ہے  
 جو کہ جناب کی خدمت میں پیش کئے گئے  
 اور اگر زیادہ وضاحت کی ضرورت سمجھی جائے  
 تو مولانا محمد علیہ اللہ صاحب ناظم جمعیت الانصار  
 مفصل و شرح بیان فرما سکتے ہیں۔

آئے سیدکرم سے بڑی مصیبت جو اسلام پر پڑی ہے اور سب سے بڑا حادثہ جس نے مسلمانوں کا ناس کر دیا ہے فخری اور دنیا دار علماء کی خرابیاں ہیں علماء اسلام کے لیے بمنزل دول ہیں جب دل نکتا اور خواب ہو گیا تو جسم کو کچھ سالمہ رہ سکتا ہے۔ ہم علم کو دین کے لیے طلب نہیں کرتے بلکہ دنیا کے لیے طلب کرتے ہیں۔ ہم علم کو ہدایت ارشاد خلق و سید نہیں بناتے بلکہ دولت دنیا کے حصول کا ذریعہ گردانتے ہیں۔ علماء اگر دین پر استقامت اختیار کریں تو وہ دین کے ستون اور عرش کے ستارے ہیں اور اگر وہ گمراہی اختیار کریں تو وہ شیطان کے جاں اور گمراہی کے نشان ہیں۔

تجانیوں کی ناقبت اندیشی زمانہ کی گردش علم کی ذلت بھل کی عزت کا شکوہ کس سے کریں۔ ہائے اگر ہم علم کی قدر دانتے کرتے اور اس کے پاکیزہ چہرہ کو طمع اور سوال کے غبار سے الودہ نہ کرتے تو کج ہم سردار ہوتے دنیا خود ہماری طمع ہوتی مگر افسوس کیا کیجئے ہم نے دین کو بدلا ہم خود

عند الفرصة وسيتبرهن ذلك لكم  
شفاهيا المولى عبيد الله  
جمية الاضمار ولا يخفى على الشيعين  
الجليل ان اعظم مصيبة صبت  
على الاسلام وادعى داهية اوركت  
المسلمين هي افقة علماء السوء وافقة  
علماء الدنيا ان العلماء في الاسلام  
كالقلب في الجسد اذا فسد القلب  
فسد الجسد كله لا تطلب العلم  
لادين بل تطلبه للدنيا ولا تجعله  
وسيلة لهداية الخلق وارشاد العباد  
بل ذريعة الى حطام الدنيا وجلب  
الداهية والدانا نريد مختل الدنيا  
بالدين فكما ان العلماء ان استقاموا  
هم اساسا خين الدين ونجوم الهداية  
كذلك ان راغوا هم جبال الشيطان  
واعلام الغواية۔

مشكوكو الاخوان وتغير الزمان  
وذلة العبد وعزة المجل كمن كل ذلك  
علينا من افسنا لو كنا نقد العلم حق  
قدار ولا نصون وجهه عن ذلة العلم



والمسؤال الحكام لو كانوا في الدنيا  
لكن غيروا فغير ما بنا فسيحان الذي  
ينبغي ولا يتغير

ولنعلم قال القائل ابرؤ وما اصد

ولم اقص حتى العلم ان كنت

بدا طعم حلاوته لستما

ولم ابتدئ في خدمة العلم حتى

لا خدم من لا قيت للكي لا خدا

أأشقى به عرسا واجنيه دلة

اذا فاتباع الجهل قد كان اسلا

فان قلت زيدا لعلو كافي نما

كما حين لم نخرج حواء واطلما

ولو ان اهل العله صانو صا

ولو عظم في النفوس لعظما

ولكن اهانوه فها نوا دوشوا

محبا بلا طماع حتى تبهما

فالرجوع ان يدعونا وطلبت دار العلوم

سبحان الله من الخاصلين الطالبين لضاء النسا

وخصا به المجاهد في خدمة دينه

الباذلين جهدهم في نفع المسلمين

والله في التوا واخرو عوان الحمد لله العظيم

بدل گئے اور ذلیل ہوئے پاک ہے وہ وہ

کہ تغیر پر قادر ہے اور خود تغیر سے منزہ ہے

کیا اچھا اور سچا کلام ہے کسی بی شاعر کا جبکہ

حاصل اور نظم میں یہ ناظرین

گر کلمہ از کو جب آدین علم و شہ علم نیندہ تیج بی بی

(۲) علم سیکھنا کہ خدمت جہاں کمال میں ہم

خوب لکھتے اور میں کہنا میں اور میں ہم

چاہئے تھا قوم کی خدمت گذاری کے لیے

(۳) علم حاصل کر کے تو میں قوم پر جو میں ہم

کیا کفایت ہو کر کل علم سے غرض کیل

ہم نہ کمال میں و میں ہونہ نہ میں کمال میں ہم

ابن اہل اسلم تھا ہمارے واسطے

جبکہ حاصل اس کے آکل علوم سے کہ میں ہم

(۴) علم کا چھتے ہیں اسطیس منو کیونکہ میں

جب حقوق اس کے ادا کر سکتے ہیں ہم

(۵) گزشتہ میں علم کو ہم دستہ دستہ سے

اب ہر دو کھیں اگر ہم سے رہتے ہیں ہم

عزیزین شادویں کی جو قتل میں ضرور

علوم کے ساتھ گزشتہ میں میں میں ہم

(۶) کی اہانت علم کی نیامیر اسوا ہو گئے

کاش اس غفلت شعاری پر زرا شکر میں

علم کے چہرہ یہ ڈالی خاک۔ دہشت تلخ سے

ایک لہ فلو ش ہوا اب دیکھو جہاں میں ہم

آپ میں اس میں خوشی کی عانی جانتا ہوں اور میں میں ہم

ہمارے سید و دارالعلوم کے طلبہ کیلئے اللہ تعالیٰ سے دعا ہے

کہ ان کے لئے شادویں ہو اور ان کے نصیب کی شادی شاد ہو و میں میں ہم

و میں میں ہم کو شاد ہو و میں میں ہم کو شاد ہو و میں میں ہم

واقف رہیں و میں میں ہم











